

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

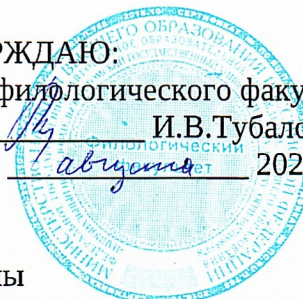
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.В.Тубалова

« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**Морфология**

по направлению подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль подготовки:

**«Русский язык»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.24.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

С.В. Ермоленко

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского языка

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 1.1. Демонстрирует знание русского языка в его литературной форме, особенностей текстов и продуктов различных жанров, стилей и форматов, а также иных, кроме вербальной, знаковых систем.

ИОПК 1.2. Выявляет единицы речевой реализации разных видов текста, а также механизмы их образования.

ИОПК 1.3. Использует нормы русского языка, учитывает особенности различных видов текста и механизмов текстопорождения при создании и редактировании востребованных обществом и индустрией текстов (включая медиа-) и продуктов (медиа- и коммуникационных) различных жанров, стилей и форматов.

## **2. Задачи освоения дисциплины.**

Курс «Морфология» вводит в теоретическую проблематику формального, собственно строевого уровня языка. Грамматика как система абстрактных категорий является той основой, без которой язык не существует и не функционирует. В современном языкознании грамматическое описание, какие бы методы ни использовали представители разных научных школ, невозможно без обращения к взаимодействию грамматических и лексических факторов. Важнейшей единицей грамматического строя является предложение, что обеспечивает тесную связь с курсом «Синтаксис». Переплетение морфологии и синтаксиса достигает пика при рассмотрении таких грамматических явлений, как падеж и залог.

Таким образом, основными задачами курса является освоение теоретических положений курса, владение основными терминами курса. Практической задачей курса будет повышение культуры речи за счет правильного употребления различных грамматических форм.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, экзамен.

## 5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

- Введение в литературоведение (Б1.О.14)
- Введение в языкознание (Б1.О.15)
- Практикум по орфографии и пунктуации (Б1.О.17)

## 6. Язык реализации

Русский

## 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 18 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 18 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

### Тема 1. Предмет и объект морфологии.

Виды морфологических единиц. Категории морфологической системы. Грамматическое значение. Части речи. Грамматическая категория как класс грамматических значений. Лексико-грамматический разряд.

### Тема 2. Именные части речи.

Существительное, прилагательное, числительное: общая характеристика, лексико-грамматические разряды, грамматические категории: род, число, падеж.

Существительное: общая характеристика, лексико-грамматические разряды, грамматические категории: род, число, падеж, парадигмы словоизменения.

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Их морфологические, словообразовательные, лексические и синтаксические признаки. Краткие формы, их образование: семантика, морфологические и синтаксические особенности. Степени сравнения имен прилагательных, их значение и формы образования. Типы склонения имен прилагательных.

Место местоимений в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Их морфологическая характеристика.

Числительное: общая характеристика, лексико-грамматические разряды, грамматические категории: род, число, падеж, парадигмы словоизменения.

### Тема 3. Глагол

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Учение о классах русских глаголов. Грамматические категории: вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Основы глагольного формообразования. Переходность и непереходность глаголов. Категория наклонения, ее общее грамматическое значение. Значение и формы выражения повелительного и сослагательного (уловного) наклонения. Спряжение и вид глаголов. Залог. Их значения и формы выражения. Морфологический анализ глагольных словоформ.

Причастие и деепричастие: синкретические грамматические формы глагола. Морфологический анализ грамматических форм причастий и деепричастий.

#### **Тема 4. Наречие**

Наречие. Общая характеристика. Классификация наречий. Образование наречий, соотносительных с прилагательными, местоимениями, числительными, наречиями.

#### **Тема 5. Категория состояния и служебные части речи**

Проблема выделения слов категории состояния в русской лингвистике. Разряды по значению. Образование степеней сравнения. Соотносительность с другими частями речи. Синтаксические признаки слов категории состояния.

Вопрос о модальных словах в русской грамматической литературе. Их семантические разряды и синтаксические особенности, морфологические признаки.

