

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

декан филологического факультета

  
И.В. Тубалова

« 31 » 08 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Классические языки: латинский**

по направлению подготовки  
**45.03.01. Филология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Отечественная филология (русский язык и литература)»**

Форма обучения  
Очная

Квалификация  
Бакалавр

Год приема  
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.07

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 В.С. Киселев

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

**ПК-5** – Способен к редактированию и подготовке текстовых материалов к публикации

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

**ИПК 5.1.** Анализирует и проверяет содержание текстовых материалов (целевое назначение, соответствие читательскому адресу, целостность, связность, информативность, фактические данные).

**ИПК 5.2.** Анализирует структуру, язык и стиль авторского оригинала.

**ИПК 5.3.** Рецензирует текстовые материалы разных видов, редактирует их, применяя такие техники правки, как вычитка, сокращение, обработка, переделка.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Сформировать представления о месте латинского языка в системе индоевропейских языков и его историко-культурном значении; а также формирование умения применять полученные знания в теоретической, практической и научно-исследовательской деятельности; расширение общекультурного кругозора.

- Овладеть навыками выявления особенностей структуры латинского предложения; приемами лексико-грамматического и синтаксического анализа, анализа лексики изучаемого иностранного языка и родного (русского) языка с точки зрения воздействия на нее латинской лексики.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1-2, зачет, зачет с оценкой.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 0 ч.;

– семинарские занятия: 0 ч.

– практические занятия: 64 ч.;

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 64 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Введение. Понятие «латинский язык».**

Краткие сведения о периодах развития латинского языка в античную эпоху. Памятники письменности латинского языка. Судьба латинского языка в средние века и эпоху Возрождения, в XVII-XVIII вв., в новое время. Латинский язык как основа романских языков. Влияние латинского языка на германские и славянские языки. Латинский язык как источник международной научной, научно-политической, культурной терминологии. Общеобразовательное значение латинского языка.

## **Тема 2. Графика и фонетика латинского языка.**

Латинский алфавит: происхождение, состав, название букв. Условность произношения букв. Два типа произношения латинских букв: классическое и традиционное. Гласные. Количественная и качественная характеристика гласных. Монофтонги. Дифтонги и диграфы. Характеристика согласных. Произношение отдельных согласных (*s, c, h, k, l, x, j*), сочетаний согласных (*ch, ph, rh, th*), буквосочетаний (*ti, ngu, su, qu*). Правила слогораздела. Правила долготы и краткости слога. Правила постановки ударения.

## **Тема 3. Морфология. Имя существительное**

Грамматические категории: род, число, падеж. Распределение имен существительных по типам склонения, в зависимости от индоевропейской основы. Парадигмы склонений. Закономерности образования падежных форм.

## **Тема 4. Имя прилагательное**

Классификация имен прилагательных по трем склонениям (I-II и III склонения). Парадигмы склонений. Количество родовых окончаний и их морфологические признаки. Степени сравнения. Употребление падежей при степенях сравнения.

## **Тема 5. Местоимение**

Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, относительное, вопросительные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Местоименные прилагательные.

## **Тема 6. Имя числительное**

Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия. Склонение числительных. Римские цифры. Краткие сведения о римском календаре, мерах, денежной системе.

## **Тема 7. Глагол**

Грамматические категории: лицо, число, наклонение, залог, время. Глагольные основы: инфекта, перфекта, супина. Способы образования этих основ. Распределение глаголов по четырем спряжениям в зависимости от конечного гласного основы инфекта. Четыре основные формы глагола в латинском языке. Характеристика двух временных систем: инфекта и перфекта. Образование форм времен системы инфекта (*Praesens, Imperfectum, Futurum I*). Образование форм времен системы перфекта (*Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II*). Наклонения: *indicativus, coniunctivus, imperativus* (значение, употребление). Инфинитивы. Причастия.

## **Тема 7. Наречие**

Самостоятельные и производные наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

## **Тема 8. Служебные части речи**

Предлоги. Употребление предлогов с падежами (*Accusativus, Ablativus*).

Постпозитивное слияние предлога *cum* с местоимениями. Постпозитивные предлоги *gratia, causa*.

## **Тема 9. Синтаксис**

Синтаксис простого предложения. Сказуемое и подлежащее, способы их выражения. Простое и составное сказуемое. Согласование именной части сказуемого подлежащим. Отрицательная конструкция. Порядок слов в простом распространенном предложении. Страдательная конструкция. Выражение действующего лица в страдательной конструкции. Функции инфинитива. Инфинитивные обороты *Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo*. Причастие и его функции. *Ablativus absolutus*. Употребление конъюнктива в независимом предложении.

## **Тема 10. Лексика и словообразование**

Лексический запас (300 слов в семестр), слова латинского происхождения в русском языке и современных европейских языках. Методические указания по работе со словарем. Способы словообразования: аффиксация и сложение. Наиболее употребительные аффиксы латинских имен существительных, прилагательных, глаголов.

