

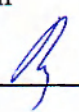
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)



Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

 И. В. Тубалова

« 31 »  20  г.

Рабочая программа дисциплины

Гендерная лингвистика

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки :

Академическая филология: современные исследовательские технологии

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр


Год приема

2022


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.06.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Т. А. Демешкина

Председатель УМК

 Ю. А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

– ОПК-3 – Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ПК-1. Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере филологии под руководством более квалифицированного работника

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ИОПК-2.2. Знает основные принципы, необходимые для освоения и применения современных методов исследования гендера в решении профессиональных задач;

ИОПК-2.3. Способен к самостоятельному поиску информации в области новых, в том числе междисциплинарных, отраслей филологии, их методологических принципов и методических приемов для расширения сферы своей научной деятельности.

ИОПК-3.1 Демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов..

ИОПК-3.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов исследования в избранной конкретной области филологии, способен аргументировать свой выбор..

ИОПК-3.3 Способен к самостоятельному поиску информации о новом эмпирическом материале, концепциях и теориях в избранной конкретной области филологии, новациях в ее методологических принципах и методических приемах для расширения сферы своей научной деятельности.

ИПК-1.1 Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования..

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить историю возникновения, основные понятия и методы гендерной лингвистики;

– Научиться применять понятийный аппарат гендерной лингвистики для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Филология в системе современного гуманитарного знания,

Проектная и исследовательская деятельность в филологии, Методы филологических исследований.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 12 ч.

-практические занятия: 12 ч.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Истоки гендерных исследований

Возникновение и развитие женских исследований. Связь женских исследований с новыми социальными движениями. Возникновение и развитие гендерных исследований. Причины возникновения и основные принципы.

Тема 2. Феминистские исследования

Феминистская теория 90-х годов: проблематизация женской субъективности. Итоги и перспективы развития теории феминизма на современном этапе. Феминистская лингвистика. Языковой сексизм и различная степень андроцентричности языка.

Тема 3. Гендерные исследования в области лингвистики.

Становление гендерной лингвистики. Основные этапы гендерных исследований в лингвистике. Гендер и пол: постановка проблемы. Критический анализ «ранних» исследований.

Тема 4. Современные гендерные исследования.

Основные направления в изучении языка и гендера.

Тема 6. Психо- и социолингвистические исследования гендера.

Специфика речевого поведения мужчин и женщин. Особенности устных и письменных текстов. Принципы установления половой принадлежности автора. Психолингвистический эксперимент.

Тема 7. Лингвокультурологические исследования гендера.

Культурные основания гендерных различий. Маскулинность, фемининность. Гендер в межкультурной коммуникации.

Тема 8. Дискурсивные исследования гендера.

Гендер в художественном, политическом, рекламном, диалектном дискурсе.

Тема 9. Гендерная проблематика в литературоведении.

Феминистская литературная критика. Понятие женской литературы. Понятие «женского чтения». Женская автобиография как особый тип «женского опыта».

Тема 10. Гендерная проблематика в других науках.

Гендерная проблематика в психологии. Пол (гендер) и мозг человека. Гендерные различия в когнитивной сфере. Гендер и эмоции. Гендерные роли в психологии. Гендерная проблематика в политических науках и социологии. Гендерная проблематика в исторических науках. От «истории женщин» к «гендерной истории». Гендерная проблематика в экономической теории.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос (ИОПК-2.1, ИОПК-2.3, ИОПК-3.1) и одно практическое задание (ИОПК-2.2, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИПК-1.1). Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Предпосылки возникновения гендерных исследований
2. Феминизм. Феминистские исследования
3. Основные этапы гендерных исследований в лингвистике.
4. Основные направления в изучении языка и гендера.
5. Специфика речевого поведения мужчин и женщин.
6. Принципы установления половой принадлежности автора.
7. Культурные основания гендерных различий.
8. Гендер в межкультурной коммуникации.
9. Гендер в художественном, политическом, рекламном, диалектном дискурсе.
10. Понятие женской литературы.
11. Женская автобиография как особый тип «женского опыта».
12. Гендерная проблематика в психологии.
13. Гендерная проблематика в политических науках и социологии.
14. Гендерная проблематика в исторических науках.

Примеры практического задания:

1. Прочитайте фрагменты текстов политического дискурса. Какие гендерные стереотипы вербализированы в них? Опишите языковые средства репрезентации стереотипа.

