


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП


Л.В. Гензе

" 31 " 08 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

Закреплена за кафедрой	<i>Кафедра истории и документоведения</i>
Учебный план	<i>Математика 01.03.01, «Основы научно-исследовательской деятельности в области математики» Математика и компьютерные науки 02.03.01, «Основы научно-исследовательской деятельности в области математики и компьютерных наук» Механика и математическое моделирование 01.03.03, «Основы научно-исследовательской деятельности в области механики и математического моделирования»</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Общая трудоёмкость	<i>3 з.е.</i>
Часов по учебному плану	<i>108 ч.</i>
в том числе:	
аудиторная контактная работа	<i>56,95 ч.</i>
самостоятельная работа	<i>51,05 ч.</i>
Вид(ы) контроля в семестрах <i>зачет</i>	<i>1 семестр</i>

Томск-2021

Программу составил:

Морев Владимир Алексеевич, доцент кафедры истории и документоведения,
канд. ист. наук

Рецензент:

Кудряшев Вячеслав Николаевич, заведующий кафедрой истории и документоведения, д.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработана в соответствии с ФГОС ВО/СУОС НИ ТГУ:

Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты НИ ТГУ по направлениям подготовки 01.03.01 – Математика, 01.03.03 – Механика и математическое моделирование, 02.03.01 – Математика и компьютерные науки (Утвержден Ученым советом НИ ТГУ, протокол от 27.03.2019 №03)

Рабочая программа одобрена на заседании УМК ММФ ТГУ

Протокол от 30.01.2020 № 1

Цель освоения дисциплины/модуля

Цели дисциплины – формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

1. Место дисциплины/модуля в структуре ООП/ОПОП

Дисциплина относится к блоку Универсальный цикл. Обязательная часть.

Код дисциплины: Б1.О.1.01

Пререквизиты дисциплины. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» опирается на те знания, которые были получены обучающимся ещё в школе.

Постреквизиты дисциплины. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего овладения материалом таких курсов, как «Философия», «Основы информационной безопасности».

2. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

Таблица 1

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи. ИУК 1.2 Сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи. ИУК 1.3 Оценивает результаты решения поставленной задачи.	ОР-1.1.1 Студент получит способность собирать информацию о российском и мировом историческом процессе из различных в типологическом и видовом отношении источников. ОР-1.2.1 Студент сможет сопоставлять различные исторические источники друг с другом и с результатами опубликованных исследований. ОР-1.3.1 Студент сможет обоснованно оценить качество используемого исторического контента. ОР 1.3.2 Студент сможет создавать тексты, схемы, инфографики и проч., опираясь на различные в типологическом и видовом отношении исторические источники и исследования;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Демонстрирует понимание исторической обусловленности межкультурного разнообразия общества ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	ОР-5.1.1 Знает содержание основных культур человеческого общества ОР-5.1.2 Умеет отличать и объяснять межкультурные особенности основных культур человеческого общества ОР-5.2.1 Знает о необходимости уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, при этом опирается на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте

	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ОР-5.2.2 Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, при этом опирается на этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины/модуля

3.1. Структура и трудоемкость видов учебной работы по дисциплине/модулю

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	1 семестр	всего
Контактная работа:	56,95	56,95
Лекции (Л):	36	36
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Самостоятельная работа обучающегося:	51,05	51,05
<i>- выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР)</i>		
<i>- написание реферата</i>		
<i>- написание эссе</i>	4,05	4,05
<i>- выполнение проекта</i>		
<i>- выполнение расчетно-графических работ</i>		
<i>- выполнение контрольной работы/контрольных заданий (кейс)</i>	6	6
<i>- подготовка доклада, сообщения</i>	4	4
<i>- выполнение творческого задания</i>	6	6
<i>- изучение учебного материала, публикаций</i>	10	10
<i>- подготовка к практическим занятиям/коллоквиумам</i>	15	15
<i>- подготовка к круглому столу/дискуссии/диспуту</i>	6	6
<i>- решение кейсов</i>		
<i>- подготовка к рубежному контролю по теме/разделу</i>		
<i>- другие формы самостоятельной работы</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	2,95	2,95

