

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Профессиональное становление акмеориентированный подход

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск
2020

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02 Профессиональное становление акмеориентированный подход

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. «Профессиональное становление акмеориентированный подход» является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины» и выступает ориентиром изучения современных взглядов на личностно-профессиональное становление как ресурса развития потенциала инновационной деятельности. Дисциплина, ориентируясь на курсы модулей методологической подготовки, проектно-инновационной деятельности и психолого-образовательной деятельности (преподавание психологии в системе высшего профессионального образования) повысит эффективность и продуктивность организации образовательных практик, а также возможности рефлексии по отношению к стратегиям профессионального становления. В содержании дисциплины отражены тенденции развития современного психолого-педагогического знания и их образовательный потенциал, рассматриваемый с позиций современных тенденций в образовании – необходимости изменения содержания, характера и направленности профессиональной подготовки, где процесс приобретения профессиональных знаний преломляется через личностную, ценностно-смысловую сферу субъектов образовательного процесса в вузе. Освоение дисциплины также повысит качество базовых практик. Освоение дисциплины предполагает высокий уровень знаний методологических проблем психологии, научных школ и теорий, методологии и технологии проектной деятельности, психологии инновационного поведения.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Третий год обучения, пятый семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия .

- быть знакомым с методологией и проблемами в различных направлениях психологии, знать современные психологические школы;
- хорошо понимать специфику основных этапов и процедуры эмпирического психологического исследования, особенности методов сбора данных;
- владеть навыками представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, рецензирования и редактирования научных работ, в том числе на иностранном языке;

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов – занятия лекционного типа, 8 часов – занятия семинарского типа) 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения Очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4, I уровень	<p>Знать: Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастнопсихологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека 3 (ПК-4)) - I</p> <p>Уметь: Определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы У (ПК-4) - I</p> <p>Владеть: Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-4) - I</p>
ПК-6, I уровень	<p>Владеть: Категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой В (ПК-6) –I</p> <p>Уметь: Сформулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией У (ПК-6) –I</p> <p>Знать: Специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений 3 (ПК-6) –I</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	
1. Акмеология как высокоорганизованная область знания о человеке				
1.1. Акмеология в системе	4	4		

наук о человеке				
1.2. Методологическое обеспечение акмеологии	24	4	2	18
1.3. Понятийно-терминалогический аппарат акмеологии	18	4	2	12
2. Стратегия акмеологического исследования				
2.1. Комплексный, интегральный характер эмпирических исследований в акмеологии	10	4	2	4
2.2. Методы развивающего воздействия	16	4	2	10
Итого	72	20	8	44

Содержание тем представлено в Приложении 3.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается электронные учебники: «Психолого-акмеологические основания высшего профессионального образования», «Проектирование образовательного профиля: условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы» (для психологов), разработанный на платформе информационных ресурсов университета <http://edu.tsu.ru/eor/resource/120/tpl/index.html>

Б) Темы рефератов 1-го раздела (Приложение 2)

В) Система практических задач 2-го раздела (Приложение 2)

Г) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 2)

10. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

• основная литература:

1. Бодалев А. А. Акмеология : настоящий человек. Каков он и как им становятся? / А. А. Бодалев, Н. В. Васина. – 2014. – 223 с.
2. Деркач А. А. Методология и методы акмеологии / А. А. Деркач. – Москва : РАГС, 2011. – 114 с. (1)
3. Москаленко О. В. Акмеологические основания развития карьеры профессионала / О. В. Москаленко. – М. : РАГС. – 2011. – 135 с. (1)
4. Психология профессиональной деятельности : лекции "В помощь преподавателю" / Анцупов А. Я. [и др.]; под общ. ред. А. А. Деркача. – Изд. 2-е. – 2013. – 340 с.

