

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

**Направление подготовки (специальность)**

37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**

Специалист

**Форма обучения**

очная

Томск - 2019

## **1. Код и наименование дисциплины (модуля) Б.1.20.1 Введение в клиническую психологию**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к 1 Блоку Базовой части. Данная дисциплина направлена на изучение теоретических основ клинической психологии и её использования в практической деятельности психолога. Клиническая психология— раздел психологии (на стыке с психиатрией), изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями. Сфера клинической психологии включает в себя диагностику психического здоровья, организацию и проведение научных исследований для понимания психофизиологических проблем и разработку, проведение и оценку психологической коррекции (психотерапия). Психотерапевтические методы клинической психологии: консультирование, индивидуальная психотерапия, семейная психотерапия, семейное консультирование и различные формы поддержки людей, испытывающих психологические проблемы, связанные с нарушениями физического здоровья. Клиническая психология — специальность широкого профиля, имеющая междисциплинарный характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Клинические психологи занимаются исследованием общепсихологических проблем, а также проблемы определения нормы и патологии, определением соотношения социального и биологического в человеке и роли сознательного и бессознательного, а также решением проблем развития и распада психики.

Введение в клиническую психологию - комплексная учебная дисциплина, имеющая междисциплинарный характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению, базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, освоенных магистрами при изучении дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика» «Психология личности», «Психология труда». Дисциплина «Введение в клиническую психологию» повысит эффективность и продуктивность организации образовательных практик, а также возможности рефлексии по отношению к стратегиям профессионального становления. В содержании дисциплины отражены теоретические основы клинической психологии, психологические особенности деятельности и поведения человека, научные критерии нормы и патологии, а также специфика позиции клинического психолога, его функции и сферы деятельности.

**Цель курса:** формирование представлений об объектном поле и предмете клинической психологии как теоретико-прикладной области научной психологии, определяющем ее структуру и специфику.

### **Задачи учебного курса:**

- Ознакомление с историей возникновения, современным состоянием и перспективами развития клинической психологии.
- Формирование представлений об отношениях клинической психологии к психологии и медицине, а также о специфике позиции клинического психолога, его функциях и сферах деятельности, т.е. клинической психологии как профессии.
- Формирование представлений о научных критериях нормы и патологии, научных парадигмах и конкретных моделях психических, психосоматических расстройств и стрессовых состояний.

**2. Место дисциплины в структуре ООП** Курс входит в базовую часть ООП. Дисциплина является научно-практической, в результате изучения которой слушатели будут обладать теоретическими и практическими знаниями в области клинической психологии и психологии здоровья, здорового образа жизни человека и общества. Большое внимание уделяется представлениям о духовном здоровье и его деструкции на уровне отдельного человека и социальных сообществ, соотношению духовности и религиозности. Данный курс подразумевает обязательное сочетание теоретических

занятий с практическими, на которых отрабатываются общие умения, теоретические и практические навыки, освоенные в рамках дисциплины, формируются соответствующие компетенции.

**3. Год/годы и семестр/семестры обучения.** 1 семестр 2-го года обучения в специалитета

**4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.**

- быть знакомым с методологией и исследовательскими проблемами в различных направлениях психологии, знать современные психологические школы;
- хорошо понимать специфику основных этапов и процедуры эмпирического психологического исследования, особенности методов сбора данных (клинико-феноменологический метод, анализ медицинских документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения, автобиографический метод, метод тестов, методы опроса, метод глубинного интервью, экспериментальные методы), методы математического описания и статистического анализа эмпирических результатов;
- владеть навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, рецензирования и редактирования научных работ, в том числе на иностранном языке;
- иметь представление о современных методах психокоррекции, психотерапии, тренингов и других методов психологического воздействия на человека;
- иметь представление о методах проведения психологических исследований в экспертологии.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы, или 108 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 44 академических часа (из них 10 ч – лекции, 34ч. – практические занятия), самостоятельная работа – 62 академических часов.