3.2. Содержание и трудоемкость разделов дисциплины/модуля

Таблица 3

Код занятия	Наименование разделов и тем и их содержание	Вид учебной работы, занятий, контроля	С е м е с тр	Часы в электронной форме	Всего (час.)	Литература	Код (ы) результата(ов) обучения
	Раздел 1. Русь и Московское государство в контексте мировой истории		1			Рекомендуемая литература к семинарам и лекциям приведена в конце программы. Кроме того, необходимые файлы размещены на платформе Moodle	
1.1	Лекция 1. Славяне и их соседи. Варварские королевства и Древнерусское государство.	Лекция			2		ОР-1.1.1-1.1.2; ОР-1.2.1-1.2.2
1.2	Семинар 1 – Наука история. От источника к исследованию	Семинар			2		ОР- 1.2.1-1.2.2
1.3	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			2		ОР-1.1.1-1.1.2; ОР-1.2.1-1.2.2
1.4	Лекция 2. Русь, Орда и Западная Европа в XI – XIII вв.: сравнительная характеристика трёх цивилизаций и их взаимоотношения	Лекция			2		ОР-1.1.1-1.1.2; ОР-1.2.1-1.2.2
1.5	Семинар 2 – Западная и Восточная Европа в период Средневековья (индивидуальные доклады-презентации с оппонированием)	Семинар			2		ОР- 1.2.1-1.2.2
1.6	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			2		ОР- 1.2.1-1.2.2
1.7	Лекция 3. От Руси до России (XIV – нач. XVI в.). Русь – Россия в	Лекция			2		ОР-1.1.1-1.1.2; ОР-1.2.1-1.2.2

	контексте европейской истории					
1.8	Семинар 3 – Московское государство при Иване IV Грозном (дискуссия на тему: "Иван: Грозный или Ужасный?") – с учётом общеевропейского контекста	Семинар			2	OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
1.9	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			2	OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
1.10	Лекция 4. Западная Европа в середине XV – середине XVII в.: социально-экономическое развитие	Лекция			2	OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
1.11	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			2	OP- 1.2.1-1.2.2
1.12	Лекция 5. Великие географические открытия	Лекция			2	OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
1.13	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			2	OP- 1.2.1-1.2.2
1.14	Лекция 6. Московское государство при Иване Грозном (до опричнины)	Лекция			2	OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
1.15	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			2	OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
1.16	Лекция 7. Реформация и Контрреформация в Европе в XVI в. Сравнительная характеристика с церковной реформой Никона в России в XVII в. Раскол церкви.	Лекция			2	OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
	Раздел 2. Рождение, взлёт и падение Российской империи в контексте					

	мировой истории					
2.1	Семинар 4 – Интервью с Петром I	Семинар			2	OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
2.2	Лекция 8. Россия в XVIII веке (после смерти Петра I): дворцовые перевороты, Екатерина II, Павел I	Лекция			2	OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
2.3	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			2	OP- 1.2.1-1.2.2
2.4	Лекция 9. Российская империя в общемировом контексте в 1-й пол. XIX в.	Лекция			2	OP- 1.2.1-1.2.2
2.5	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			2	OP-1.1.1-1.1.2
2.6	Семинар 5 – Промышленная революция в Англии	Семинар			2	OP- 1.2.1-1.2.2
2.7	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			2	OP- 1.2.1-1.2.2
2.8	Лекция 10. Буржуазные реформы в период правления Александра II	Лекция			2	OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
2.9	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			3	OP- 1.2.1-1.2.2
2.10	Лекция 11. Россия в конце XIX в. до 1917 г.: «контрреформы», Первая русская революция 1905–1907 гг., реформы Столыпина, Первая мировая война (общемировой контекст)	Лекция				OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
2.11	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			3	OP-1.1.1-1.1.2

