

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ГГФ



Геолого-  
географический  
факультет

П. А. Тишин

« 29 »

июня

2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
«Заповедное дело»

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки  
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Томск – 2020

**Одобрено кафедрой природопользования ГГФ ТГУ**

Протокол № 65 от «13» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доцент

 Т.В. Королёва

**Рекомендовано** методическим советом  
геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии по направлению  
«Экология и природопользование»,  
доцент кафедры географии  
«26» июня 2020 г.

 О.В. Хромых

Рабочая программа по дисциплине «Заповедное дело» составлена на основе требований  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по  
направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация  
«бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г. в редакции от  
13.07.2017 № 653).

**Общий объем дисциплины:** 72 часа, 2 зачетные единицы. Из них лекции – 14 часов,  
практические занятия – 32 часа, самостоятельная работа студентов – 24 часа.  
Зачет в третьем семестре.

**Автор:** Королёва Татьяна Васильевна, кандидат географических наук, доцент кафедры  
природопользования ГГФ

**Рецензент:** Косова Людмила Сергеевна, кандидат географических наук, доцент кафедры  
краеведения и туризма ГГФ.

## 1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.14 Заповедное дело

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Заповедное дело» входит в вариативную часть базового цикла (Б.1) учебного плана бакалавров по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование, тесно связана с гуманитарными, социальными, экономическими и естественнонаучными дисциплинами.

Дисциплина «Заповедное дело» имеет важное значение в формировании у студентов ясного представления о сущности заповедного дела, совокупности задач, стоящих перед заповедниками, а также понимания многогранности их практического значения, роли заповедников и других охраняемых природных территорий в экологизации личности и общества.

## 3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Второй год обучения, 3 семестр.

## 4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Курс «Заповедное дело» базируется на знаниях таких дисциплин как история, физическая география, общая геология, биология, химия, почвоведение, основы охраны окружающей природной среды.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 48 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов – занятия лекционного типа, 32 часа – практические занятия) 60 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

## 6. Формат обучения - очный.

## 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-3, I уровень владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	В1 (ОПК-3) – I Владеть профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в области экологии и природопользования У1 (ОПК-3) – I Уметь предоставлять информацию в необходимом виде для решения профессиональных задач в заповедном деле с использованием информационных технологий У2 (ОПК-3) – I Уметь грамотно использовать полученные знания в области заповедного дела на практике

ПК-1, I уровень способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике	31 (ПК-1) – I Знать нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле 32 (ПК-1) – I Знать значение сети ООПТ для сохранения биоразнообразия и экологического баланса в природных системах 33 (ПК-1) – I Знать роль заповедников и других ООПТ в осуществлении концепции устойчивого развития.
--	--

## 8.8 Структура дисциплины и структуры учебных видов деятельности

### 8.1 Структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	СРС
Введение. Заповедание и его значение. Система ООПТ зарубежных стран	18	2	6	10
Охраняемые природные территории и заповедное дело	20	4	6	10
Положение ООПТ в системе естественных ресурсов. Природно-заповедный фонд	28	4	8	16
Характеристика основных форм ООПТ России	14	2	4	8
Виды географических исследований при проектировании и функционировании различных видов ООПТ	26	2	8	16
Итого	108	14	32	60

### 8.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Система особо охраняемых территорий зарубежных стран

Охраняемые природные территории (ОПТ) мира. Особенности охраны территорий в различных регионах планеты. Система биосферных заповедников и других эталонов природы, имеющих глобальное значение. Географические особенности размещения ОПТ. Основные проблемы зарубежных национальных парков и пути их решения. Крупные национальные парки различных частей света. Два основных типа национальных парков мира: американский (классический) и европейский. История организации национальных парков мира.

#### Тема 2. Охраняемые природные территории и заповедное дело.

История заповедного дела в России. Роль национальных, культурных и религиозных традиций в заповедании природных объектов. Научные, социальные, экономические и правовые предпосылки развития системы охраняемых природных территорий (ОПТ).

