


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е.В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Философская антропология**

по направлению подготовки

**47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Философия»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.10

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Ю.Н. Овсянникова

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии.

- ПК-1 - Способен проводить анализ информации и готовить информационно-аналитические материалы.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-7.1 Знает основные категории социальной философии. Знает методы и приемы логического анализа, которые применяются для работы с философско-антропологическими текстами.

ИОПК-7.2 Использует принципы социальной философии для анализа философских и текстов. Анализирует философское рассуждение, подтверждает его правильность или обнаруживает ошибки.

ИОПК-7.3 Выявляет социально-философские аспекты актуальных социальных и политических проблем.

ИПК-1.1 Интерпретирует полученные данные в ходе исследования и представляет их в систематизированном виде.

ИПК-1.2 Излагает материал в логической последовательности.

ИПК-1.3 Производит анализ и оценку изложенного материала, формулирует выводы и рекомендации.

ИПК-1.4 Знает особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов.

ИПК-1.5 Редактирует и оформляет текст работы в соответствующем стиле.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Научиться обосновывать философскую антропологию в качестве знания, относящегося к выявлению специфики места человека в мире, его сущности и существования, практик конструирования себя и рефлексивного обоснования окружающей реальности.

– Освоить специфику социальной философии, ее категориальный аппарат, уметь использовать его применительно к философскому учению о человеке.

- Научиться анализировать философский (в отличие от научного и теологического) текст, уметь аргументировать его характеристики с тем, чтобы найти специфику видения человека в ракурсе именно философской оптики.

– Научиться составлять список литературы для философско-антропологического исследования.

– Освоить методы и приемы теоретико-методологического анализа философских текстов.

- Формирование способности отличать философскую антропологию от других форм антропологических учений (от медицинской антропологии, исторической, культурной, от археологии, этнологии и т. п.).

- Научиться выявлять историко-философскую специфику определения человека в его характеристиках экзистирования, трансцендирования, самоопределения и экзистирования.

- Научиться применять понятийный аппарат философской антропологии, связанный с пониманием образа человека в конкретную историко-культурную эпоху для решения практических задач профессиональной деятельности в любой сфере социальной реальности.

- Сформировать способность вычленять и последовательно излагать основную идею, того или иного философско-антропологического текста, а также воспроизводить авторскую аргументацию по проблеме философского понимания человека.

- Формирование способностей и навыков диалога, дискуссии, создания и логически аргументированного обоснования собственной позиции по той или иной проблеме философской антропологии.

- Научиться понимать специфику антропологических программ классиков философии.

– Апробировать результаты научно-исследовательской работы в виде доклада и презентации в студенческой аудитории на практических занятиях.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б1, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

### **4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 7, экзамен.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Дисциплина успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Античная философия», «История средневековой философии», «Новоевропейская философия часть 1», «Новоевропейская философия часть 2», «Восточная философия», «Социальная философия», «Западная философия XIX века», «История русской философии», «Философия культуры», «Философия образования», «История и теория мировой культуры».

### **6. Язык реализации**

Русский язык.

### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 14 ч.;

– практические занятия: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

#### **Тема 1. Место и специфика философской антропологии в системе философского и антропологического знания.**

Значение трансцендентальной проблемы для конституирования предмета философской антропологии. Философская антропология и антропологическая проблематика в философии. Философская антропология и предметно-научное (биологическое, психологическое, медицинское и т.п.) знание о человеке. Философская антропология и художественные формы познания человека. Социокультурная антропология: изучение социальных и культурных структур индустриально развитых и примитивных обществ (А. Радклиф-Браун, Б. Малиновский, К. Гирц и др.). Философская антропология и учение об антропогенезе. Человек и животное (Ч. Дарвин, Э Геккель, Ф. де Вааль, Ф. Кликс, К. Лоренц, Ч. Ламсен, Э.О. Уилсон и др.). Социальная антропология

и её основные проблемы (когнитивно-ценностные аспекты социального развития, социальные связи и поведенческие отношения – И. Гоффман, Т. Парсонс).

## **Тема 2. Определение человека как его самоопределение. Конституирование человека метафизического.**

Научные подходы к определению человека: натуралистический, социологический, культурно-антропологический, культурологический. Попытки определения человека в философии через: его сознание (Декарт и вся рационалистическая традиция философии), производственная деятельность (К. Маркс), бессознательное (З. Фрейд), жизнь (Г. Зиммель, В. Дильтей), воля (А. Шопенгауэр). Естественная установка на человека (миф, мистика). Человеческая способность трансцендирования: невозможность определения (определения человека через поиск его родовых пределов (о-**предел**-ить). Человек метафизический – предмет философского знания о человеке на классическом этапе развития философского знания. Определение человека через специфику способа его бытия – экзистирования, трансцендирования, экзистирования, Онтологическое определение человека. Основные характеристики человеческого способа бытия. Единственность (М. Штирнер) как специфическая характеристика человека