2.12	Семинар 6 – Политические партии России на рубеже XIX – XX вв. Дебаты	Семинар			2		OP- 1.2.1-1.2.2
2.13	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			3		OP-1.1.1-1.1.2
	Раздел 3. Советская Россия – СССР в контексте мировой истории						
3.1	Лекция 12. Россия в 1917 году. Гражданская война и иностранная интервенция	Лекция			2		OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
3.2	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			3		OP- 1.2.1-1.2.2
3.3	Лекция 13. СССР и мир в 1920-е гг.	Лекция			2		OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
3.4	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			3		OP-1.1.1-1.1.2
3.5	Семинар 7 – СССР в период сталинской модернизации (конец 1920-х – 1930-е гг.)	Семинар			2		OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
3.6	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			3		OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
3.7	Лекция 14. Международная обстановка в 1930-е гг. Вторая мировая война 1939–1945 гг.	Лекция			2		OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
3.8	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			3		OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2
3.9	Лекция 15. Послевоенное устройство мира: США, Западная Европа, Восточная Европа, СССР, Китай в 1945–1953 гг.	Лекция			2		OP-1.1.1-1.1.2; OP-1.2.1-1.2.2

3.10	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			3		ОР-1.1.1-1.1.2; ОР-1.2.1-1.2.2
3.11	Семинар 8 – Холодная война – дебаты	Семинар			2		ОР-1.1.1-1.1.2; ОР-1.2.1-1.2.2
3.12	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			3		ОР-1.1.1-1.1.2; ОР-1.2.1-1.2.2
3.13	Лекция 16. Хрущёвская «оттепель» и «коллективное руководство»	Лекция			2		ОР-1.1.1-1.1.2; ОР-1.2.1-1.2.2
3.14	Семинар 9 – Эпоха «застоя» в анекдотах	Семинар			2		ОР-1.2.1-1.2.2
3.15	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			3		ОР-1.1.1-1.1.2; ОР-1.2.1-1.2.2
3.16	Лекция 17. СССР в период «перестройки»	Лекция			2		ОР-1.1.1-1.1.2; ОР-1.2.1-1.2.2
3.17	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			3		ОР-1.1.1-1.1.2
3.18	Лекция 18. 1990-е годы в России и мире: «лихие» или «святые»? Россия как криптоколлония Запада в 1990–2000-е гг.	Лекция			2		ОР-1.1.1-1.1.2; ОР-1.2.1-1.2.2
3.19	Изучение учебного материала, публикаций	СРС			3		ОР-1.1.1-1.1.2
	Промежуточная аттестация	Зачёт					ОР-1.1.1-1.1.2; ОР-1.2.1-1.2.2

4. Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение для освоения дисциплины/модуля

Обучение организовано в виде лекционных, семинарских занятий, текущего контроля успеваемости, а также самостоятельной работы студентов (включая подготовку к семинарским занятиям, к зачету).

Лекции и семинары для очной формы обучения

Наименование лекции 1 – «Славяне и их соседи. Варварские королевства и Древнерусское государство»

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Праславяне. Восточные славяне и их соседи.
2. Образование варварских королевств в Западной Европе. Образование Древнерусского государства.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с учебной литературой, в которой освещены этапы становления Древнерусского государства.

Наименование лекции 2 – «Русь, Орда и Западная Европа в XI–XIII вв.: сравнительная характеристика трёх цивилизаций и их взаимоотношения»

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Русь в период политической раздробленности.
2. Между Ордой и Западом. Русь, Золотая Орда и Западная Европа: сравнительная характеристика трёх цивилизаций.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с учебной литературой, в которой освещены период XI – XIII вв.

Наименование лекции 3 – «От Руси до России (XIV – нач. XVI в.). Русь – Россия в контексте европейской истории».

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Начало объединения русских земель под властью Москвы и свержение Ордынского господства. Возникновение единого Российского государства. Великие князья московские Иван III (1462–1505) и Василий III (1505–1533).
2. Общие тенденции и принципиальные различия развития феодализма на Руси и в Западной Европе. Школа Л.В. Милова о климато-географическом факторе и об относительно невысоком совокупном прибавочном продукте на Руси по сравнению со странами Западной Европы. Особенности развития Российского государства на фоне генезиса капитализма в Западной Европе.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с учебной литературой, в которой освещён период XIV – нач. XVI в. в отечественной истории и прослеживается эволюция становления Российского государства.