Современная концепция системы ОПТ. Геосистемный и экологический подходы в организации сети ОПТ как основа оптимизации ландшафтов и природопользования. Биологический принцип выделения оптимальных размеров ОПТ.

### **Тема 3. Положение ОПТ в системе естественных ресурсов. Природно-заповедный фонд**

Положение ОПТ в системе естественных ресурсов. стратегические цели создания ОПТ. Критерии выделения ОПТ. Сеть и система ОПТ. Географические принципы организации системы ОПТ. Региональные особенности формирования сети ОПТ на территории России. Экологические основы функционирования системы ОПТ. Социально-экономические предпосылки и условия функционирования ОПТ. Этапы создания системы ОПТ: генеральные схемы и кадастры ОПТ.

### **Тема 4. Характеристика основных форм особо охраняемых природных территорий России**

Национальные парки. Принципы построения схемы рационального размещения национальных парков на территории СНГ. Основные проблемы национальных парков стран Содружества. Пограничные национальные парки. Национальные парки как одна из форм спасения малочисленных народов Севера. Национальные природные парки и природно-этнические парки. Определение, задачи (природоохранные, культурно-просветительские и рекреационные, научно-исследовательские).

Заповедники. Заповедники России – форма особой охраны живой и неживой природы. Определение, задачи (природоохранные, научно-исследовательские, культурно-просветительские, мониторинговые), пространственная (заповедная, буферная зоны) и организационная структура заповедника (научный отдел, лесной отдел, инспекция по охране). Летопись природы. Структура и порядок ведения. Обзор заповедников в РФ. Система заповедников на территории стран СНГ. Основные цели и задачи заповедников. Проблемы изъятия территории из хозяйственного использования. Опыт работы крупных заповедников.

Биосферные заповедники. Главные задачи биосферных заповедников: сохранение и восстановление типичных и уникальных экосистем, сохранение их генофонда; проведение экологического мониторинга; изучение влияния антропогенных факторов на экосистемы; природоохранное просвещение и образование. Четыре основные зоны биосферного заповедника.

Заказники. Определение, классификация, задачи. Система заказников на территории стран СНГ. Основные цели и задачи заказников.

Памятники природы. Принципы выделения памятников природы. Геологические, водные, растительные и другие формы памятников природы.

Учебные тропы природы (экологические тропы). основные цели: охрана природы, управление рекреационными потоками, обучение и воспитание. Классификация учебных троп по назначению, сложности пути и восприятия, по длине, способу прохождения, способу оформления. Отличие учебных троп от туристических маршрутов. Необходимые предпосылки создания учебных троп: пейзажная, привлекательность, доступность для посетителей, информативность.

### **Тема 5. Виды географических исследований при проектировании и функционировании различных видов особо охраняемых природных территорий (ООПТ)**

Сбор информации о проектируемой территории, разработка и сравнение вариантов территорий. Зонирование территорий. Определение рекреационной ёмкости территории. Инженерное оборудование. Подготовка проекта развития зон с территориями других землепользователей. Техничко-экономическое обоснование проекта и составление сопроводительной записки. Критерии социально-экономической оценки деятельности ООПТ. Социальные функции ООПТ и их экономическая оценка. Природоохранные функции ООПТ и их экономическая оценка. Затраты, связанные с организацией ООПТ и

потери ресурсопользователей.

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Виды самостоятельной работы и формы текущего контроля**

Цель самостоятельной работы заключается в том, чтобы студенты стремились к поиску и получению новой информации, необходимой для решения поставленных задач, интеграции знаний применительно к своей области деятельности, к осознанию ответственности за принятие своих профессиональных решений; были способны к самообучению и постоянному профессиональному самосовершенствованию. В результате самостоятельного изучения разделов дисциплины у студентов закрепляются навыки выделения главного и второстепенного, установление логических связей между элементами темы, структурирования работы, краткого изложения основных понятий, принципов, методов. Приобретенные навыки участвуют в формировании соответствующих компетенций.

На самостоятельную работу должно быть затрачено **60 часов**.

Самостоятельная работа студентов заключается в следующем: поиск рекомендованной литературы в библиотеке, в Интернет-ресурсах; написание реферата, подготовка доклада к семинарам, создание компьютерной презентации по теме.

