


МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета  
  
проф. И.В. Губалова  
" 31 " августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины/модуля

**ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

по направлению подготовки

**45.03.01 «Филология»,**

профиль подготовки

**«Русский язык»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

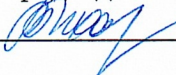
Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.17

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 С.В. Ермоленко

Председатель УМК

 Ю. А. Тихомирова

## **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины/модуля**

Формирование представлений о принципах современной русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности студентов, развитие навыков свободного и квалифицированного применения правил.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1 – демонстрирует знание норм основного изучаемого языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации.

### **2. Задачи освоения дисциплины:**

овладеть нормами и уровнями литературного языка; укрепить навыки орфографической и пунктуационной зоркости, выработать алгоритмы разных видов разбора и навыки орфографического и пунктуационного анализа.

#### **1. Место дисциплины/модуля в структуре образовательной программы**

Является обязательной дисциплиной базовой части программы «Русский язык» направления подготовки 45.03.01 «Филология», модуль «Современный русский литературный язык».

#### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 4 зачет.

#### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Курс опирается на лингвистические компетенции, сформированные у обучающихся в общеобразовательной школе, а также на курсы: «Современный русский язык», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Теория и методика преподавания русского языка».

#### **6. Язык реализации**

Русский

#### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– практические занятия: 32 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом – 40 ч..

Практическая подготовка: 32 ч.

#### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Виды простых предложений: одно- и двусоставные. Виды односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, номинативные. Расстановка знаков препинания в простом предложении.

Тема 2. Правописание приставок. Правописание приставок «пре-» и «при-». Правописание приставок на «з» и «с».

Тема 3. Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

Тема 4. Употребление букв «ъ» и «ь». Правописание разделительных «ъ» и «ь». Употребление буквы «ь» в словах разных частей речи после шипящих.

Тема 5. Правописание суффиксов различных частей речи. Суффиксы имен существительных. Суффиксы имен прилагательных. Суффиксы глаголов. Суффиксы причастий.

Тема 6. Правописание окончаний различных частей речи. Окончания имен существительных. Окончания имен прилагательных. Окончания глаголов. Окончания причастий.

Тема 7. Правописание предлогов, союзов, частиц; частицы «не» и «ни».

Тема 8. Правописание сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.

Тема 9. Правописание числительных.

Тема 10. Правописание наречий. Слитное правописание наречий. Дефисное правописание наречий.

Тема 11. Правописание имен собственных. Повторение изученного в семестре материала.

Тема 12. Знаки препинания в простом предложении: в позиции начала и конца предложения; между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении.

Тема 13. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Тема 14. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленное определение; приложение; обособленное обстоятельство; обособленное дополнение; обособленные уточняющие и присоединительные члены.

Тема 15. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Тема 16. Знаки препинания при вставных конструкциях и при обращении.

Тема 17. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Тема 18. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Тема 19. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 20. Знаки препинания при прямой речи; при цитировании.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки домашних заданий, тестов по лекционному и практическому материалу курса и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация в семестре** проводится в каждом из двух разделов дисциплины («Орфография» и «Пунктуация») на основе результатов выполнения еженедельных домашних заданий на изученные темы, которые проверяют уровень усвоения теоретических знаний и навыки их применения при анализе конкретного языкового материала. Задания прикрепляются в системе MOODLE и оцениваются по 100-балльной шкале.

Примеры заданий для I раздела:

*Объясните различное написание слов и составьте с ними словосочетания.*

Покорять – покарать, свила – свела, закопать – закапать, вылазка – лозняк, лежу – лижу, накалить – наколоть, разреженный – разряженный, стачать – сточить, скрипеть – скрепить, проживать – прожевать, навевать – навивать, примерять – примирить.

*Разберите слова по составу. Подчеркните безударную гласную в корне, проверьте ее любым способом.*

Потепление, распорядился, отопление, остолбенев, уплотняется, обновление, холодноватый, увлекательно, сопроводительница.

*Запишите слова с безударными гласными в корне в две колонки: 1) слова, у которых в основе написания лежит морфологический принцип орфографии; 2) слова – с традиционным написанием. Вставьте пропущенные буквы.*

Просл..влять, арт..ллерия, ант..гонизм, в..сло, бр..вада, б..ллада, воз-р..ждаться, т..невой, в..трина, возр..жать, апл..дировать, развл..каться, ар..мат, ед..ничный, д..легация, с..дой, об..яние, увл..женный, нав..ждение, об..яние, к..рмовой, тл..творный, прок..птиться, грам..тность, к..ллектив, оч..рстивший.

*Составьте и запишите предложения со следующими словами. Объясните их написание.*

Поджег – прожог, пережѐг – пережог, поджег – поджог, разжег – разжог, ожег – ожог, недожег – недожог, обжег – обжог.

*Укажите, сколько звуков в каждом слове. Объясните буквенное и звуковое несоответствие в словах.*

Свистнуть, счастливо, бескостный, наездник, яростный, объездчик, бесчувственный.

Примеры заданий для II раздела:

*Перепишите, расставляя знаки препинания. Однородные члены подчеркните.*

1. Зачем притворяешься ты то ветром то камнем то птицей? 2. Есть в русской природе усталая нежность безмолвная боль затаенной печали безвыходность горя безгласность безбрежность холодная высь уходящие дали. 3. Еще последний снег в долине мгlistой на светлый лик весны бросает тень но уже цветет душистая сирень и барвинок и ландыш серебристый. 4. Старинная мебель в пыли да люстры в чехлах да гардины...