Наименование лекции 4 – «Западная Европа в середине XV – середине XVII в.: социально-экономическое развитие; Реформация и Контрреформация».

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в Раннее Новое время.
2. Реформация и Контрреформация.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной учебной литературой: История Средних веков. Т. 2: Раннее Новое время: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Московского ун-та, 2010. Главы 2, 3, 4 и 7.

Наименование лекции 5 – «Великие географические открытия».

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Великие географические открытия (далее – ВГО): понятие, хронология и периодизация. Причины и предпосылки ВГО.

2. Основные географические открытия западноевропейцев и создание колониальных империй. Последствия ВГО.

3. Русская колонизация и её особенности.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной учебной литературой:

История Средних веков. Т. 2: Раннее Новое время: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Московского ун-та, 2010. Главы 2, 3, 4 и 7.

Богучарсков В.Т. История географии: Учеб. пособие. М., Ростов-на-Дону, 2004.

Наименование лекции 6 – «Московское государство при Иване Грозном (до опричнины)»

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Боярское правление в период несовершеннолетия Ивана IV.

2. Реформы «Избранной рады».

3. Внешняя политика России в годы правления Ивана IV.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной учебной литературой, размещённой на платформе Moodle.

Наименование лекции 7 – «Реформация в Европе в XVI в. и церковная реформа Никона в России в XVII в.: сравнительная характеристика»

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1) Реформация и Контрреформация в Европе в XVI в.

2) Сравнительная характеристика Реформации с церковной реформой Никона в России в XVII в. Раскол церкви.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено пройти тест, размещённый на платформе Moodle.

Наименование лекции 8 – «Россия в XVIII веке (после смерти Петра I): дворцовые перевороты, правление Екатерины II, Павла I»

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Эпоха дворцовых переворотов

2. Правление Екатерины II.

3. Правление Павла I.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено пройти тест, размещённый на платформе Moodle.

Наименование лекции 9 – «Российская империя в общемировом контексте в 1 пол. XIX в.»

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Внутренняя политика Александра I: замыслы и реальность.
2. Наполеоновские войны.
3. Внутренняя политика Николая I.
4. Социально-экономическое развитие в 1-й пол. XIX в. Начало промышленного переворота в России. Сравнительная характеристика с промышленным переворотом в Англии (см. семинар 5).

5. Крымская война (1853–1856): планы Англии, Франции и Турции; результаты войны, складывание нового международного расклада на политической карте мира.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено пройти тест, размещенный на платформе Moodle.

Наименование лекции 10 – Буржуазные реформы в период правления Александра II

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Отмена крепостного права.
2. Земская реформа.
3. Судебная реформа.
4. Военные реформы.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам, имеющим долги, может быть предложено составить ментальную карту по одной из реформ. На платформе Moodle приведена инструкция по составлению ментальных карт в программе mindomo.

Наименование лекции 11 – «Россия в конце XIX в. до 1917 г.: «контрреформы», Первая русская революция 1905–1907 гг., реформы Столыпина, Первая мировая война».

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Политика Александра III: «контрреформы».
2. Первая русская революция 1905–1907 гг.
3. Реформы П.А. Столыпина.
4. Первая мировая война: общемировой контекст.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено пройти тест, размещенный на платформе Moodle.

Семинар 1 (2 часа)

Тема 1. Наука история. От источника к исследованию.

Вопросы:

1. Функции исторического знания. Исторические источники. Методы исторических исследований.

2. Практикум по вопросу 1.

Применение следующих интерактивных форм (выполняется в минигруппах):

- анализ предложенного набора наименований исторических источников с целью предложения / определения подходящей к этим источникам темы исторического исследования,

- аргументация своего предложения.

Наименование лекции 12 – «Россия в 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция в России».