## **Тема 3. Философия о происхождении человека. Рефлексивность сознания как отличительная характеристика человека.**

Научные и религиозные версии происхождения человека. Философский арбитраж позиций: теории эволюции (Чарльз Дарвин), панспермии, роли труда в происхождении человека, симиальной теории антропосоциогенеза. Человек как единство духовного и материального (психического и физического). Природные и социальные предпосылки происхождения человека. Х. Плеснер и М. Шелер: философский взгляд на происхождение человека (экзистирование, трансцендирование, отчуждение от природы, появление рефлексивного интеллекта, самоопределение). Онтологическая специфика человека. Родь духовной составляющей в онтологии человека. Г. Зиммель. «Трансценденция жизни», М. Шелер. «Положение человека в Космосе».

## **Тема 4. Исходные начала классической философско-антропологической программы. Античные учения о человеке.**

Возникновение первых антропологических представлений в античной философии. Антропологическое значение учения Парменида о всеобщих принципах бытия, Пифагора – о числе как сущности всего, о киническом пренебрежении чувственностью и стоическом отождествлении сущности человека с разумом. Античное удвоение мира – начало классической метафизики человека. Соотнесённость человека с надвременным миром идей. Метафизическая установка философии, учение об «архе» и его значение для развития антропологической мысли. Андрогинизм Платона. Paideia –учение об образовании человека («Миф о пещере»). Аристотель – основоположник философско-антропологического дискурса. Древнегреческие истоки традиций исследования человека в истории философии: «первая линия» – Платон, Аристотель; «вторая линия» – Гераклит, софисты, скептики, эпикурейцы.

## **Тема 5. Рождение человеческой субъективности (Средние века и Возрожденческий титанизм как гуманизм).**

Христианство: мощный импульс антропологической переориентации. «Исповедь» св. Августина. Поиски души, открытие субъективности. Целостность христианского видения человека (решение тринитарной проблемы) – продолжение античной традиции единства Истины, добра и красоты. Гуманизм – гимн человеческому разуму. Титанизм как власть разума. «Весь мир вращается вокруг человека». «Обратная сторона» (А.Ф. Лосев) титанизма. Человек Аристотеля-Боэция – базовая модель Человека, созданная в рамках классической метафизики. Боэций: модификация понятия сущности и продвижение к философской индивидуации, к формированию метафизического концепта человека. Боэций: от Аристотеля – к субъекту Декарта. Утверждение сущностной концепции

человека. Антропологический эссенциализм – рациональная интерпретация человека в терминах сущности и субъекта как понятийных вариантах классической субстанции.

**Тема 6. Философско-антропологическая программа Нового времени. Субъект как репрезентация человека. Философско-антропологические учения Декарта, Канта, Гегеля.**

Классическое понятие субъекта. Дуализм в понимании человека: *res extensa* и *res cogitans*. Декарт: открытие субъективности, обнаружение «Я-реальности». «*Cogito ergo sum*». Учение Р. Декарта о субъекте как человеческой сущности. Предложение видеть человека через мысль и рациональное познание. Метафизический диктат сущности. Редукция человека до его субъектной сущности – предвестие трансцендентального субъекта Канта. Трансцендентальный субъект Канта – внеантропологичность позиции. И. Кант о «*personalitas transcendentalis*», «*personalitas psychologica*» и «*personalitas moralis*». Выявление априорных общезначимых форм сознания как предпосылка решения проблемы человеческого взаимопонимания – проблемы интерсубъективности. Антропологические интуиции И. Канта о «нравственном законе человека и звездном небе над головой» и его рациональное решение проблем этики. Возможные антропологические интерпретации «категорического императива» Канта. Антропологические вопросы И. Канта. Гегель: внеантропологичность философской установки на «работу с понятиями». Возможные антропологические (внеантропологические) интерпретации тезиса «всё действительное разумно». Классический рационализм гегелевской философско-антропологической программы. Идея тотальности как единства Субстанции и Субъекта. Учение о личности как «индивидуальном бытии свободы». Проблема смерти как антропологическая тема философии Гегеля.

**Тема 7. М. Шелер – основоположник философской антропологии**

Учение А. Бергсона о «жизненном порыве». М. Шелер – о «чувственном порыве». М. Хайдеггер – о трансцендировании и экзистировании человека. «Антропологический поворот» М. Шелера: переосмысление метафизических оснований человека. Новая теория реальности и «самообожение» (М. Шелер) человека. «Динамический пантеизм» М. Шелера – ответ на кризис в классическом субъектном самопонимании человека. Антропологическая перспектива феноменологических методических процедур. Основные понятия философской антропологии М. Шелера («дух», «акт идеации», «новая непосредственность», «обращение» и др.). Специфика феноменологической позиции М. Шелера. «Поворот от факта науки к миру жизни». Исследование М. Шелером эмоциональной жизни человека, человеческой телесности и создание основ феноменологической аксиологии. Автономность законов моральной жизни, её основание в концепции интенциональности. Ценности как интенциональное содержание эмоциональных актов. Отказ от классического трансцендентализма, логоцентризма и «теоретического» отношения к жизни.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущая успеваемость по дисциплине осуществляется путем проведения устных опросов, докладов студентов на практических занятиях, теста по теоретической части курса, решения практических задач и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Сумма оценок, полученных по результатам текущего контроля, суммируется к оценке, полученной на экзамене.