**6. Формат обучения** Очная форма обучения.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – пороговый уровень

ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблемы психологии безопасности: исследования, практические приложения, подготовка специалистов»</b>
<b>ОК-9</b>	<p><b>Знать:</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами безопасности жизнедеятельности при ЧС</p>
<b>ПК-4-I</b>	<p><b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения</p> <p><b>Уметь:</b> обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме</p> <p><b>Знать:</b> правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики</p>
<b>ПК-5-I</b>	<p><b>Владеть:</b> основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ</p> <p><b>Знать:</b> спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p>
<b>ПК-6-I</b>	<p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом, специальной терминологией в области психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать необходимый инструментарий для психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p> <p><b>Знать:</b> методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога, которое необходимо в психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>

**8. Содержание дисциплины (модуля) «Проблемы психологии безопасности: исследования, практические приложения, подготовка специалистов», структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости**

Наименование разделов и тем	Все го (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто ятельная работа (час.)
		ле кции	семи нар	Кон троль	
<b>Раздел 1. История становления, предметное поле и структура клинической психологии.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>30</b>
Тема 1. Краткая история зарождения и становления клинической психологии.		4			8
Тема 2. Предметное поле современной клинической психологии.			2		8
Тема 3. Клиническая психология в системе отношений с психологией и медициной. Специфика позиции и функций клинического психолога.			2		8
Тема 4. Структура современной клинической психологии.			2		6
<b>Раздел 2. Общенаучные парадигмы и конкретные клиничко-психологические модели в современной клинической психологии.</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>18</b>
Тема 5. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни в современной клинической психологии.		2	4		6
Тема 6. Общенаучные парадигмы в современной клинической психологии.		2	4		6
Тема 7. Конкретные клиничко-психологические модели в современной клинической психологии.			4		6
<b>Раздел 3. Сферы деятельности клинического психолога и этические нормы.</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>14</b>
Тема 8. Психодиагностика в клинической психологии.			4		4
Тема 9. Формы психологической помощи в клинической психологии.			4		4
Тема 10. Психологическое исследование в клинической психологии.			4		3
Тема 11. Этические и правовые вопросы деятельности клинического психолога.		2	4		3
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>34</b>		<b>62</b>

**Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Введение в клиническую психологию»**

**Раздел 1. История становления, предметное поле и структура клинической психологии.**

**Тема 1. Краткая история зарождения и становления клинической психологии.**

Л.Уитмер - основатель клинической психологии, Э.Крепелин и его вклад в развитие клинической психологии. Институциональная, психотехническая, психодинамическая и интервенционная традиции в истории клинической психологии. Вклад французской школы (Тэн, Рибо, Шарко, Жане) и отечественных ученых и практиков (В.М.Бехтерев,

А.Р.Лурия, Б.В.Зейгарник и др.) в развитие клинической психологии.

### **Тема 2. Предметное поле современной клинической психологии.**

Определение объекта и предмета современной клинической психологии (объект-область/сфера-предмет-единицы анализа, категориальный аппарат). Различие взглядов и дефиниций предмета клинической психологии. Предметное поле клинической психологии – от области психических расстройств до латентных кризисов и «нездорового образа жизни» (психология здоровья).

### **Тема 3. Клиническая психология в системе отношений с психологией и медициной. Специфика позиции и функций клинического психолога.**

Клиническая психология как область психологической науки и практики. Подход с позиции «лечить больного, а не болезнь», нормы, ресурсов и действия психологических законов и закономерностей, использования психологических методов диагностики и интервенции. Общий объект с медициной (главным образом, психические и психосоматические расстройства), но разный предмет и методы. Функции деятельности клинического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психогигиена, психоконсультирование (психокоррекция, психотерапия), реабилитация, экспертиза. Клиническая психология как профессия, медицинская психология как собрание знаний для формирования психологической культуры медицинского работника.

### **Тема 4. Структура современной клинической психологии.**

Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика. Психология кризисных состояний. Психология здоровья. Психологическая помощь (консультирование, коррекция, терапия). Психогигиена. Клинико-психологическая экспертиза. Психология больного.

### **Раздел 2. Общенаучные парадигмы и конкретные клинико-психологические модели в современной клинической психологии.**

### **Тема 5. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни в современной клинической психологии.**

Понятие нормы и ее видов: статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная. Культурно-исторический аспект в понимании нормы и патологии. Понятие адаптации-дезадаптации в контексте клинической психологии. Понятие «психологического благополучия» и «качества жизни». Понятие кризисов и стрессов, рисков и факторов, детерминирующих нарушения здоровья. Психология здоровья. МКБ-10.

### **Тема 6. Общенаучные парадигмы в современной клинической психологии.**

Естественно-научная и гуманитарно-научная парадигмы. Биологическая (медицинская), психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства). Метатеории – антропоцентрическая, системная, структурно-уровневая.

### **Тема 7. Конкретные клинико-психологические модели в современной клинической психологии.**

Психодинамическая (психоанализ и др.), бихевиоральная, когнитивная (бихевиорально-когнитивная), интерперсональная и системная модели.