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Февральская революция 1917 г.
2. Октябрьская революция 1917 г.
3. Причины, этапы и участники Гражданской войны и интервенции в России.
4. Итоги и последствия Гражданской войны и иностранной интервенции (особый акцент делается на участии иностранных государств в интервенции в России).

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной литературой:

Врангель Н.Е. Воспоминания. От крепостного права до большевиков. М.: Новое литературное обозрение, 2003.

Спицын Е.Ю. Россия – Советский Союз. 1917–1945 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 3. М.: Концептуал, 2015. С. 7–40.

Фроянов И.Я. Октябрь семнадцатого. М., 1997.

Семинар 2 (2 часа)

Тема 2. Западная и Восточная Европа в период Средневековья и в начале Нового времени (индивидуальные доклады-презентации с оппонированием).

Возможные вопросы – темы докладов:

1. Походы викингов VIII–XI вв.
2. Скандинавская мифология.
3. Кельтская мифология.
4. Нормандское завоевание Англии.
5. Инквизиция и "охота на ведьм" в Западной Европе.
6. "Чёрная смерть" в Западной Европе.
7. Крестовые походы (можно выбрать некоторые из походов).
8. Восточно-европейские государства в эпоху Раннего Нового времени.
9. Варфоломеевская ночь.
10. Живопись эпохи Возрождения.
11. Великие европейские учёные XV–XVI вв. (перечень имён можно обсуждать).
12. Начало колонизации Америки.
13. Британская колониальная политика.
14. Речь Посполитая: государственное устройство.
15. Аграрная реформа в Швеции (Great Partition).

Наименование лекции 13 – «СССР и мир в 1920-е гг.»

Объем часов – 2 аудиторных часа

1. НЭП в СССР: содержание и причины сворачивания. Начало перехода от идеи мировой революции к идее построения социализма в отдельно взятой стране.
2. Развитие развитых капиталистических стран в 1920-е гг.

Семинар 3 (2 часа)

Тема 3. Московское государство при Иване IV Грозном (дискуссия на тему: «Иван: Грозный или Ужасный?»).

Вопросы:

перечень проблем / вопросов к дискуссии об Иване Грозном и его времени продумывают две соревнующиеся группы студентов. В частности, для включения истории России в общеевропейский контекст предлагается посмотреть, насколько объективным был образ Московии в западных источниках. Предлагается ознакомиться со следующими проблемами: 1) Формирование негативного образа Московии (руссофобия) в Европе

накануне и во время Ливонской войны 1558–1583 гг. 2) Планы установления контроля над Россией: германо-итальянский (проект Ватикана) и англосаксонский (проект «Зелёной империи» Джона Ди).

Применение следующих интерактивных форм:

- дискуссия двух мини-групп в формате дебатов,
- оценивают дебаты преподаватель и два судьи из числа студентов.

Наименование лекции 14 – «Международная обстановка в 1930-е гг. Вторая мировая война 1939–1945 гг.»

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Международные отношения накануне и в начале 2МВ (1920-е–1930-е гг.).
2. Причины Великой Отечественной войны. Некоторые дискуссионные проблемы.

Периодизация.

3. Первый этап войны и причины неудач Красной Армии на первом этапе войны.
4. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943) и завершающий этап войны (1944–1945).
5. Проблема открытия второго фронта. Антигитлеровская коалиция. Завершение 2МВ (капитуляция Японии).

Семинар 4 (2 часа)

Тема 4. Правление Петра I. Рождение империи (формат семинара – интервью).

Вопросы:

перечень проблем / вопросов к интервью с Петром I продумывают студенты. Два-три студента из группы играют роль Петра I.

Применение следующих интерактивных форм:

- пресс-конференция (студенты задают «Петрам I» вопросы, ответы на вопросы фиксируются),
- по итогам студенты составляют газету, в которой будут размещены вопросы и ответы «Петра I», а также иллюстрации, посвящённые его времени.

Наименование лекции 15 – «СССР в 1945–1953 гг.»

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

Послевоенное устройство мира: США, Западная Европа, Восточная Европа, СССР, Китай в 1945–1953 гг.