Критерии оценивания для текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на кафедре онтологии, теории познания и социальной философии.

## 10. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в седьмом семестре проводится в форме мини-конференции – Антропологических чтений. Форма проведения Антропологических чтений: заслушивание и коллективное обсуждение докладов, темы которых студентами выбраны самостоятельно, либо из перечня, предлагаемого преподавателем. На чтения приглашаются аспиранты и преподаватели, которые организуют жюри. Назначение жюри – обсуждение выступлений и оценивание (ставят оценку, которая засчитывается в качестве экзаменационной). Темы выступлений связаны с программой курса, касаются его лейтмотивной идеи и периферийных вопросов.

Каждый год вопросы предлагаются новые, не повторяются. Студенты, которые не участвуют в Антропологических чтениях, сдают экзамен в традиционной форме – беседа с преподавателем по вопросам.

Билет на устном экзамене включает в себя 2 части.

Первая часть представляет ответ на вопрос, проверяющий знание научных теорий, концепций и подходов в области философской антропологии (ИОПК-7.1).

Вторая часть содержит кейс, проверяющий навыки использования профессиональной информации для описания актуальных проблем философской антропологии и критического оценивания возможности решения актуальных проблем этого учебного курса (ИОПК-7.2.)

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое результатов текущего контроля, ответов на обе части билета и округляется согласно правилам математики.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре онтологии, теории познания и социальной философии.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=19914>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде Фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в ЭОИС НИ ТГУ.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Гиренок Ф.И., Ростова Н. Н. Философская антропология. Учебное пособие. М., 2016. Ч. I. Или: URL: [http://www.fedorgirenok.narod.ru/o\\_3e57372cbc6e2d8a.html](http://www.fedorgirenok.narod.ru/o_3e57372cbc6e2d8a.html)

2. Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1: Учебник для вузов / Гуревич П. С.. - Москва: Юрайт, 2022. - 310 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/491603>. URL: <https://urait.ru/book/cover/963AF386-9300-4BBA-A60F-7BD91307187B>

3. Липский Б. И. Философская антропология. Социальная философия: Учебное пособие для вузов / Липский Б. И., Марков Б. В.. - Москва: Юрайт, 2022. - 169 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/490048>. URL: <https://urait.ru/book/cover/971735F9-4FEF-4F5E-B944-C1CD1B79539F>

б) дополнительная литература:

4. Гиренок Ф. И. Метафизика пата: (косноязычие усталого человека) / Федор Гиренок. - Москва: Академический проект, 2014. - 236 с.

5. Манетти Д. О достоинстве и превосходстве человека / Джанноццо Манетти ; сост., [пер., авт. ступ. ст., коммент.] Н. В. Ревякина. - Москва: РОССПЭН, 2014. - 173 с.
6. Марков Б. В. Философия для бакалавров и специалистов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 426 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Журнал «Вестник Томского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Политология» - <http://journals.tsu.ru/philosophy/>
- Журнал «Вестник Томского государственного университета» - <http://journals.tsu.ru/vestnik/>
- Журнал «Вопросы философии» - <http://vphil.ru/>; <https://pq.iph.ras.ru/index>
- Журнал «Логос» - <https://logosjournal.ru/home/>
- Журнал «Философский журнал» - <https://pj.iph.ras.ru/index>
- Журнал «Эпистемология и философия науки» - <https://journal.iph.ras.ru/>
- Новая философская энциклопедия:  
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>
- Сайт Института философии РАН: <https://iph.ras.ru/books.htm>
- Стэнфордская философская энциклопедия: <http://www.philosophy.ru/>
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Библиотека на сайте философского факультета МГУ - <http://www.philos.msu.ru>
- Библиотека Института Философии РАН - <http://philosophy.ru/library/library.html>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.  
<http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ - <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ - <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань - <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента - <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com - <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

- База авторефератов и диссертаций в Российской государственной библиотеке (РГБ) - <https://www.rsl.ru/>
- Библиотека Российского индекса цитирования (РИНЦ) - <https://www.elibrary.ru>
- Международная социальная сеть ученых Researchgate - <https://www.researchgate.net/>
- Поисковая база по ключевым словам (правильное использование терминов, популярность исследований по той или иной теме) Google Академия - <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>
- Перечень журналов ВАК - [https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=\\_tab:editions~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=_tab:editions~)

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Петрова Галина Ивановна, д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры онтологии, теории познания и социальной философии.