### Тема 11. Латинское стихосложение

Стихотворное ударение. Основные стихотворные размеры. Horatius «Ad Melpomenen». «Gaudeamus».

#### 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, сдачи слов и афоризмов, стихотворений и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

#### Тесты

1. Латинский язык входит в ... индоевропейских языков

- А. славянскую группу
- Б. в италийскую группу
- В. в балтийскую группу
- Г. в германскую группу

2. Укажите последовательность периодов в истории развития латинского языка

- А. Постклассическая латынь
- Б. Архаическая латынь
- В. Средневековая латынь
- Г. Поздняя латынь
- Д. Классическая латынь

3. Обозначьте соответствие между буквой латинского алфавита и ее названием:

- |   |             |
|---|-------------|
| c | ка          |
| k | цэ          |
| s | вэ          |
| v | упсилон     |
| y | зэта, дзэта |
| z | а           |
| a | эс          |

4. Обозначьте соответствие между буквой и звуком:

- |   |          |
|---|----------|
| c | [ц], [к] |
| s | и]       |
| y | [р]      |
| r | [с], [з] |
| q | [к]      |

5. Укажите слова с дифтонгами:

- А. causa
- Б. aqua
- В. puella
- Г. aera

6. Ударение в латинских многосложных словах ставится:

- А. на первый от конца слог
- Б. на первый от начала слог
- В. на любой слог
- Г. на второй от конца, если этот слог долгий, на третий от конца, если этот слог краткий

7. Укажите слова, в которых ударение падает на второй от конца слог:

- А. magister
- Б. legere
- В. mittere
- Г. lagoena

Д. *bestia*

8. В латинском языке было ... падежей

А. 7

Б. 5

В. 6

Г. 8

9. Найдите существительное II склонения:

А. *bestia, ae f*

Б. *casus, us m*

В. *terra, ae f*

Г. *res, rei f*

Д. *lupus, i m*

10. Укажите форму *vocativus singularis* существительного *servus, i m*:

А. *servo*

Б. *servum*

В. *serve*

Г. *servōrum*

Д. *servis*

11. Глаголу соответствует тип спряжения:

*mittere* I

*audīre* II

*amāre* III

*debēre* IV

12. Укажите форму *praesens indicativi passivi* глагола *ornō, āvi, ātum, āre*:

А. *ornant*

Б. *ornāmur*

В. *ornāte*

Г. *ornāvi*

Д. *ornavisse*

13. Будущему времени современного русского языка в латинском языке соответствует

А. *Praesens*

Б. *Imperfectum*

В. *Futūrum I*

Г. *Perfectum*

Д. *Plusquamperfectum*

Е. *Futūrum II*

14. Найдите прилагательные I – II склонения:

А. *longus, a, um*

Б. *brevis, e*

В. *fortis, e*

Г. *bonus, a, um*

15. Укажите все причастия:

А. *avis, is f*

Б. *laborans, ntis*

В. *lectum, a, um*

Г. *longus, a, um*

Д. *ornatūrus, a, um*

16. Найдите указательное местоимение:

А. *is, ea, id*

Б. *ego, mei*

В. *tuus, a, um*

Г. *nihil*

17. Автор изречения *Cum tacent, clamant*:

А. Цезарь

Б. Цицерон

В. Сенека

Г. Тацит

18. Латинскому изречению соответствует перевод

А. O tempora, o mores!

Пришел, увидел, победил.

Б. Veni, vidi, vici

О святая простота!

В. O sancta simplicitas!

Каков царь, такова толпа.

Г. Qualis rex, talis grex.

О времена, о нравы!

### Образец словарного диктанта по лексике

- Напишите по-латыни слова в значениях 'меч', 'общественный', 'обряд', 'преобразовывать, изменять', 'город', 'вещь, предмет', 'писать', 'сын'. Приведите латинизмы.
- К каким латинским словам восходят следующие латинизмы: *интендант, тамплиеры, цензор, понтифик*?

Освоение лексического минимума (300 ед. в семестр) направлено на формирование представления о роли и значимости латинского языка в процессе формирования общенаучной, исторической и общественно-политической терминологии, на расширение языкового и общекультурного кругозора, способствует усвоению частотной лексики латинского языка, необходимой для перевода как адаптированных, так и оригинальных латинских текстов. Кроме того, знание латинской лексики обеспечивает более точное понимание семантики слов латинского происхождения в русском словаре и их правильное употребление в процессе речевой коммуникации. Возможно сдать лексический минимум (300 слов) устно.

### Проверочная работа по теме «Существительные и прилагательные I-II склонения»

Согласуйте существительное и прилагательное. Просклоняйте и переведите полученное словосочетание:

lex, legis f 'закон' + durus, a, um 'суровый'.

