

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор


В.А. Уткин
« 16 » 06 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Логика

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:

Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП


И.А. Никитина

Председатель УМК


С.Л. Лонь

Томск – 2020

1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.02 Логика

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс относится к дисциплинам вариативной части блока 1 ООП бакалавриата по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Юриспруденция».

Содержание учебной дисциплины способствует формированию навыков мыслительной деятельности, анализу структуры рассуждений на предмет определения их формальной корректности, что является необходимым навыком научно-исследовательской работы в любой отрасли знаний.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения

1 семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть обществоведческими и математическими знаниями и умениями в объеме средней школы.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы или 144 часа, из которых 44 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часа – занятия лекционного типа, 26 часов – семинарские занятия), 62 часа – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – составляет подготовка и сдача экзамена.

6. Формат обучения

Очный.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	ЗНАТЬ: основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения; специфику различных философских позиций, их место и роль в структуре современного мировоззрения, степень их влияния на характер современного мировоззрения в целом и понимание конкретных теоретических и практических задач; связь и способы воздействия различных философских подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции; УМЕТЬ: определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией; выявлять связь между содержанием той или иной философской

	<p>концепции и спецификой мировоззренческой позиции, устанавливать степень ее воздействия на характер мировоззрения, уметь провести сравнение мировоззренческой знаний различных философских концепций; выявлять связь и способы воздействия философских подходов на характер мировоззрения, применять методы критического анализа выявленной связи и пользоваться методологией выбора эвристичных философских подходов для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, выявления связи между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией; навыками распознавания различных философских концепций, выявления связи между содержанием той или иной философской концепции и характером мировоззренческой позиции, определения степени ее воздействия на характер мировоззрения; навыками определения связи и способа воздействия философских подходов на характер мировоззрения, методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристичных философских подходов для формирования мировоззренческой позиции.</p>
<p>ОК-7 Способность самоорганизации самообразованию</p>	<p>К И</p> <p>ЗНАТЬ: ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; основные учебные элементы MOODLe; основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки; ценности профессионального сообщества.</p> <p>УМЕТЬ: проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности, в том числе инструменты MOODLe, Google, др; проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.); выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества; проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; навыками самооценки и диагностики профессиональных компетенций; навыками планирования, организации и контроля профессиональной деятельности; навыками коммуникации в профессиональной среде.</p>
<p>Пороговый уровень (ПК-2) – I</p>	<p>Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения точки зрения профессиональной</p>

<i>(способен осуществлять профессиональную деятельность)</i>	деятельности; В (ПК-2) –I Уметь: - обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; У (ПК-2) –I Знать: - основанные юридические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной деятельности; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности на основе требований действующего законодательств
--	---

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекция	Семинар	
Раздел 1. Основные понятия логической теории	12	2		6
Раздел 2. Логическая теория понятия	24	2	4	6
Раздел 3. Логическая теория суждения	24	2	4	10
Раздел 4. Умозаключение	24	2	4	10
Раздел 5. Доказательство и опровержение	24	4	2	14
Зачет				
Итого:	108	12	14	46

Разделы дисциплины

Раздел 1. Основные понятия логической теории

Логика как наука. Логический анализ и критика мышления. Логика и язык. Предмет, методы и принципы логики. Понятие логической формы мысли. Основные логические формы мысли. Истинность высказывания и формальная правильность рассуждения.

Логика и философия. Логика и математика. Логика и психология. Взаимосвязь логики и методологии научного познания.

Понятие логического закона. Основные принципы правильного рассуждения: принцип тождества, принцип непротиворечия, принцип исключенного третьего, принцип достаточного основания.

Раздел 2. Логическая теория понятия

Понятие как форма мысли. Языковые формы выражения понятий. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Логический и фактический объем понятий. Закон обратного отношения между объемами и содержанием понятий. Логическое и фактическое содержание понятий.

Виды понятий. Пустые, единичные и общие понятия. Собирательные и несобирательные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Положительные и отрицательные понятия. Безотносительные, относительные и соотносительные понятия.

Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Виды несовместимости: соподчинение,

противоречие, противоположность. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями.

Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Пределы обобщения и ограничения понятий.