Предлоги. Союзы. Их значение, разряды по семантике, строению и по соотношению с другими частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Частицы. Их значение, разряды по семантике, строению и по соотношению с другими частями речи.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Билет содержит теоретический вопрос и практическое задание по темам курса. Ответ на теоретический вопрос дается развернуто в устной форме, а выполнение практического задания предполагает письменную форму с кратким комментарием студента.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Вопрос о модальных словах в русской грамматической литературе. Их семантические разряды и синтаксические особенности, морфологические признаки.
2. Категория лица глагола и способы ее выражения. Безличные глаголы. Категория времени глагола. Образование и значение форм настоящего, будущего и прошедшего времени. Их употребление в прямом и переносном значении.
3. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Их морфологические, словообразовательные, лексические и синтаксические признаки. Краткие формы, их образование: семантика, морфологические и синтаксические особенности. Степени сравнения имен прилагательных, их значение и формы образования. Типы склонения имен прилагательных.
4. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности склонения числительных различных разрядов.
5. Междометия и звукоподражательные слова. Частицы. Их значение, разряды по семантике, строению и по соотношению с другими частями речи.
6. Место местоимений в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Их морфологическая характеристика.
7. Наречие. Общая характеристика. Классификация наречий. Образование наречий, соотносительных с прилагательными, местоимениями, числительными, наречиями.
8. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Значение времени у деепричастия.

9. Основные типы склонения имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
10. Переходность и непереходность глаголов. Категория наклонения, ее общее грамматическое значение. Значение и формы выражения повелительного и сослагательного (уловного) наклонения.
11. Понятие грамматической формы. Способы формообразования в русском языке.
12. Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода, числа, падежа имен существительных.
13. Предлоги. Союзы. Их значение, разряды по семантике, строению и по соотношению с другими частями речи.
14. Причастие и деепричастие (общая характеристика). Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
15. Проблема выделения слов категории состояния в русской лингвистике. Разряды по значению. Образование степеней сравнения. Соотносительность с другими частями речи. Синтаксические признаки слов категории состояния.
16. Спряжение и вид глаголов. Залоги. Их значения и формы выражения.
17. Учение о частях речи. Классификация частей речи в современной русистике.

Примерные перечень практических заданий:

**1. Образуйте форму единственного числа.**

Гранаты, идиомы, кеды, компоненты, лангусты, рельсы, тапки, туфли, шпроты.

**2. Просклоняйте существительные музей, время.**

**3. Выпишите в два столбика имена существительные собственные и нарицательные, укажите их начальную форму.**

1. Таньке стало холодно, и она проснулась. (Бун.)

2. Из-за перегородки слышался монотонный голос Алёшки, читавшего матери «Анну Каренину». (Аверч.)

3. У моих знакомых, у Гусевых, немец из Берлина жил. (Зош.)

**4. Исправьте ошибки в предложениях.**

1. Самый крупнейший город в мире – Мехико.

2. Она стремится быть лучше, оригинальной.

3. На улице становится все более холоднее.

4. История русского языка – самый труднейший предмет.

5. Другая дорога удобнее и короче.

**5. Запишите предложения, поставив числительные в нужной форме.**

1. За несколько дней на спортивных соревнованиях побывало свыше **570** тысяч зрителей. 2. Если к **289** прибавить **311**, то получится ровно **600**.

3. Если из **2791** вычесть **1457**, то останется **1334**.

**6. Выберите нужную форму местоимений.**

1. У (ее, нее) не было той книги, которую я просил.

2. Благодаря (ей, ней) мы вовремя закончили работу.

3. Вокруг (их, них) всегда было много народу.

4. Впереди (его, него) ехал велосипедист.

5. Он долго разговаривал с (ими, ними).

6. Навстречу (ему, нему) шел какой-то молодой человек.

7. К сожалению, я ничего не знаю о (их, них).

8. Я увидел моих друзей и подошел к (им, ним) поздороваться.

**7. Образуйте видовую пару от следующих глаголов:**

1. брать —

2. ловить —

3. класть —

4. искать —

5. объявлять →
6. решать →
7. прощать →
8. выслать →

**8. Прочитайте предложения. Раскройте скобки, обращая внимание на падеж, число, род причастий.**

«Монгол» — это фильм о выборе, о том, что человек шёл наперекор всему, из раба стал императором, (завоевавший) огромную территорию. Фигурка, действительно, напоминала русскую девушку, (работающий) у Мамонтовой. Перед нами памятник «Медный всадник», (поражающий) всех редким сочетанием динамики и величавости. В мае 1703 года Пётр Первый в дельте реки Невы основал крепость Санкт-Питер-Бурх, (положивший) начало великому го-роду Санкт-Петербургу. Эвенки—дети природы, не (отделяющий) себя от неё, (знающий) её тайны.