### **Раздел 3. Сферы деятельности клинического психолога и этические нормы.**

### **Тема 8. Психодиагностика в клинической психологии.**

Методология психодиагностического исследования. Виды психодиагностики (патопсихологическая, нейропсихологическая и т.д.) и методы (методики, приемы). Клинический метод и «эксперимент, на который ссылаются». Психология больного, внутренняя картина здоровья и болезни как предмет психодиагностики.

### **Тема 9. Формы психологической помощи в клинической психологии.**

Понятие «психологической помощи». Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая терапия. Модели психологической помощи (психоаналитическая, бихевиорально-когнитивная, гуманистическая, акциональная, интегративная и др.). Позитивные

изменения, как главная цель любой психотерапии, и различия в «мишенях». Индивидуальная и групповая формы помощи.

#### **Тема 10. Психологическое исследование в клинической психологии.**

Специфика психологического исследования в клинической психологии. Квазиэксперимент. Объяснение и понимание как методы клинической психологии. Методологический монизм, экстремизм и плюрализм в клинической психологии. Метаподходы в клинико-психологическом исследовании (антропоцентристский, системный, структурно-уровневый, деятельностный и пр.).

Общепсихологическое значение клинико-психологического исследования.

#### **Тема 11. Этические и правовые вопросы деятельности клинического психолога.**

Этический кодекс клинического психолога. Личность клинического психолога. Права и обязанности клинического психолога. Законы и инструкции. Повышение квалификации. Супервизия.

### **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):**

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по проблемам психологической безопасности.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1)

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1)

Д) Использование дискуссионных, игровых и тренинговых образовательных технологий.

### **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

### **11. Ресурсное обеспечение:**

#### **а) основная литература:**

1. Бауманн У., Перре М., Шульте Д. Клиническая психология / У. Бауманн, М. Перре, Д. Шульте и др. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. – 1312 с.

2. Варшавский Я. С., Куликович А. Ю. Эриксоновская и нейролингвистическая психотерапия психоза шизофренического спектра (клинический случай) // Медичні перспективи. 2011. №4.

3. Воронцов Д. В., Труфанова О. К., Шевырева Е. Г., Юматова И. И. Клиническая психология : учебник / Воронцов Д. В., Труфанова О. К., Шевырева Е. Г., Юматова И. И. – под общ. ред. Е. Г. Шевыревой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 541 с

4. Дёмина М. Л. Значение судебных экспертиз с участием психолога в принятии судебных решений // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2017. №1 (15).

5. Корытова Г.С., Петрова Ю.В. Общепсихологические аспекты профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога: структурный подход // Вестник ТГПУ. 2015. №9 (162).

6. Холмогорова А. Б. Клиническая психология Т. 1 / А. Б. Холмогорова. – Москва: Академия, 2010. – 457 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Федоров А. Ф. Клиническая психология: практикум / Федоров А. Ф. Ковровская гос. технологическая академия им. В. А. Дегтярева. – Ковров: ГОУ ВПО КГТУ им. В. А. Дегтярева, 2009. – 195 с.
2. М. М. Орлова Клиническая психология: конспект лекций / М. М. Орлова. – Москва: Высшее образование, 2009. – 176 с.
3. Абабков В. А., Бизюк А. П., Володин Н. Н. Клиническая психология: учебник : [для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / Абабков В. А., Бизюк А. П., Володин Н. Н. и др. – под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006. – 959 с.
4. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Дж. Клиническая психология: теория, практика, исследования / Н. Сандберг, А. Уайнбергер, Дж. – пер. А. Козлов и др. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 383 с.
5. Тарабрина Н. В. Клиническая психология / Сост. и общ.ред. Н. В. Тарабриной. – СПб.: Питер, 2000. – 352 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. [Научная электронная библиотека](#) [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронные журналы издательства «SAGE Publications» <http://online.sagepub.com>
5. Электронная версия журнала Nature (Nature Publishing Group) <http://www.nature.com>

**Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

Оборудование - компьютер, ноутбук.

**Описание материально-технической базы**, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;
- комплексореабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области



психологической экспертологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик*(руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики*(зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития*(зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

## **12. Язык преподавания русский**

### **13. Преподаватель Мещерякова Эмма Ивановна**

Автор: д-р психол. наук, проф. Мещерякова Э.И.

Рецензент: д-р психол. наук, проф. Кабрин В.И.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.