

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля):
Общепсихологический практикум Часть 3.

Направление подготовки:
37.03.01. Психология

Профиль подготовки:
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск
2020

1. Код и наименование дисциплины (модуля): Б1.Б.11 «Общепсихологический практикум».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. «Общепсихологический практикум. Часть 3» относится к базовой части общенаучного цикла подготовки бакалавров по направлению «Психология». В рамках данной дисциплины закладывается теоретико-методологическая база, необходимая для успешного обучения и последующей профессиональной деятельности психологов.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. Дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается в 4 семестре 2 года обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины «Общепсихологический практикум». Курс ОПП является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа курса ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющей другие виды деятельности (коррекция, профилактика, прогноз).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла, в частности, «Анатомия ЦНС», «Философия» и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии».

5. Общая трудоемкость дисциплины «Общепсихологический практикум. Часть 3» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа – занятия лекционного типа, 26 часов – занятия практического типа,), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения: очная.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Общепсихологический практикум», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общепсихологический практикум», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общепсихологический практикум»
ПК-2, I уровень	<p>В (ПК-2)- Владеть навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи.</p> <p>У (ПК-2)- Уметь анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса</p> <p>З (ПК-2)- Знать клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.</p>
ПК-2, II уровень	<p>В (ПК-2) – Владеть основными методами клинико-психологической диагностики (клиническая беседа, тестирование и др.).</p> <p>У (ПК-2)- Уметь выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг), выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов</p> <p>З (ПК-2)- Знать основные методы клинико-психологической диагностики; диагностические критерии психических расстройств; особенности протекания психической деятельности в нормативных и ненормативных жизненных ситуациях, факторы риска для формирования и развития нарушений психического здоровья и благополучия.</p>
ПК-4, I уровень	<p>В (ПК-4)- Владеть навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения</p> <p>У (ПК-4)- Уметь обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме</p> <p>З (ПК-4)- Знать правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики</p>
ПК-4, II уровень	<p>В (ПК-4)- Владеть навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого заключения, коммуникативными навыками</p> <p>У (ПК-4)- Уметь: обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение</p> <p>З (ПК-4)- Знать: правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога</p>

ПК-4, III уровень	<p>В (ПК-4)- Владеть навыками осуществления эффективной коммуникации с представителями различных социальных групп и профессиональных сообществ</p> <p>У (ПК-4)- Уметь: сообщать результаты обследования в форме, доступной пациенту/заказчику, формулировать рекомендации для пациента/заказчика</p> <p>З (ПК-4)- Знать: границы конфиденциальности при сообщении результатов диагностики заказчику</p>
ПК-5, III уровень	<p>З (ПК-5) - III Знать основные методики психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.</p> <p>У (ПК-5) - III Уметь использовать психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.</p> <p>В (ПК-5) – III Владеть способностью к интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.</p>
ПК-7, I уровень	<p>З (ПК-7) - I Знать специфику методов сбора данных и их интерпретации в качественных, количественных, системных исследованиях</p> <p>У (ПК-7) - I Уметь, используя валидизированные методики, собирать материал и формировать массивы данных.</p> <p>В (ПК-7) – I Владеть необходимым репертуаром методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.</p>
ПК-7, II уровень	<p>З (ПК-7) - II Знать отраслевые и этические требования и нормы сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.</p> <p>У (ПК-7) - II Уметь сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p> <p>В (ПК-7) – II Владеть навыками проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>
ПК-7, III уровень	<p>В (ПК-7) – III Владеть навыками проведения теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>У (ПК-7) - III Уметь проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.</p>

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела и подраздела дисциплины	Виды учебных занятий и объем (в акад. часах)		
		Лекции	Практики	Сам. раб.
1	Тема 1. Введение. Методы исследования когнитивных процессов. Психофизика, исследование ощущения, восприятия. Тестовые методики, восприятие, память, мышление. Особенности массового распространения компьютерных диагностических методик на онлайн-платформах и связанные с этим проблемы	1	6	8
2	Тема 2. Нейрометоды в диагностике	1	6	8

	когнитивных процессов и культуре на примере айтрекинга. Принципы работы современных систем трекинга глаз, использование веб-камер и смартфонов. Области применения айтрекинга в современной культуре.			
3	Тема 3. Тесты и источники, подготовка результатов тестирования. Банковые и компьютерные тесты. Источники информации о тестах. Подготовка результатов тестирования для анализа данных в программе математической обработки.		6	4
4	Тема 4. Анализ результатов компьютерного теста и их фальсификация. Особенности компьютерных тестов. Фальсификация результатов компьютерного тестирования.		8	4
	Всего часов	2	26	44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общепсихологический практикум» и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Методические рекомендации преподавателям дисциплины «Общепсихологический практикум». Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, лабораторные работы, подготовка рефератов и докладов. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к будущей профессиональной деятельности студентов.

Практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

10. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Алмаев Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности : методические вопросы /Н. А. Алмаев. - М. : Институт психологии РАН , 2012. - 165 с.

2. Новиков А. М. Методология научного исследования /А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; науч. ред. Т. В. Новикова. – М. : ЛИБРОКОМ, 2014.- 270с.

3. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры /И. Н. Носс.- Москва; Московский гос. областной ун-т., Юрайт , 2015. - 361с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из электрон.-библ. системы „Издательство „ЮРАЙТ“.- URL: <https://www.biblio-online.ru>

4. Таршис Е. Я. Контент-анализ : принципы методологии, построение теоретической базы, онтология, аналитика и феноменология текста, программы исследования /Е. Я. Таршис. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013 - 173с.

б) дополнительная литература:

1. Аверьянов Л. Я. Контент-анализ : учебное пособие /Л. Я. Аверьянов. – М. : Кнорус , 2009. - 450с.

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М. : Трикта, 2006. - 349с.

3. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский и др.; под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 160 с.

4. Дробышева Т.В. Город как объект исследования в социальной психологии: к истории вопроса / Т.В.Дробышева, А.Л. Журавлев // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. - 2016. Т. 1. - № 1. - С. 196-213.

5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. - СПб., речь, 2012. -389 с.

6. Ушакова Т. Н. Слово в действии : Интент-анализ политического дискурса /Ушакова Т. Н. [и др.]. - СПб. : Алетейя , 2000. – 314с.

7. Сокол В. Б. Сознание против мышления : феноменологическое исследование /В. Б. Сокол. - Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета , 2013. - 439 с.

2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «ОПП»:

1	www.flogiston.ru	Сайт факультета психологии МГУ. Специализированный сайт. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
2	http://bookap.info	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) Здесь представлена литература по психологии (по всем направлениям) как для студентов, начинающих знакомство с психологией, так и опытных специалистов.
2	http://www.psi-net.ru	Ссылки на публикации по различным областям психологии и психотерапии.
3	http://vch.narod.ru	«Психологическая лаборатория». Специализированный сайт. Книги, статьи по различным отраслям психологии. «Инструментарий», в котором представлено большое количество тестов, опросников и методик, тематический перечень тестов.
4	http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya	Коллекцию видео - и аудиозаписей преподавателей российских вузов в формате mp3 можно найти на сайте «Открытый архив аудиолекций».
5	http://uni-vertv.ru	Открытый образовательный видеопортал. Здесь размещена самая большая подборка отдельных видеолекций и целых учебных курсов по различным направлениям психологии.
6	http://scitylibrary.h11.ru/Library	Виртуальная библиотека по психологии. Публикации

	.htm	известных и их биография.
7	http://www.psyhoterapevt.ru	Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. Размещены биографии и труды классиков отечественной и зарубежной психологии.
8	http://klex.ru/gst (15.06.2016).	Киреева З.А. Методы психологического исследования / сост. З.А. Киреева. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014, - 186 с. [Электронный ресурс].
9.	http://www.klex.ru/14j (15.06.2016).	Квале С. Исследовательское интервью / С.Квал. - М.: Смысл, 2003. - 301 с. [Электронный ресурс].

3 Описание материально-технической базы.

При освоении дисциплины используется учебная аудитория с персональными компьютерами для проведения компьютерной обработки психодиагностических методик, мультимедийный проектор. Доступ к сети Интернет. Бакалавры так же имеют свободный доступ к электронной библиотеке изданий по психологии.

12. Язык преподавания. Дисциплина «Общепсихологический практикум» преподаётся на русском языке.

13. Преподаватель (преподаватели) – старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Куликов И. А.

Автор (ы) О. Ю. Горчакова.

Рецензент (ы): С.А. Литвина.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии Томского государственного университета от 28 мая 2020 года, протокол № 7.