Критерии оценки.

Зачет за проверочную работу выставляется при наличии не более 3 ошибок в выполнении задания.

### Контрольная работа по фонетике (образец)

а) Диграфы с буквой h.

б) Слогораздел.

Написать транскрипцию, разбить на слоги, поставить ударение, письменно объяснить его постановку и произношение звуков:

conscientia 'сознание', acceptus 'принятый', palrebra 'веко', Musaeus 'Мусей, мифич. греч. поэт', detraho 'отнимаю, лишаю возможности', Pythagoras 'Пифагор', cautio 'осторожность, осмотрительность', Caucasus 'Кавказ', educo 'я воспитываю', edūco 'я уважу'.

### Контрольная работа (образец)

Образец 1

Согласовать слова и просклонять словосочетание:

is, ea, id 'тот, этот'

flumen, inis n 'река'

longus, a, um 'длинный'.

Проспрягать с переводом

глагол voco, āvi, ātum, āre 'звать, называть' в Praesens ind. pass., Imperfectum ind. act.;

глагол sum, fui, esse - в Praesens ind. act.

От каких латинских слов произошли латинизмы: *формация, алименты, латифундия, иммунитет, бестиарий*.

Перевести, сделать грамматический разбор, выписать начальные формы слов:

а) Familia Romāna ex viro, uxōre, liberis servisque constābat.

б) Apud Romānos in principio conviviōrum ova, in fine māla apponebantur.

в) Helvetiī Germānos finibus suis prohibēbant.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом и втором семестрах проводится в устной форме в течение семестра (300 слов с латинизмами, 50 афоризмов, наизусть Ad Melpomenen». «Gaudeamus») или по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и один практический. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов (ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3):

Вопрос 1. Способы выражения главных членов предложения.

Вопрос 2. Периодизация латинского языка и историческое значение латинского языка.

Пример практических заданий (ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3):

Переведите. Дайте грамматическую характеристику всех слов выделенного курсивом предложения. Отметьте латинизмы.

De theātro antīquo

Primum theātrum antīquum Athēnienses saeculo sexto ante aeram nostram aedificāvērunt. Id theātrum in fano Dionysi erat. In medio theātro erat orchestra, ubi tragoediae agebantur. Ante orchestram aedificium erat. Id aedificium scaena appellabātur. Incolae Athenārum tragoedias in clivo vicīno spectābant. Ea loca, ubi incolae sedēbant et tragoedias spectābant, theātrum appellabantur. In orchestrā tragoediae agebantur et chori cantābant, in scaenā autem variae machinae habebantur. Auxilio eārum machinārum imprimis dei vel deae in tecto scaenae apparēbant. Inde proverbium: “Deus ex machinā”.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=8260>

1. б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету.

1. География распространения латинского языка.
2. Периодизация латинского языка и историческое значение латинского языка.
3. I склонение имен существительных и их особенности.
4. II склонение имен существительных и их особенности.
5. III склонение существительных.
6. III склонение имен прилагательных.
7. Особенности III склонения имен существительных.
8. Прилагательные I-II склонения.
9. IV склонение имен существительных и его особенности.
10. V склонение имен существительных и его особенности.
11. Личные и возвратные местоимения.
12. Указательные местоимения.
13. Повелительное наклонение глагола.
14. Сослагательное наклонение глагола.
15. Формообразование глагола (Indicativus): система инфлекта в действительном залоге.
16. Формообразование глагола (Indicativus): система инфлекта в действительном залоге.
17. Порядок слов в простом предложении.
18. Способы выражения главных членов предложения.
19. Особенности согласования подлежащего и сказуемого.
20. Причастие и его функции.
21. Ablativus absolutus.
22. Accusativus cum infinitivo.
23. Nominativus cum infinitivo.
24. Употребление конъюнктива в независимом предложении.
25. Употребление конъюнктива в придаточном предложении.

## Образцы практических вопросов

Переведите. Дайте грамматическую характеристику всех слов выделенного курсивом предложения. Отметьте латинизмы.

### De theātro antīquo

Primum theātrum antīquum Athēnienses saeculo sexto ante aeram nostram aedificāvērunt. Id theātrum in fano Dionysi erat. In medio theātro erat orchestra, ubi tragoediae agebantur. Ante orchestram aedificium erat. Id aedificium scaena appellabātur. Incolae Athenārum tragoedias in clivo vicīno spectābant. Ea loca, ubi incolae sedēbant et tragoedias spectābant, theātrum appellabant. In orchestrā tragoediae agebantur et chori cantābant, in scaenā autum variae machinae habebantur. Auxilio eārum machinārum imprimis dei vel deae in tecto scaenae apparēbant. Inde proverbium: “Deus ex machinā”.