Определение. Виды определений: остенсивные и вербальные определения, номинальные и реальные определения, явные и неявные определения. Структура и виды явных определений (атрибутивные, генетические, операциональные). Неявные определения: контекстуальные, аксиоматические. Приемы сходные с определением: описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примера. Правила и ошибки в определениях.

Деление понятий. Структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила деления. Классификация. Естественная и искусственная классификация. Значение деления и классификации в науке и практике.

Раздел 3. Логическая теория суждения

Суждение как логическая форма. Логическое значение суждения. Способы выражения суждения в языке. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Виды суждений: простые и сложные суждения.

Структура простых суждений. Виды простых суждений: атрибутивные, релятивные, экзистенциальные. Классификация простых атрибутивных суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в простом атрибутивном суждении. Правила распределённости терминов. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.

Сложные суждения. Понятие логического союза. Понятие формализации. Виды логических союзов. Виды сложных суждений. Проблема истинности сложных суждений. Таблицы истинности. Отношения между сложными суждениями: совместимость, логическое следование.

Раздел 4. Умозаключение

Умозаключение, его структура. Виды умозаключений» дедуктивные и индуктивные, демонстративные и вероятностные, непосредственные и опосредованные. Непосредственные умозаключения. Умозаключения по логическому квадрату. Превращение, обращение, противопоставление субъекту, противопоставление предикату.

Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма. Аксиома силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма. Правила фигур. Способы проверки силлогизма на правильность. Метод опровергающих схем. Энтимемы. Восстановление энтимем до полного силлогизма. Корректные и некорректные энтимемы. Полисиллогизмы. Сориты. Эпихейремы.

Правдоподобные умозаключения. Общая характеристика правдоподобных умозаключений. Индукция. Виды индукции: полная и неполная индукция, популярная и научная индукция. Проблематичность индуктивных заключений.

Методы установления причинных связей между явлениями: метод сходства, метод различия, метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

Аналогия и моделирование, их специфика в науке, технике и гуманитарном познании. Аналогия свойств, аналогия отношений.

Раздел 5. Доказательство и опровержение

Доказательство. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Понятия опровержения и критики. Правила доказательства. Ошибки при доказательстве и опровержении. Потеря тезиса, подмена тезиса, предвосхищение основания, круг в доказательстве.

Спор. Участники спора: проponent и оппонент. Виды спора: спор для установления истины, спор для убеждения, спор для победы.

Виды уловок в споре: допустимые и недопустимые уловки. Допустимые уловки: сокрытие тезиса, оттягивание возражения, условное принятие аргументов оппонента. Уловки логического характера: софизмы. Уловки социально-психологического характера. Уловки организационно-процедурного характера: порядок постановки вопросов, их откладывание и навязывание.

Нейтрализация и разоблачение уловок. Стратегия и тактика спора. Основные и резервные аргументы.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Изучение данной дисциплины предусматривает самостоятельную работу обучающихся. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; изучение учебной литературы; использование Интернет-ресурсов; ведение портфолио по различным разделам курса.

Основными видами занятий являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия на которых обучающиеся вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Теоретические занятия (интерактивные лекции) организуются по потокам.

Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является важным условием успешного овладения знаниями по курсу «Логика». Её главная задача – приведение в систему учебного материала, который студент получил на лекциях, а также в результате самостоятельного поиска. Рекомендуется опираться на тот список учебной и дополнительной (научной) литературы, который приведен в данном учебно-методическом комплексе в разделах «Основная литература» и «Дополнительная литература».

Основной объем самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе подготовки к семинарским занятиям, тестированиям, контрольным работам. В рамках самостоятельной работы студентом предлагается вести **портфолио**. В портфолио предполагаются следующие рубрики, которые соответственно определяют виды самостоятельной деятельности студентов:

- Словарь по теме курса.
- Тестовые задания и вопросы по каждой теме курса.
- Конкретные задания и примеры, придуманные студентами, связанные с их профильной специальностью.

В течение всего семестра студент должен самостоятельно работать над составлением словаря логических терминов по всему курсу, составлять тестовые задания и вопросы к каждому разделу курса, самостоятельно придумать примеры и задачи к каждому разделу курса, желательно связанные с будущей профессиональной деятельностью.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

10.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль) («карты компетенций» и критерии оценивания приведены в Приложении 1)

ОК-4: способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

10.2 Типовые контрольные задания, используемые для оценки результатов обучения и характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций
Примерные задания и задачи для каждого раздела, а также методические указания по их выполнению и оцениванию представлены в Приложении 2 (ФОС).