- 1) «Московский комсомолец» в этой связи отмечает, что ее заявление удивительно напоминало откровения Бориса Березовского. Тот все грозился открыть правду о взрывах домов в Москве и Волгодонске (ничего внятного, напомним, мы не услышали). Мадам Хакамада продолжает почти в тех же выражениях: когда она наконец станет президентом, из ее уст «граждане России узнают правду о взрывах домов, о трагедии в театральном центре и о многих других преступлениях власти». «Помилуйте, - вопрошает газета, - отчего же лишь в пору, когда мадам станет президентом? Отчего не сейчас? И почему мадам так долго молчала о своих подозрениях?» (<http://www.ladno.ru>).
- 2) «Я сидел в приемной (у врача) и играл со своей маленькой дочкой Джейми. Одно из ее любимых занятий – ухватиться за мои пальцы для устойчивости, подтянуться и встать. Женщина (медсестра), увидевшая нашу игру, подошла и, улыбаясь, сказала: «Вот какой ты сильный мальчик, сам уже можешь встать!» Я улыбнулся в ответ: «Да, она очень сильная». Женщина удивилась: «Ты такая большая для девочки... И такая умница, смотри, как тебя папа подтягивает» [Hardman 1996: 29].
- 3) «Посмотрите, как накаляются страсти в мужской политике, какая она жесткая, агрессивная. Женщина-политик, как правило, действует более тактично, корректно, ей легче находить компромисс» (АИФ №49, 2003).
- 4) У начальницы управления по связям с общественностью обладминистрации Гули Ходыревой нашли не заявленную ею квартиру – в Нижегородской области (в придачу к московской и в Нижнем) <...> Бизнесменша и общественная деятельница А.Радченко заявила 441 тыс., хотя для хозяйки нескольких фирм и салона красоты эта сумма бледновата (АИФ-НН № 48 2003).

2. Прочитайте тексты. Какие гендерные идеалы вербализированы в них? Определите факторы, которые оказывают влияние на формирование гендерных идеалов?

1) «А я Баранкин! Уж если я превратился в бабочку, то я все трудности и всякие нечеловеческие мучения буду переживать молча, как настоящий мужчина. Тем более, что у меня и сил-то не было ругаться с Малининым, так мне хотелось есть в эту минуту. Событие двадцать первое» (Медведев В. Баранкин, будь человеком!);

2) «Кризис маскулинности: представление о мужчинах как о сильном поле порождает завышенные социальные и личные притязания («мужчина должен быть всегда и всюду первым, и главным») и установку на силовое решение конфликтов («настоящий мужчина выступает с позиции силы»), которые могут не соответствовать индивидуальным психофизиологическим особенностям и возможностям человека. В нынешних условиях успех сопутствует не столько более сильному, сколько тому, кто способен творчески реагировать на вызовы 86 изменчивой среды. Это требует психологической гибкости, пластичности, самоизменения» (Кон И. Муж. Любовник. Кормилец. Определись!);

3. Прочитайте диалектные тексты. Определите языковые средства конструирования гендера.

1) Бабёнчишка – да это кото'ра плоха' сама себя ведёт. Вот, говорят, распутная бабёнчишка.

2) Вот то'ка у меня... и от мы сено грузим, а эти мужчины тоже гру'зют и грят: «Надь, ты чё сдурела, ты зачем такие пласты таскаешь, ты посмотри девчо...бабы так не хо'дют», я грю: «Я не могу с пустыми вила'ми ходить». Я что мужик: зацепляю вилы, было деревя'нно зацеплю плас, так воткну, подниму и попёр. вмес...наравне с мужиками, вот у меня, девочки, и руки, я стану.

3) «Крыльцо – это женское лицо»: Я не помню, я, наверно, с восьми лет начала пол мыть, вот. Вот так и всё, я привыкла. ... Вот приезжают ребятишки с ребятишками, и всегда говорили: «А тебе, ты приедешь, у тебя всегда порядок». Они уежают, я в понедельник всё мою опять обратно. Вот так. И я всегда любила и так люблю, всегда говорили: «Крыльцо – это женское лицо». Вот так. Да, как в избе, такова и хозяйка. Как во дворе – такой и хозяин. Хороший и всё, вот так.