Зачет за теоретический вопрос выставляется, если студент владеет базовой терминологией латинского языка, умеет объяснять отдельные языковые явления латыни и современное состояние европейских языков историческими процессами.

Зачет за практический вопрос выставляется, если студент правильно перевел и разобрал текст. При ответе допускаются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Латинский язык/ Г.М. Шатров, Л.Т. Леушина, Г.А. Чупина, П.М. Коптелов/ Под ред. Г.М. Шатрова и Л.Т. Леушиной. – Томск, 2018.
2. Боровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов. – М.: Либроком, 2015
3. Латинизмы в современных европейских языках: гнездовой словарь. Электронный ресурс. Ч. 1-3 / Сост. Л.П. Дронова, О.А. Ильина, Ю.А. Тихомирова. – Томск, ИДО ТГУ, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. М., 2001.
2. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М., 1988.
3. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. М.: Русский язык – Медиа, 2008.  
Дронова Л.П. Лексика латинского языка. Томск, 2010.
4. Конончук И.Я., Садыкова И.В. Латинский язык [Электронный ресурс]. Мультимедийный учебник. Томск, 2003. – CD.
5. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. Боги и герои. Троянский цикл. Новосибирск, 1992.
6. Латинский язык / Под ред. Ярхо В.Н., Лободы В.И. М.: Высшая школа, 2008.
7. Латинский язык / Сост. И.Я. Конончук, И.В. Садыкова. Томск, 2009.
8. Латинский язык: учебник /А. А. Дерюгин, Л. М. Лукьянова. М.: Прогресс-Традиция: ИНФРА, 2003.
9. Петрученко О. Латинско-русский словарь / Репринт 9-го издания 1914 г. М.: ГЛК, 2001.
10. Попов А.Н., Шендяпин П.М. Латинский язык. Учебник для вузов. М.: Академический проект, 2008.
11. Синтаксис латинского языка: сложное предложение / Сост. И.Я. Конончук, И.В. Садыкова. Томск, 2013.
12. Словарь античности. М., 1989.



13. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Славяне - <http://slawianie.narod.ru>
2. Славянская филология. Юрий Минералов - <http://www.mineralov.ru/slav.htm>
3. Словарь филолога - <http://slovarfilologa.ru>
4. Электронная библиотека славянской филологии «Лингво» -

<http://lingvo.mamif.org>

Электронная библиотека Томского государственного университета

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>– ...

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Латинский язык (Латынь). Изучаем латынь вместе! [Электронный ресурс] URL: <http://www.lingualatina.ru>

Lingua Latina Aeterna [Электронный ресурс] URL: <http://philology.ru/literature1.htm>

Perseus Digital Library Project [Электронный ресурс] URL:

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/resolveform?redirect=true&lang=Latin>

Большой латинско-русский словарь. [Электронный ресурс] URL: <http://linguaeterna.com/vocabula/>

<http://translate.google.com>

Электронная библиотека Томского государственного университета

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

<http://www.lingvo.ua/ru>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Толстик Светлана Александровна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка.

## Рецензия

**на рабочую программу «Латинский язык» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»,  
профилю подготовки «Отечественная филология (русский язык и литература)»  
(автор к.ф.н., доцент С.А. Толстик)**

Курс «Классические языки: латинский» является дисциплиной профиля Б1.В.07 «Отечественная филология (русский язык и литература)» и предназначен для студентов первого года обучения. Формулировка цели курса не вызывает возражений. В рецензируемой рабочей программе определено место учебной дисциплины среди других образовательных курсов профиля, обозначены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в процессе обучения, а также дан перечень соответствующих по направлению «Филология» компетенций, которые должны быть сформированы в ходе освоения курса.

Цели изучения дисциплины и ее содержание определили предложенную автором программы структуру курса, формулировку отдельных его разделов, которые приведены в соответствие с учебным и календарным планом. Программа отличается соответствием заявленных компетенций и предложенных автором видов работ, а также форм контроля и промежуточной аттестации.

Образцы проверочных и контрольных работ, формулировка отличающихся разнообразием заданий позволят осуществлять контроль над ходом освоения дисциплины, приобретенными навыками и умениями, а также овладением заявленными компетенциями. В списке литературы по курсу представлены как издания по грамматике латинского языка, так и книги, способствующие расширению лингвистического и культурного кругозора студентов.

В целом материал рецензируемой программы соответствует критериям образовательно-дидактического содержания. Рецензируемая рабочая программа может считаться качественным методическим сопровождением курса «Классические языки: латинский» и способствовать не только успешному усвоению теории и овладению практическими навыками, но и организации самостоятельной работы студентов.

Рецензент:

канд. филол. наук, доцент  
кафедры общего, славяно-русского  
языкознания и классической филологии  
НИ ТГУ

Э.Г. Новикова