10.3 Методические материалы для оценивания итоговых результатов обучения
Форма итогового контроля — экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создан фонд оценочных средств по дисциплине (Приложение 2), включающий тесты, позволяющие оценивать знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Основу дисциплины при ее изучении составляет курс лекций.

Изучение лекционного материала закрепляется в ходе практических (семинарских) занятий.

В процессе тестирования устанавливается усвоение основного, наиболее трудоемкого, материала обучающимся с выставлением ему соответствующей оценки.

Дисциплина считается освоенной, если обучающийся решил тесты по всем темам дисциплины и при тестировании ответил на не менее 60% вопросов теста и достаточно активно работал на семинарах.

11. Ресурсное обеспечение

11.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература:

1. Кириллов В. И. Логика : учебник для бакалавров / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 233 с.: табл., сх
2. Асмус В. Ф. Логика : [учебник] / В. Ф. Асмус. - Изд. стер. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2015. - 386, [1] с.: ил.- (Из истории логики XX века)
3. Гетманова А. Д. Логика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов] / А. Д. Гетманова. - 18-е изд., испр. - Москва : Омега-Л, 2014. - 357 с.: рис.- (Бакалавр - Магистр)
4. Гусев С. С. Логика : учебник для бакалавров / С. С. Гусев, Э. Ф. Караваев, Г. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. И. Мигунова, И. Б. Микиртумова, Б. И. Федорова. - Москва : Проспект, 2016. - 675 с.
5. Демидов И. В. Логика : учебник : [для студентов бакалавриата и специалистов экономических, юридических и технических направлений] /И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. - М.: Дашков и К°, 2013. - 347 с.
6. Кирсанов О. И. Теоретический и практический курс традиционной логики : учебное пособие /О. И. Кирсанов. - Томск: ТГУ, 2013. - 353 с.

Дополнительная литература:

1. Минто В. Индуктивная и дедуктивная логика / В. Минто ; пер. с англ. М. С. Моделя. - Изд. стер. - Москва :КомКнига, 2015. - 250 с.: ил.- (Из наследия мировой философской мысли. Логика)
2. Ивин А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров : [учебное пособие по дисциплине "Теория аргументации" для студентов гуманитарных и социальных специальностей] / А. А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2013. - 299, [1] с.-

3. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум : учебник для бакалавров / И. В. Хоменко ; [Киевский нац. ун-т им. Тараса Шевченко]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт [и др.], 2014. - 327 с.: ил.- (Бакалавр. Базовый курс)
4. Кобзарь В. И. Логика в вопросах и ответах : учебное пособие / В. И. Кобзарь. - Москва : Проспект, 2013. - 160 с.: ил., табл.
5. Поварнин С. И. Спор. О теории и практике спора / С. И. Поварнин ; [авт. послесл. В. И. Аннушкин]. - 4-е изд. - Москва : Флинта [и др.], 2012. - 116 с.

11.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в т.ч. информационные справочные системы

1. Игошин В. И. Математическая логика : учебное пособие : [для студентов вузов по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (бакалавриат)] / Игошин В. И. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 1 онлайн-ресурс (398 с.)- (Высшее образование. Бакалавриат) - (Электронно-библиотечная система "Znanium.com") . URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539674>
2. Ладов В. А. Информация и парадоксы / В. А. Ладов // Гуманитарная информатика. Вып. 9. Томск, 2015. Вып. 9. С. 39-50. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000525081>
- Справочно-правовой ресурс "Консультант плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Глухов М. М. Математическая логика. Дискретные функции. Теория алгоритмов : [учебное пособие для вузов] / М. М. Глухов, А. Б. Шишков. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2012. - 1 онлайн-ресурс (405 с.)- (Учебники для вузов. Специальная литература) . URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4041
4. Электронная библиотека. Режим доступа: [http:// www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

11.3 Программное обеспечение

Нет

11.4 Описание материально-технической базы

Компьютерный класс

Доступ в интернет

Проектор

12. Язык преподавания. Русский

13. Преподаватель: д.филол.н., профессор Суровцев Валерий Александрович

Рецензент к. филос. наук, доцент И.А. Эннс