

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Томск - 2019

1. Код и наименование дисциплины (модуля):

Б.1.В.ДВ.07.02 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета:

Дисциплина по выбору.

Целями освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» являются:

- Формирование представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации;
- Развитие системного видения проблем теории и практики воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, формирование навыков оказания квалифицированной психологической помощи.

Задачи курса:

1. Изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития детей с различными дефектами;
2. Определение сущности, структуры дефекта и коррекционно-компенсаторные возможности ребенка с различными отклонениями в развитии;
3. Решение проблем психолого-педагогической классификации аномальных детей с целью осуществления их дифференцированного обучения и воспитания.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения:

8 учебный семестр, 4 год обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

- знать возрастные особенности и закономерности формирования психических процессов и протекания психической деятельности в онтогенезе;
- знать спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов;
- уметь выявлять клиничко-психологический феномен в структуре запроса и на основе этого осуществлять подбор психодиагностических методик;
- владеть основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов – занятия лекционного типа, 10 часов – занятия семинарского типа) и 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения: очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|
| ПСК-1.6 – пороговый уровень Владение теоретическими знаниями необходимыми для постановки практических и исследовательских задач, составления программ консультативной работы на | Знать: ключевые теоретические положения, принципы различных направлений психологического Консультирования 3 (ПСК-1.6)-I Уметь: анализировать основные теоретические положения различных подходов к психологическому консультированию, устанавливать причинно-следственные связи между ними, с целью постановки практических и |

| | |
|---|--|
| <p>основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p> | <p>исследовательских задач У (ПСК-1.6)-I Владеть: понятийным аппаратом основных направлений психологического консультирования В (ПСК-1.6)-I</p> |
| <p>ПСК-1.7 – пороговый уровень</p> <p>Владение методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p> | <p>Знать: маркеры основных психопатологических симптомов, защитные механизмы личности, основные копинг-стратегии З (ПСК-1.7)-I Уметь: отбирать клинико-психологические методы для оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности У (ПСК-1.7)-I Владеть: клинико-психологическими методами (клиническая беседа, структурированное интервью, анамнестический метод) В (ПСК-1.7)-I</p> |
| <p>ПСК-1.8 – пороговый уровень</p> <p>Способность к выбору возможных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями с учетом религиозных и социальных особенностей</p> | <p>Знать: основные теоретико-методологические концепции развития личности, культуральные, социальные и религиозные особенности переживания в экстремальных и кризисных ситуациях З (ПСК-1.8)-I Уметь: выбирать методы психологического консультирования с учетом конфессиональных и культурных особенностей У (ПСК-1.8)-I Владеть: основными методами индивидуального и группового, в том числе организационного, консультирования В (ПСК-1.8)-I</p> |
| <p>ПСК-1.12 – пороговый уровень</p> <p>Способность к разработке плана индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции и отсроченных реакций на травматический стресс</p> | <p>Знать: феноменологию отсроченных реакций на травматический стресс, диагностические критерии ПТСР, механизмы и этапы развития групповой динамики, структуру и основные параметры семейной системы З (ПСК-1.12)-I Уметь: составлять план индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции отсроченных реакций на травматический стресс У (ПСК-1.12)-I Владеть: основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции отсроченных реакций на травматический стресс В (ПСК-1.12)-I</p> |

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности:

| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|--|--------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Семинарские занятия | |
| 1. Введение в специальную психологию | | 2 | | 2 |
| 2. Дети с нарушениями в развитии | | 2 | | 2 |
| 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития | | 2 | | 4 |
| 4. Экспериментально - психологическое изучение детей с нарушениями развития | | 2 | | 4 |
| 5. Методология коррекционно-развивающего обучения | | 4 | | 4 |
| 6. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии | | 2 | 2 | 4 |
| 7. Основные направления психологической помощи детям с психическим недоразвитием | | | 2 | 4 |
| 8. Основные направления психологической помощи детям с задержкой психического развития | | | 2 | 4 |
| 9. Основные направления психологической помощи детям с дефицитным психическим развитием | | | 2 | 4 |
| 10. Основные направления психологической помощи детям с искаженным психическим развитием | | | 2 | 4 |
| 11. Основные направления психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием | | | 2 | 4 |
| 12. Основные направления психологической помощи детям с дисгармоническим психическим развитием | | | 2 | 4 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | |
| Итого | 72 | 14 | 14 | 44 |

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в специальную психологию

Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи в специальной психологии. Общие методологические и конкретно-методические принципы и методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин. Предметные области специальной психологии: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

Тема 2. Дети с нарушениями в развитии

Понятие о среднестатистической норме развития. Функциональная норма как стратегия помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие фактора отклоняющего развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии».

Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития

Медицинское, педагогическое, логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Задачи и структура психологического изучения детей с нарушениями развития. Изучение ВПФ. Принцип и методы психологического изучения детей с нарушениями развития.

Тема 4. Экспериментально - психологическое изучение детей с нарушениями развития

Тесты. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Методы диагностики психического развития в младенческом, дошкольном, школьном и подростковом возрасте.