#### *9.1.1 Формы представления самостоятельной работы*

При выполнении заданий самостоятельной работы студенту предстоит: сбор и изучение информации; анализ, систематизация и трансформация информации; отображение информации в необходимой форме; консультация у преподавателя.

##### *Написание реферативной работы*

Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа — научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада-презентации на определенную тему на семинарах, конференциях.

##### *Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм*

Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются при подготовке тематических докладов-презентаций в разделе самостоятельной работы

##### *Подготовка реферата к докладу-презентации*

Работа предварительно выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения. Регламент озвучивания реферата 7 – 10 мин. в рамках семинарских занятий и может быть проведён микроконкурс докладов-презентаций по принципам: какой из них наиболее содержательный, качественно и ярко оформлен, мастерство автора излагать материал.

#### *9.1.2 Роль студента при выполнении самостоятельной работы*

Изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### *9.1.3 Критерии оценки самостоятельной работы*

Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления

требованиям; аккуратность и грамотность изложения; работа сдана в срок.

Форма СРС: Подготовка и написание доклада по теме, подбор и изучение литературных источников.

#### *9.1.4 Требования к оформлению результатов самостоятельной работы*

##### *Требования к оформлению результатов самостоятельной работы*

Реферат выполняется на стандартных листах формата А4 (210x297). При построчной записи текста выдерживаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Office Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, через полуторный интервал.

Каждая страница текста нумеруется, номера страниц проставляются в правом верхнем углу. Сокращение слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых. В нижнем правом углу указываются: дисциплина, курс, группа, Ф.И.О. студента. Общий объем 8 - 12 страниц.

Презентация выполняется в формате MS Office Power Point. Количество слайдов 10-15.

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки. На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты. Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме.

*Требования к содержанию презентации:* содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям задачам; лаконичность текста на слайде; сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; рисунки, приведённые в презентации, должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

*Требования к визуальному ряду:* соответствие изображений содержанию; качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов); обоснованность и рациональность использования графических объектов.

*Требования к тексту:* читаемость текста на фоне слайда презентации; кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта.

*Требования к дизайну:* использование единого стиля оформления; соответствие стиля оформления презентации (графического, анимационного) содержанию презентации; целесообразность использования анимационных эффектов.

#### **Примерная тематика самостоятельных работ**

1. Нормативно-законодательная база организации заповедного дела в РФ. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» и его основные положения.
2. Основные проблемы зарубежных национальных парков и пути их решения.
3. История организации национальных парков мира.
4. Место национальных парков в системе ООПТ РФ. Их целевое назначение и география распространения.
5. Национальные парки СНГ и история их формирования.
6. Функциональное зонирование и характеристика Государственного природного заповедника «Васюганский»
7. Заповедники и их географическое распространение в России.
8. Характеристика биосферных заповедников.
9. Система заказников на территории РФ. Основные типы заказников. Энтомологические заказники.
10. Виды памятников природы.
11. Экологические тропы, цели их создания.
12. Структура проектной документации по созданию заповедников.
13. Технично-экономическое обоснование проектов создания разных типов

ООПТ.

14. Анализ проектов по созданию сети ООПТ России. Их достоинства и недостатки.

15. Сеть ООПТ как инструмент территориального ограничения природопользования.

#### *9.1.5 Формы текущего контроля*

Текущий контроль осуществляется через выполнение практических работ. Темы практических работ следующие:

1. Государственное законодательство по системе ООПТ. Изучение основных положений законов.

2. Сеть национальных парков на территории России. Государственная стратегия создания сети национальных парков. Обсуждение пакета дополнительных материалов к стратегии управления национальными парками России.

3. Изучить классификации охраняемых природных объектов МСОП и России, установить принадлежность заповедников к типам ландшафтов, провести анализ достоинств и недостатков в размещении заповедников. Изучение карты заказников и национальных парков России.

4. Организация заповедного дела на территории Томской области: обсуждение проекта документов организации ООПТ в Западной Сибири.

