

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины(модуля)

**ВОПРОСЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ
ПРАКТИКАХ**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Профиль подготовки (специализация)
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения

Очная

Томск – 2018

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.07.02 Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Психологическая реабилитология» относится к вариативной части ООП и является дисциплиной по выбору.

Целью дисциплины является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области клинической психологии, необходимых для эффективной реализации реабилитационных программ у больных и инвалидов, формирование профессиональных компетенций в сфере реабилитации.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения

6 год, 11 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Клиническая психология», «Психодиагностика», Методология исследования в клинической психологии, «Психология здоровья», «Патопсихология», «Нейропсихология: теория и практика», «Неврология», «Психосоматика».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 28 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28 часов – занятия практического типа), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПСК-1.4 Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях механизмов психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.	Знать теоретические и методические основы базовых процедур и технологии оказания психологической помощи в рамках гештальт-терапии Уметь формулировать гипотезы психологического диагноза на объяснительной основе теории гештальт-терапии с последующим психодиагностическим подтверждением и дальнейшим определением базовых процедур и технологий оказания психологической помощи Владеть: навыками оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий гештальт-терапии
(ПСК-1.7) Способность и готовность к применению методов клинич-	Владеть: навыками осуществления клиничко-психологической оценки личности при помощи клиничко-психологических методов Уметь: выявлять психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности, их роль и функции на основе речевых, эмоциональных и поведенческих особенностей

психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности	Знать: диагностические критерии и маркеры психопатологических симптомов, функции защитных механизмов личности и их проявление в эмоциональной и поведенческой сфере, проявления эффективных и неэффективных копинг-стратегий, особенности их формирования и развития в онтогенезе
ПСК-1.8 способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет: методами кризисного консультирования. - Умеет: проводить первичное интервью клиентов в кризисных ситуациях; - распознавать и определять запрос на помощь; - работать с чувствами; - уметь различать признаки травм; - Знает: основы консультативной помощи; <ul style="list-style-type: none"> - знать этапы, структуры и методы практического консультирования.

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

1. Психологические факторы реабилитационной деятельности.
2. Психология здоровья в реабилитации.
3. Здоровый образ жизни: основные элементы.
4. Нормативно-правовое регулирование в сфере клинической психологии.
5. Методы психологической оценки в клинической психологии.
6. Способы оказания психологической помощи в клинической психологии
7. Методы психотерапии.
8. Психология пациента и его ближайшего окружения.
9. Качество жизни и методы его оценки.
10. Психологические аспекты реабилитации детей.
11. Психологические аспекты реабилитации взрослых.
12. Психологические аспекты реабилитации инвалидов.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся и обеспечения высокой эффективности усвоения полученных знаний в рамках дисциплины предусматривается использование следующих форм проведения занятий:

1. В рамках лекционных занятий предусматривается разбор конкретных процедур психодиагностики и психологической оценки, предлагаемых ведущими российскими и зарубежными специалистами, анализ описаний их результатов.

2. В рамках практических занятий предусматривается моделирование процедур психодиагностики и психологической оценки.

- На практических аудиторных занятиях по программе могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, круглые столы, деловые игры и т. п. Студенты ориентируются на самостоятельную работу по поиску и подбору материалов к практическому занятию с учетом его целей и задач.

- На практических занятиях обсуждаются вопросы по объявленной тематике с углубленным рассмотрением отдельных проблемных ситуаций. Важным при этом является поиск эффективных решений в процессе обсуждения. В результате практической работы у студента развиваются аналитические навыки и компетенции, необходимые для социально-психологической реабилитации.

- Программа предполагает использование банка учебных ситуаций («портфель» практических задач) и вариантов их решений для осуществления научно-практической деятельности поискового характера с участием представителей научного сообщества и наиболее творческих специалистов-практиков системы реабилитации.

3. В рамках самостоятельной работы студентов – посещение действующих психологических служб с целью анализа применяемых психореабилитационных принципов и подходов, определения их эффективности и специфики применения, а также реализации реабилитационных мероприятий в условиях реальной деятельности.