Семинар 5 (2 часа)

Тема 5. Промышленная революция в Англии.

Вопросы по сериям документального фильма:

Серия 1. Материальный мир

Серия 2. Чудо механизмы

Серия 3. Полный вперёд!

Серия 4. Современная медицина

Серия 5. Военная машина

Серия 6. Городская жизнь

Применение следующих интерактивных форм:

Доклады в мини-группах с презентациями. Ответы на вопросы по докладам.

Наименование лекции 16 – «Хрущёвская «оттепель» и «коллективное руководство»

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Борьба за власть после смерти Сталина.
2. XX съезд КПСС и его последствия.
3. Социально-экономические преобразования при Н.С. Хрущёве.

Семинар 6 (2 часа)

Тема 6. Политические партии России на рубеже XIX – XX вв. Дебаты.

Вопросы:

1. РСДРП.
2. Социалисты-революционеры (эсеры).
3. Конституционные демократы (кадеты).
4. «Союз 17 октября» (октябристы).
5. Монархисты (черносотенцы).

Применение следующих интерактивных форм:

- агитационные выступления представителей «партий»,
- формулирование вопросов, которые будут заданы конкурирующим «партиям»,
- ответы на вопросы представителей конкурирующих «партий».

Наименование лекции 17 – «СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.)»

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Начало «перестройки» и политика гласности.
2. Экономические реформы Горбачёва.
3. Политические реформы Горбачёва.
4. «Новое политическое мышление» во внешней политике.
5. Межнациональные отношения.
6. Кризис 1991 г. и распад СССР.

Семинар 7 (2 часа)

Тема 7. СССР в период сталинской модернизации (конец 1920-х – 1930-е гг.).

Вопросы:

1. Индустриализация.
2. Коллективизация.

Применение следующих интерактивных форм:

- с опорой на конспекты и другие вспомогательные материалы студенты совместно с преподавателем заполняют на доске первый из пяти столбцов таблицы с графами, отражающими суть процесса индустриализации в СССР; остальные 4 столбца таблицы студенты заполняют самостоятельно, разбившись на 4 мини-группы; преподаватель консультирует составляющих;

- каждая мини-группа по очереди представляет наработки по своему столбцу и отвечает на вопросы аудитории. Устанавливаются логические связи между столбцами (по возможности);

- такой же формат – по коллективизации.

Наименование лекции 18 – «1990-е годы в России и мире: «лихие» или «святые»? Россия как криптоколония Запада в 1990–2000-е гг.»?»

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Борьба за власть в России после распада СССР. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Проблемы социально-экономического развития России в 1992 – первой половине 2000-х гг. Межнациональные отношения. Конфликт в Чечне.

2. Мировое развитие в контексте и в связи с разрушением международной социалистической системы.

Семинар 8 (2 часа)

Тема 8. Холодная война. Дебаты.

Вопросы:

перечень проблем / вопросов к дискуссии по холодной войне продумывают две соревнующиеся группы студентов.

Применение следующих интерактивных форм:

- дискуссия двух минигрупп в формате дебатов,
- оценивают дебаты преподаватель и два судьи из числа студентов.

Семинар 9 (2 часа)

Тема 9. Эпоха «застоя» в анекдотах (1964–1985 гг.)

Вопросы к семинару (направления анализа):

- 1) Экономическое развитие СССР. Жизнь и быт простых людей на фоне жизни советской номенклатуры.
- 2) Внутриполитическое развитие (борьба Ю.В. Андропова с туеядством, КГБ и диссиденты, развитие общественной мысли).
- 3) Внешняя политика СССР (взаимоотношения со странами Запада; странами ОВД и СЭВ; развивающимися странами).
- 4) Личные качества Л.И. Брежнева и других членов Политбюро ЦК КПСС.

Подобный вариант обсуждения темы предполагает знакомство студентов с подборкой **советских анекдотов** второй половины 1960-х-1980-х гг. (период нахождения у власти генеральных секретарей ЦК КПСС **Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова и К.У. Черненко**) и последующий их анализ как источников по истории советского общества, государства и их взаимоотношений.