5. Написать реферат или подготовить презентацию и сделать доклад по любому виду охраняемых территорий в России и за рубежом – показать особенности, специфику и экологические проблемы выбранного объекта.

### **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:**

Форма промежуточной аттестации – зачет. Фонд оценочных средств см. в Приложении.

### **11. Ресурсное обеспечение:**

#### **11.1 Основная литература:**

1. Забелина Н.М. Сохранение биоразнообразия в национальном парке / Н.М. Забелина. – Смоленск : Ойкумена, 2012. – 176 с.

2. Дежкин В.В., Снакин В.В. Заповедное дело: Толковый словарь-справочник с комментариями / В.В. Дежкин, В.В. Снакин. – М. : НИИ-Природа, 2003. – 307 с.

3. Дежкин В.В., Попова Л.В. Основы биологического природопользования. Учебное пособие / В.В. Дежкин, Л.В. Попова. – М. : Изд-во Этера, 2005. – 310 с.

4. Научное обоснование создания национального парка в Омской области: Монография / ред. И.А. Вяткин, В.Н. Демешко. – Омск : Амфора, 2012. – 300 с., ил.

5. Степаницкий В.Б. Государственные природные заповедники и национальные парки России: угрозы, неудачи, упущенные возможности / Степаницкий В. Б., Крейншлин М. Л. – М. : Гринпис России, 2004. – 47 с.

6. Степаницкий В.Б. Заповедники и национальные парки России: государство и управление // Электронный журнал BIODAT. – [Б.м.], 2005. – URL: <http://biodat.ru/doc/lib/stepan1.htm>.

7. Тренин А.А. Национальные парки в СССР: проблемы и перспективы (организационно-правовые аспекты) / А.А. Тренин. – М. : Наука, 1991. – 294 с.

9. Штильмарк Ф.Р. Историография российских заповедников / Ф. Р. Штильмарк. – М. : ТОО "ЛОГАТА", 1996. – 339 с.

10. Штильмарк Ф.Р. Идея абсолютной заповедности : помни праотцов – заповедного не тронь! / Ф. Р. Штильмарк. – Киев : Киев. экол.-культур. центр; М. : Центр



охраны дикой природы, 2005. – 114 с. : ил. (охрана дикой природы. Вып. 52).

11. Чижова В. П. Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление / В. П. Чижова. – Смоленск : Ойкумена, 2011. – 176 с.

### **11.2 Дополнительная литература:**

1. Борейко В.Е. Три идеологии современного заповедного дела // Гумани-тарный экологический журнал. – 2002. – Вып. 1. Том. 3. – С. 33-42.

2. Краснитский Л.М. Проблемы заповедного дела / А. М. Краснитский. – М. : Лесн. пром-сть, 1983. – 191 с.

3. Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы / В. П. Чижова, А. В. Добров, А. Н. Захлебный. – М. : Агропромиздат, 1989. – 160 с.

4. Создание ландшафтного заказника в системе Большого Васюганского болота / Н.М. Семенова, В.И. Валущкий, В.А. Баженов, Н.И. Огурцов // Большое Васюганское болото. Современное состояние и процессы развития. – Томск : ИОА СО РАН, 2002. – С. 218-228.

5. Экологический туризм на пути в Россию: Принципы, рекомендации, рос. и зарубеж. опыт / WWF; [Ред.-сост: Е.Ю. Ледовских и др.]. – Тула : WWF России : Фонд развития экотуризма "Дерсу Узала", 2002. – 283 с., цв. ил.

6. Храбовченко В.В. Экологический туризм : [Учеб.-метод. пособие] / В. В. Храбовченко. – М. : Финансы и статистика, 2003 (Великолук. гор. тип.). – 206 с. : ил.

### **11.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.lib.tsu.ru/index.php>.

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/>

Природа России: национальный портал <http://priroda.ru/>

Центр охраны дикой природы <http://www.biodiversity.ru>.

Фонд «Охрана природного наследия» <http://www.nhpfund.ru>.

Гринпис России <http://www.greenpeace.ru>.

Всемирный фонд дикой природы <http://www.wwf.ru>.

Журнал «Заповедное дело» <https://zapoved.ucoz.ru/>.