4. Программа реализуется с использованием платформы Moodle

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Форма промежуточной аттестации – зачет.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. М., Эксмо-Пресс, 2002. 352 с.
2. Бовина И.Б. Социальная психология здоровья и болезни. М., Аспект-Пресс, 2007. 263 с.
3. Кабанов М.М. Реабилитация психически больных. Л., 1985. 216 с.
4. Клинические и организационные основы реабилитации психически больных. / Под ред. М.М.Кабанова, К.Вайзе. М., Медицина, 1980. 395 с.
5. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. Спб, Питер, 2002, с. 904-930.
6. Клиническая психология : учебник : [для студентов высших учебных заведений] /Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. М.: Юрайт , 2011. 363 с.
7. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. Л., 1984. 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Гурович И.Я., Шмуклер А.Б., Сторожакова Я.А. Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии. М., Медпрактика-М., 2004. 492 с.
2. Казьмин А.М., Перминова Г.А., Чугунова А.И. Прикладное значение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (краткий обзор литературы) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2014. Том 3. № 2. URL:http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n2/Kazmin_et_al.shtml (дата обращения: 26.06.2018)
3. Клиническая психология. Под ред. Б.Д. Карвасарского. (3-е изд.) Спб, Питер, 2007.
4. Кулаков А.А. Современные подходы к оценке психических функций с учетом МКФ//Медико-социальные проблемы инвалидности. 2011. № 4. С. 30-33.
5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Женева: ВОЗ, 2001. - 342 с.
6. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. Психологическое исследование. М., 1987. 168 с.
7. Новик А.А., Ионова Т.И., Шевченко Ю.Л.(ред.) Руководство по исследованию качества жизни в медицине. 2-е изд. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. — 320 с.
8. Сидоров П.И., Соловьев А.Г., Новикова И.А. Психосоматическая медицина. М., МедПресс-Информ, 2006. 568 с.
9. Современные формы и методы организации психогигиенической и психопрофилактической работы / Под ред. М. М. Кабанова. Л., 1985. 528 с.

10. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: 1995. 352 с.
11. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие/под. ред. Е.Е. Ачкасова, Н.Д. Твороговой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 352 с.
12. Психосоциальная реабилитация в психиатрии и неврологии. Методологические и организационные аспекты / сост. Н. М. Залуцкая ; под общ.ред. Н. Г. Незнанова. — Санкт-Петербург :СпецЛит, 2017. 600 с.
13. Пэрриш-Хара К. Смерть и умирание: новый взгляд на проблему. М., ИОИ, 2003. 224 с.
14. Тхостов А.Ш., Арина Г.А. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни / Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психической и соматической патологии. Л., 1990, с. 32-38.
15. Шмонин А.А., Мальцева М.Н., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Биопсихосоциальная модель пациента с инсультом: роль факторов среды реабилитации//ConsiliumMedicum. 2016. № 13. С.14-19.
16. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2006. 352 с.
17. Seligman M., Peterson C. Positive Clinical Psychology // Chapter prepared for L. G. Aspinwall & U. M. Staudinger (Eds.). A psychology of human strengths: Perspectives on an emerging field (2000). Washington, DC: American Psychological Association. <http://www.positivepsychology.org/posclinpsychchap.htm>
18. Sheldon, K., Williams, G., Joiner, Th. (2003). Self-determination theory in the clinic. Motivating physical and mental health. New Haven: Yale University Press.
19. Taylor, M. (2003) Health Psychology. New-York: Guilford Press

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. информационно-справочные и поисковые системы,
2. электронные базы данных статей
3. Союз реабилитологов - <https://rehabrus.ru/>
4. Психологическая лаборатория – <http://www.psylab.info>
5. Журнал «Медико-социальная экспертиза и реабилитация» - <http://www.medlit.ru/journal/483>

Описание материально-технической базы: ноутбук, проектор.

12. Язык преподавания – русский.

13. Преподаватели: Козлова Н.В, доктор психологических наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии; Цехмейструк Е.А., старший преподаватель кафедры генетической и клинической психологии

Автор: Козлова Н.В, доктор психологических наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии; Цехмейструк Е.А., старший преподаватель кафедры генетической и клинической психологии

Рецензент: Левицкая Т.Е. канд.психол.н., доцент.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.