**9. Вместо точек вставьте необходимые по смыслу предлоги в, на, за, под. Слова в скобках поставьте в нужную форму.**

Хорошо спится... (шум дождя). Я рад, что тебя не взяли ...(экскурсия), думаю, что ты был наказан ...(дело). Он вошёл в аудиторию ... (минута) до начала занятий, хотя обычно приходил раньше ... полчаса), чтобы подготовиться к занятиям.

**10. От данных существительных образуйте форму множественного числа.**

Поэт, новость, глаз, скамья, незнакомец, иностранец, посёлок, повиновение, мать, дочь, гранат, работа, друг.

**11. Соотнесите часть речи с её обобщенным категориальным значением.**

Часть речи	Обобщенное категориальное значение
1. Имя существительное	А) Процессуальность
2. Имя прилагательное	Б) Признак действия, признак признака,
3. Имя числительное	В) Предметность
4. Местоимение	Г) Свойство предмета
5. Глагол	Д) Количество
6. Причастие	Е) Признак предмета по действию
7. Деепричастие	Ж) Состояние человека и среды
8. Наречие	З) Добавочное действие
9. Категория состояния	И) Способность указывать на предметы, признаки, количества, не называя их

**12. Сделайте морфологический разбор выделенного слова**

Но всё бы это ничего, и кто не знает **авторских** предисловий?

**13. Определите вид выделенных глаголов.**

В половине второго мы вдвоём с переводчиком **поехали** к Чаплину. Расстояния в городе изрядные, и мы **ехали** почти полчаса, прежде чем **остановились** на широкой улице около маленькой зелёной калиточки... Я не сразу **понял**, что мы добрались до места... Мы **бродили** уже минут тридцать или сорок, как вдруг откуда-то из-за угла нам навстречу **выбежал** живой Чаплин... Он поздоровался и попросил у нас извинения, что **заставил** нас так долго **ждать** и что всё так вышло.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки принимаются во внимание следующие критерии:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если студент активно работает в течение курса, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практических занятий/ самостоятельных работ и показывает при этом глубокое овладение материалом, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет

умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если студент активно работает в течение курса, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практических занятий/ самостоятельных работ и показывает овладение материалом, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала и анализе явлений и фактов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется в том случае, когда студент в целом овладел содержанием курса, обнаруживает знание его материалов, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или при выполнении самостоятельных работ.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=29411>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=364107>

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Ильясова, С. В. Основы морфологии и словообразования : учебное пособие / С. В. Ильясова, Л. П. Амири. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 115 с.

– Русский язык. Морфология и синтаксис / Т. Е. Жукова, Н. Г. Блохина, И. С. Иванова. – Тамбов : Изд-во ФГБОУВПО «ТГТУ», 2014.

– Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для иностранных студентов/ О.Л. Абросимова, Л.В. Воронова. —Москва : Ай Пи Ар Ме-диа, 2020. — 109с.

– Рыбачева Л.В. Современный русский литературный язык. Морфология: Учебное пособие для вузов (2-е издание). - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 81 с.

б) дополнительная литература:

– Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология : [учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов]. – М.: Изд-во Московского университета , 2010. – 239 с.

– Современный русский язык : [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений /В. А. Белошапкова, В. Н. Белоусов, Е. А. Брызгунова и др.]; под ред. В. А. Белошапковой. – М.: Альянс, 2011.

– Современный русский язык: Учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Юрайт, 2013.

– ...

в) ресурсы сети Интернет:

– тестовые материалы: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/train/277684/>

## 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:



- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Словари: <http://slovari.yandex.ru>
- Словари и энциклопедии: <http://dic.academic.ru>
- Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>
- Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система: <http://www.ruscorgo.ru>
- Русская виртуальная библиотека: <http://www.rvb.ru>
- Служба русского языка: <http://www.slovari.ru>
- Служба тематических толковых словарей: <http://www.glossary.ru>
- Справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>
- Энциклопедии, словари, справочники: <http://www.rubricon.com>

## **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, , оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

## **15. Информация о разработчиках**

Стаканова Татьяна Константиновна, лаборант кафедры общей и сибирской лексикографии филологического факультета ТГУ