### **11.4 Материально-техническая база**

Обучение студентов по дисциплине «Заповедное дело» осуществляется на базе аудиторного фонда 6-го учебного корпуса НИ ТГУ, оснащенных мультимедиа-проекторами и компьютерами с возможностью выхода в Интернет.

**12. Язык преподавания – русский.**

### **13. Преподаватель**

Автор – доцент, к.г.н., Королёва Т.В.

Приложение к рабочей программе по дисциплине  
«Заповедное дело»  
Министерство науки и высшего образования российской федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП по направлению  
05.03.06 Экология и природопользование,

 Т. В. Королева

«29» июня 2020 г.

**Фонд оценочных средств  
Для изучения учебной дисциплины**

**«Заповедное дело»**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль подготовки  
**Природопользование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Заповедное дело», уровень бакалавриата.

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

### **1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Заповедное дело»**

В результате освоения дисциплины «Заповедное дело» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- компетенция ОПК-3: владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования.
- компетенция ПК-1: способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике.

## 2 Карты компетенций

Карта компетенции **ОПК-3**: Владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-3, I уровень владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в	Владеть: профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в области экологии и природопользования В1 (ОПК-3) - I	Отсутствие владения	Частично освоенное владение профессионально профилированным и знаниями и практическими навыками в области экологии и природопользования и заповедного дела	В целом успешное, но не систематически применяемое владение профессионально профилированным и знаниями и практическими навыками в области экологии и природопользования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владения профессионально профилированным и знаниями и практическими навыками в области экологии и природопользования	Сформированное владение профессионально профилированным и знаниями и практическими навыками в области экологии и природопользования и заповедного дела

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
области экологии и природопользования	Уметь: грамотно использовать полученные знания в области заповедного дела на практике У1 (ОПК-3) – I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение грамотно использовать полученные знания в области заповедного дела на практике	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение грамотно использовать полученные знания в области заповедного дела на практике	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умения грамотно использовать полученные знания в области заповедного дела на практике	Сформированное умение грамотно использовать полученные знания в области заповедного дела на практике в необходимом виде для решения профессиональных задач
	Уметь: предоставлять информацию в необходимом виде для решения профессиональных задач в заповедном деле с использованием информационных технологий У2 (ОПК-3) – I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение предоставлять информацию в области заповедного дела в необходимом виде для решения профессиональных задач с использованием информационных технологий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение предоставлять информацию в области заповедного дела в необходимом виде для решения профессиональных задач в области экологии с использованием информационных технологий	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умения предоставлять информацию в области заповедного дела в необходимом виде для решения профессиональных задач с использованием информационных технологий	Сформированное умение предоставлять информацию в области заповедного дела в необходимом виде для решения профессиональных задач с использованием информационных технологий

Карта компетенции **ПК-1**: способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>ПК-1, I уровень</b> способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле 31 (ПК-1) – I	Отсутствие знаний	Частично освоенные знания нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	В целом достаточные знания нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Хорошие, но содержащее отдельные пробелы знаний нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Сформированы базовые знания нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле
	Знать: значение сети ООПТ для сохранения биоразнообразия и экологического баланса в природных системах 32 (ПК-1) – I	Отсутствие знаний	Частично освоенные знания значения сети ООПТ для сохранения биоразнообразия и экологического баланса в природных системах	В целом достаточные знания значения сети ООПТ для сохранения биоразнообразия и экологического баланса в природных системах	Хорошие, но содержащее отдельные пробелы знаний значения сети ООПТ для сохранения биоразнообразия и экологического баланса в природных системах	Сформированы базовые знания значения сети ООПТ для сохранения биоразнообразия и экологического баланса в природных системах

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Знать: роль заповедников и других ООПТ в осуществлении концепции устойчивого развития.</p> <p>33 (ПК-1) – I</p>	Отсутствие знаний	Частично освоенные знания о роли заповедников и других ООПТ в осуществлении концепции устойчивого развития	В целом достаточные знания роли заповедников и других ООПТ в осуществлении концепции устойчивого развития	Успешные, но содержащие отдельные неточности знания роли заповедников и других ООПТ в осуществлении концепции устойчивого развития	Сформированные базовые знания роли заповедников и других ООПТ в осуществлении концепции устойчивого развития