Анализируя каждый анекдот, студентам необходимо:

- определить, на какие черты советской реальности направлена сатира;
- соответствует ли содержание анекдота событиям и процессам реальной жизни, анализ и комментирование найденных в сети анекдотов с позиций «правда/полуправда/вымысел».

Текущий контроль успеваемости студентов заключается в проверке знаний, умений и навыков, демонстрируемых студентами в ходе семинарских занятий, а также в проверке выполненных дистанционных контрольных работ.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины обучающиеся по каждой теме должны:

- изучать рекомендованные учебники, учебные пособия и исторические источники;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных ресурсов ТГУ;
- готовить доклады, сообщения и презентации к семинарским занятиям;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), а также методические указания по их выполнению и оцениванию представлены в Приложении 1 (ФОС).

4.1. Литература и учебно-методическое обеспечение:

Обязательная литература

1. Вдовин А. И. История СССР от Ленина до Горбачёва / А. И. Вдовин. – М.: Вече, 2014. – 571 с.
2. История России XX – начала XXI века Т. 2. 1941–2015: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. И. Вдовин, А. С. Барсенков; под ред. Д. О. Чуракова. – М.: Юрайт, 2016. – 336 с.
3. Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени / под ред. Бродберри Ст., О'Рурк К. В 2 тт. М., 2013.
4. Основы курса истории России: учебник / А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко. – М.: Проспект, 2015. – 576 с.
5. Шевцов В. В. История России. Ч. 2 : учебно-методический комплекс. – Томск: Томский государственный университет, 2019.

Рекомендуемая литература

1. Аллен Р. С. Британская промышленная революция в глобальной картине мира. – М., 2014. – 448 с.
2. История новейшего времени стран Европы и Америки (1918–1945 гг.). / Л. С. Белоусов, И. В. Григорьева, В. П. Смирнов [и др.] – М.: Простор, 2004. – 556 с.
3. История России с древнейших времён до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков / под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 718 с.
4. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник / Под ред. Л. В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – 766 с.
5. История Средних веков: учебник в 2 тт. / Под ред. С. П. Карпова. – М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Высшая школа», 2010.
6. Отечественная история. Часть I (IX–XIX вв.): учебное пособие / Г. Н. Алишина [и др.] – Томск: Томский государственный университет, 2010. – 228 с.
7. Отечественная история. Часть II (XX – начало XXI в.): учебное пособие / Г. Н. Алишина [и др.] – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2012. – 228 с.
8. Спицын Е. Ю. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов [Текст]. / Е. Ю. Спицын. Книги 1–4. – М.: Концептуал, 2015.

Электронные ресурсы

1. Барсенков, А. С. История России. 1917 – 2009. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 845 с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
2. [История России](#) [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Орлов [и др.]; [Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.](#) – М.: Проспект, 2011. – 528 с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
3. Семеникова, Л. И. [Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие по дисциплине «Отечественная история» для вузов неисторических специальностей](#) [Электронный ресурс]. – М.: Университет, 2009. – 782 с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

4.2. Базы данных и информационно-справочные системы, в том числе зарубежные –

4.3. Перечень лицензионного и программного обеспечения –

4.4. Оборудование и технические средства обучения: проектор для демонстрации лекций в аудиториях, компьютер / ноутбук, мультимедийный экран.

5. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины/модуля: На платформе Moodle выкладывается как основная, так и дополнительная литература по курсу, а также даются пояснения к семинарским занятиям.

6. Преподавательский состав, реализующий дисциплину:

Морев Владимир Алексеевич, доцент кафедры истории и документоведения, канд. ист. наук

7. Язык преподавания: русский.

8. Воспитательная работа в рамках изучения дисциплины

Компетенция (код, формулировка)	Направления воспитательной работы, задачи воспитания
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	<ul style="list-style-type: none">● формирование патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения;● воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности;● формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;● формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;● формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,● формирование способности противостоять негативным факторам современного общества и ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности;● развитие личностных качеств и установок.