*Перепишите, расставьте знаки препинания. Определения подчеркните.*

1. Мы отремонтировали старый транспортник развороченный осенью авиационной бомбой. Вмерзший в лед борт его возвышался громадной стеной рядом с нашей баржей. 2. Мой прах уснет забытый и холодный. 3. Всё место около старого пруда считалось нечистым: пустое и голое, но глухое и мрачное даже в солнечный день оно казалось еще мрачнее и глуше от близости дряхлого дубового леса давно вымершего и засохшего. 4. Белинский страстный в своей нетерпимости горько упрекал нас. 5. При свете фонаря на лице его суховато красивом я заметил старый шрам рассекавший правую бровь надвое.

*Перепишите, расставляя недостающие знаки препинания.*

1. Светило дня краснея сквозь туман садится горделиво за курган и отделив ряды дождливых туч вдоль по земле скользит прощальный луч. 2. Он (барс) завыл рванулся из последних сил и мы сплетаясь как пара змей обнявшись крепче двух друзей упали разом и во мгле бой продолжался на земле. 3. Долго я устанавливал свечку в фонаре а когда установил и зажег стекла на минуту затуманились и слабое пятнышко света мигало мигало пока наконец свеча не разгорелась. 4. И голосов нестройный гул теряется и караваны идут звеня издалека и низвергаясь сквозь туманы блеснит и пенится река. 5. Здесь молодость бродит крылата и старость не клонит голов.

Каждое из заданий оценивается максимально в 4 балла, что соответствует общей сумме в 100 баллов за тест.

Предлагаемые тестами задания проверяют заявленные программой курса компетенции: владение теорией и навыками анализа (ИОПК-5.1).

Зачет выставляется по результатам тестовых испытаний, работы на занятиях, оценок за домашние упражнения. Нижний порог средней оценки за курс для получения зачета – 61 балл.

### ***Перечень теоретических вопросов для зачета***

1. Принципы русской орфографии, сферы их действия.
3. Правописание гласных в корне слова.
4. Гласные после шипящих и Ц.
5. Правописание согласных в корне слова.
7. Правописание приставок.
8. Правописание окончание и суффиксов существительных.
9. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
10. Правописание числительных.
11. Правописание сложных слов.
12. Правописание глаголов.
13. Правописание окончаний и суффиксов причастий.
14. Правописание наречий.
15. Правописание предлогов.
16. Правописание союзов.
17. Правописание НЕ с разными частями речи.
18. Правописание Н и НН в разных частях речи.
19. Отличие НЕ от НИ.
22. Знаки препинания при однородных членах предложения.
23. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
24. Знаки препинания при обособленных определениях.
25. Знаки препинания при приложениях.
26. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
28. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.
29. Знаки препинания при сравнительных оборотах и оборотах с союзом и частицей как.
30. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.
31. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
32. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

### ***Варианты билетов***

Билет № 12

Вопрос №1. Глагол как часть речи.

Практическое задание.

- Приведите 2-3 примера заимствованных слов.
- Исправьте речевую ошибку. *Мальчик – действительно ведущий лидер класса.*
- Определите способ образования слов: *переписываться, проседь, суглинок, ненавистный.*
- Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

*Строго с..блюдайте правила уличного дв..жения следует ходить только с правой стороны п..р.ходить улицу только при з..ленном свете св..тофора. Не сорите на улиц.. воспитан..ый ч..овек никогда не бросит на тр..туар использованный б..лет конфетную обертку. Необходимо соблюдать на улице тишину.*

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=29419>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Селезнёва Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка. Три способа писать без ошибок: учебное пособие.- М.: Флинта: Наука, 2016
2. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыянова, И. В. Столярова ; под общ. ред. С. Г. Ильенко; отв. ред. М. Я. Дымарский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 391 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/6185170B-A35D-4358-A2E2-36D063A9E781>
3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 241 с.
4. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/1CC140B0-FC66-47B6-8CC1-5D7DC579DEF8>
5. Лекант П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 351 с. —
6. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/DA840FC9-F99D-4866-A743-B13F47ABFEAA>

б) дополнительная литература:

1. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: ОНИКС, Мир и Образование, 2006.
2. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник - М., 1993.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация.- М., 2002
4. Львова С.И. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях) - М., 1991.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку : правописание, произношение, литературное редактирование /Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. - Москва : Айрис Пресс , 2010. – 491 с .
6. А.Б. Шапиро. Современный русский язык. Пунктуация. – М., 1974.
7. Б.И. Осипов. История русской орфографии и пунктуации. – Новосибирск, 1992.

в) ресурсы сети Интернет:

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office PowerPoint;

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

ЭОР «Практикум по орфографии и пунктуации: <http://ido.tsu.ru/cd-dvd/0/5149/>

Самостоятельная работа включает изучение презентационного материала, чтение специальной литературы по изучаемой теме, выполнение домашних упражнений по изученной теме, подготовку сообщений на основе рекомендованной литературы. Каждое новое занятие начинается с терминологического опроса и разбора частотных ошибок, допущенных студентами при выполнении домашних заданий.

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 15. Информация о разработчиках

Александр Григорьевич Щитов, кандидат педагогических наук, доцент филологического факультета ТГУ