### 3 Этапы формирования компетенций

#### Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа (час.)	Формы текущего контроля
1.	Введение. Заповедание и его значение. Система ООПТ зарубежных стран	31 (ПК-1) – I 33 (ПК-1) – I	У2 (ОПК-3) – I 32 (ПК-1) – I	У2 (ОПК-3) – I	Практическая работа №1
2.	Охраняемые природные территории и заповедное дело	32 (ПК-1) – I	У1 (ОПК-3) – I 32 (ПК-1) – I	32 (ПК-1) – I	Практическая работа №2
3.	Положение ООПТ в системе естественных ресурсов. Природно-заповедный фонд	У2 (ОПК-3) – I 31 (ПК-1) – I 32 (ПК-1) – I	31 (ПК-1) – I 33 (ПК-1) – I	У1 (ОПК-3) – I 32 (ПК-1) – I	Практическая работа №4
4.	Характеристика основных форм ООПТ России		У1 (ОПК-3) – I	У2 (ОПК-3) – I	Практическая работа №3
5.	Виды географических исследований при проектировании и функционировании различных видов ООПТ		У1 (ОПК-3) – I 32 (ПК-1) – I	У1 (ОПК-3) – I 33 (ПК-1) – I	Практическая работа №5



## 1. Текущий контроль

Основные формы текущего контроля – написание тематических коллоквиумов, реферативной работы, выполнение доклада-презентации, участие в дискуссиях.

**Подготовка и защита реферата.** Работа предварительно выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения. Регламент озвучивания реферата 7–10 мин. в рамках семинарских занятий и может быть проведён микроконкурс докладов-презентаций по принципам: какой из них наиболее содержательный, качественно и ярко оформлен, мастерство автора излагать материал.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Дискуссия** – это форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

## 5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из опроса.

### Перечень вопросов к зачету:

1. В чем различие «консервативной» и «активной» охраны природы? Приведите примеры этих форм охраны.

2. Нормативно-законодательная база организации заповедного дела в РФ. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» и его основные положения.

3. Какие основные территориальные формы охраны природы за рубежом. Вы знаете? Основные проблемы зарубежных национальных парков и пути их решения.

4. В чем различия американских (классических) и европейских типов национальных парков? История организации национальных парков мира.

5. Какие основные формы охраны природы в РФ и странах СНГ. Вы знаете? Перечислите номенклатуру особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

6. Место национальных парков в системе ООПТ РФ. Их целевое назначение и география распространения. На конкретном примере покажите основные особенности национального парка.

7. Как осуществляется проектирование национальных парков? Какова при этом роль ландшафтных исследований.

8. Национальные парки СНГ и история их формирования. В чем Вы видите причины

отставания стран СНГ в развитии национальных парков от развитых стран мира.

9. Каким образом осуществляется функциональное зонирование территории национального парка. Типы зонирования: концентрический, линейный, полицентрический, смешанный.

10. Функциональное зонирование и характеристика зон проектируемого национального парка «Томский».

11. В чем состоит основное отличие национальных парков и заповедников в РФ? Заповедники и их географическое распространение в России.

12. Характеристика биосферных заповедников. В чем их отличие от обычных заповедников.

13. Система заказников на территории РФ. Основные типы заказников. Энтомологические заказники.

14. Какие виды памятников природы Вы знаете? Приведите примеры памятников природы Томской области.

15. Для каких целей создаются экологические тропы? Как их необходимо прокладывать на местности и обустраивать?

16. Структура проектной документации по созданию заповедников. Какие натурные работы необходимо выполнять при проектировании создания заповедников?

17. Техничко-экономическое обоснование проектов создания разных типов ООПТ.

18. Анализ проектов по созданию сети ООПТ России. Их достоинства и недостатки.

19. Сеть ООПТ как инструмент территориального ограничения природопользования.

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
зачет	70% и более правильных ответов
незачет	Менее 70% правильных ответов