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Устный ответ оценивается на «отлично», если студент демонстрирует высокий уровень системных знаний по курсу, в ответе опирается на рекомендованную учебную и методическую литературу, приводит примеры; в ответе демонстрирует системные и уверенные знания фонетических норм русского языка. Общая высшая оценка за экзамен выставляется, если минимум 2 задания оценены на «отлично».

Оценка «хорошо» ставится, если в ответе на вопросы билета студент демонстрирует устойчивые знания по предмету, но не опирается на рекомендованную учебную литературу, или не приводит иллюстрирующие теорию примеры. При этом минимум два вопроса должны быть оценены не ниже чем на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент имеет лишь общие представления о предмете, приводит иллюстрирующие примеры из лекций, не способен привести аналогичные; затрудняется терминологически обосновать фонетические понятия. При этом. минимум два вопроса должны быть оценены не ниже чем на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет основной теорией курса, не может терминологически обосновать фонетические понятия, не приводит иллюстрирующие ответ примеры.

Результаты текущего контроля могут быть учтены в спорных случаях при выставлении итоговой оценки.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26287>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает чтение текстов из списка литературы, подготовку к лекциям по технологии перевернутого класса, выполнение тестов с автоматической проверкой в курсе «Moodle» и т.д.). Подробные методические указания представлены в курсе «Moodle».

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

Основная литература

1. Введение в гендерные исследования. Ч. I: Учебное пособие/ Под ред. И. А. Жеребкиной — Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Але-тейя, 2001. — 708 с.
2. Кирилина А.В. Гендер: Лингвистические аспекты. – М.: Ин-т социологии РАН, 1999. – 189 с.
3. Ильин, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 686 с.
4. Хрестоматия по гендерным исследованиям. – МГЦИ, 2002. – 544с.

Дополнительная литература

1. Горошко Е.И. Функциональная асимметрия мозга, язык, пол: аналитический обзор. – Москва; Харьков: ИД «ИНЖЭК», 2005. - 288 с.
2. Названия женщин: Дополнительный словарь / Составители: Fedoruszkow J., Ignasiak A., Rodak A. etc.; Под ред. Валентины Кульпиной и Яна Вавжиньчика. – Takt Warszawa, 2006. – 107 с.
3. Мужики и бабы: мужское и женское в русской традиционной культуре : иллюстрированная энциклопедия / [Д. А. Баранов и др. ; науч. ред. И. И. Шангина ; вступ. ст. Т. Б. Щепанской, И. И. Шангиной]. - СПб. : Искусство-СПБ, 2005. - 686 с.: ил.- (История в зеркале быта)
4. Кирилина А. В. Гендерные компоненты этнических представлений (по результатам пилотного исследования) // Гендерный фактор в языке и коммуникации: Сб. науч. тр. МГЛУ. Вып. 446. М., 1999а. С. 67–78.
5. Симона де Бовуар. Второй пол. В 2 Т. / Пер. с фр., общ. ред. и вступ. ст. С. Г. Айвазовой, коммент. М. В. Аристовой. — М.: Прогресс; СПб.: Алетейя, 1997. — 832 с.
6. Гетте Е. Ю. Речевое поведение в гендерном аспекте: проблемы теории и методики описания: дисс.. к. филол. н. Воронеж, 2004. 268 с.
7. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Г.Г. Силласте. - М.: Альфа-М, 2016. - 640 с.: ISBN 978-5-98281-243-8. Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/546587>
8. Гриценко Е.С. Язык как средство конструирования гендера: дис. ...д-ра филол. наук. – Н. Новгород, 2005. – 401 с.

9. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415226>

10. Степаненко А.А., Резанова З.И. Экспрессивность как маркер гендерных различий компьютерной коммуникации (к проблеме автоматической гендерной атрибуции текста) // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 433. С. 38-46.

11. Лаппо М.А. Конструирование гендера в предвыборном дискурсе // Политическая лингвистика: проблематика, методология, аспекты исследования и перспективы развития научного направления материалы Международной научной конференции. Гл. ред. А.П. Чудинов; Уральский государственный педагогический университет. 2016. С. 138-142.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Словарь гендерных терминов // режим доступа: <http://www.owl.ru/gender/>
2. Гендер для чайников – краткий курс //режим доступа: <https://www.colta.ru/articles/specials/10698-gender-dlya-chaynikov-kratkiy-kurs>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Толстова М.А. – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка ТГУ