Тема 5. Методология коррекционно-развивающего обучения

Понятие коррекционно-развивающего обучения. Задачи коррекционно-развивающего обучения. Формы коррекционно-развивающего обучения. Методы и направления коррекционно-развивающего обучения.

Тема 6. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии

Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии. Психологическое консультирование и его задачи. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с нарушениями развития. Психологическая коррекция родительско-детских отношений. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Служба ранней помощи в системе КРВО

Тема 7. Основные направления психологической помощи детям с психическим недоразвитием

Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Основные направления и стратегии психологической помощи детям с умственной отсталостью легкой, средней и тяжелой степени тяжести.

Тема 8. Основные направления психологической помощи детям с задержкой психического развития

Основные направления и стратегии психологической помощи детям с задержкой психического развития по типу гармонического инфантилизма. Основные направления и стратегии психологической помощи детям с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления и стратегии психологической помощи детям с задержкой психического развития соматогенного происхождения. Основные направления и стратегии психологической помощи детям с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

Тема 9. Основные направления психологической помощи детям с дефицитным психическим развитием

Основные направления и стратегии психологической помощи детям с нарушением слуха и зрения. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.

Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

Тема 10. Основные направления психологической помощи детям с искаженным психическим развитием

Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках подхода В.В. Лебединского. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

Тема 11. Основные направления психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием

Основные направления и стратегии психологической помощи детям с различными повреждениями психического развития.

Тема 12. Основные направления психологической помощи детям с дисгармоническим психическим развитием

Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

Методические указания для обучающихся:

- 1) список основной и дополнительной литературы;
- 2) темы рефератов
- 3) разбор клинических случаев
- 4) выполнение тестовых заданий

Виды самостоятельной работы:

Реферат

Рефлексивный отчет по разбору клинического случая

Подготовка к тестовому заданию

Литература, рекомендуемая для углубленного изучения предмета, написания рефератов и курсовых работ:

1. Бадалян Л. О. Невропатология / Л. О. Бадалян. – М. : Изд.центр «Академия», 2000. – 384 с.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии : учебник для вузов / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с.
3. Дмитриев А. А. Специальная (коррекционная) педагогика : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050712.65 - Тифлопедагогика, 050713.65 - Сурдопедагогика, 050714.65 - Олигофренопедагогика, 050715.65 - Логопедия, 050716.65 - Специальная психология, 050717.65-Специальная дошкольная педагогика и психология] / А. А. Дмитриев. - М. : Высшая школа, 2010. – 294 с.
4. Дробинская А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А. О. Дробинская. – М. : Школа-Пресс, 1999. – 144 с.
5. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика : [учебное пособие для студентов вузов по специальностям 030301 "Психология", 050706 "Педагогика и психология", 040101 "Социальная работа", 040201 "Социология", "Специальная психология", "Специальная педагогика"] / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 250 с.
6. Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 1997. – 143 с.
7. Основы специальной психологии / Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : «Академия», 2007. – 480 с.
8. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая ред. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
9. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая ред. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2001. – 384 с. – (Серия

«Хрестоматия по психологии»).

10. Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир / О. И. Скороходова. – М. : Педагогика, 1990. – 416 с.
11. Специальная психология : [учебник для студентов вузов для направлению подготовки бакалавров (216 - "Психология" / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, В. И. Лубовский и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь , 2010. – 252 с.
12. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 – "Специальная психология", 032000 – "Специальная дошкольная педагогика"] / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М. : Академия, 2011. – 173 с.
13. Шипицына Л. М. Детский церебральный паралич / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – СПб. : Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. – 272 с.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата : [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, И. И. Мамайчук и др. – М. : Юрайт, 2016. – 286 с.
2. Гребенникова Е. В. Общая и специальная психология. Тесты : учебное пособие / Е. В. Гребенникова, И. Л. Шелехов, Е. А. Филимонова ; Том. гос. педагог. ун-т (ТГПУ). – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета , 2016. – 155 с.
3. Гребенникова Е. В. Специальная психология. Введение в специальность : учебное пособие / Е. В. Гребенникова, И. Л. Шелехов. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2015. – 263 с.

б) дополнительная литература:

1. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2001. – 218 с.
2. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общ. ред. Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
3. Сорокин В. М. Специальная психология : Уч. пособие / Под научн. редакцией Л. М. Шипицыной. – СПб. : «Речь», 2003. – 216 с.
4. Усанова О. Н. Специальная психология : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / О. Н. Усанова. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 395 с.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psy.msu.ru/science/public/>
3. Кафедра высшей нервной деятельности и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.bio.spbu.ru/faculty/departments/vnd/>
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psyedu.ru>
5. Сайт Федерации психологов образования России [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rospsy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://bookap.info/>

7. Куб — библиотека <http://www.koob.ru/>

Описание материально-технической базы: мультимедийный проектор, компьютер.

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель: Ульянич Анна Леонидовна.

Автор: Ульянич Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ.

Рецензент: Стоянова Ирина Яковлевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.