Особая рекомендация: обращение к публикациям журналах:

1. Сибирский психологический журнал
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. Вестник Московского университета

• **дополнительная литература:**

1. Акмеология : учебник / К. А. Абульханова [и др.]; под общ. ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ; Междунар. акмеол. ин-т. – М. : РАГС, 2004. – 681 с.
2. Байденко В. А. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С.3–13.
3. Гусева А. С. Гуманитарные технологии в системе развития профессионализма госслужащих // Психология профессиональной деятельности кадров государственной службы. – М.: РАГС, 1996. – 299 с.
4. Деркач А. А. Психология развития профессионала / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, А. К. Маркова. – М.: РАГС, 2000. – 124 с.
5. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях : учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. – М. : Изд-во МГУ, 1995. – 223 с.
6. Надыгало Л. М. Объективизация целей в социальной технологии // Современные социальные технологии: сущность, многообразие форм и внедрение. Ч. 2. – Белгород, 1991. – С. 197.
7. Основы общей и прикладной акмеологии: учебное пособие / Под ред. А. А. Деркач. – РАГС при Президенте РФ, Военная акад. им. Ф.Э.Дзержинского. – М., 1995.
8. Петров А. Профессиональная компетентность: понятийно-терминологические проблемы // Вестник высшей школы. – 2004. – №10. – С. 6–10.
9. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности : [учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 366 с.
10. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : [учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 318 с.
11. Реан А. А. Акмеология личности // Психологический журнал, 2000. – № 3. – С. 88–95.
12. Семенов И. Н. Акмеология – новое направление междисциплинарных исследований человека // Общественные науки и современность. – 1998. – № 3. – С. 134–135.
13. Старовойтенко Е. Б. Система жизненных отношений личности и общий психолого-педагогический принцип их развития / Е. Б. Старовойтенко // Реализация концепции «Я» в системе жизненных отношений / А. А. Деркач, Е. Б. Старовойтенко, А. Ю. Кривокулинский. – М., 1992. – С.7–45.
14. Фокина Т. П. Экзистенциальные аспекты акмеологии // Вопросы акмеологии. Выпуск II. Саратов : Изд-во Саратовского педагогического института, 1998. – С. 22–26.
15. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и Компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 8. – С. 26–31.
16. Шевелев Н.А. Ситуационный анализ в системе социальной диагностики // Современные социальные технологии. – 2002. – № 4. – С. 191–192.
17. Шепель В. М. Настольная книга бизнесмена и менеджера: Управленческая гуманитарология / В. М. Шепель. – М. : Финансы и статистика, 1984. – 230 с.

• **литература автора программы:**

1. Козлова Н. В. Акмеология в системе высшего профессионального образования // Теория и практика профессионального образования: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1. / Под ред. А. Д. Копытова, Н. В. Силкиной. – Новосибирск–Томск: Томский ЦНТИ, 2006. – С. 85–99.
2. Козлова Н. В. Внедрение проблемно-ориентированных технологий в практику обучения студентов технических вузов / Н. В. Козлова, О. М. Степанова, Ю. Ю. Крючков, М. А. Соловьев // Известия Томского политехнического университета. – 2006. – № 1. – Т. 309. – С. 242–247.

3. Козлова Н. В. Высшая техническая школа и инженерное образование в современных условиях (психолого-акмеологический подход) / Н. В. Козлова, О. Г. Берестнева // Известия Томского политехнического университета. – 2006. – № 2. – Т. 309. – С. 229–234.
4. Козлова Н. В. Компетентностный подход в высшем образовании как проблема методологического самоопределения / Н. В. Козлова, Н. И. Головатенко // Вестник РАУ, Ереван. – 2008. – № 6. – С. 96–103.
5. Козлова Н. В. Образовательный потенциал акмеологии: коллективная монография / Козлова Н. В., Берестнева О. Г., Сивицкая Л. А. – Томск : «Оптимум». – 2007. – 144 с. (ISBN 5–91154–007–X)
6. Козлова Н. В. Особенности личностно-профессионального становления в условиях образовательных инноваций // Известия Томского политехнического университета. – 2007. – № 3. – Т. 309. – С. 205–211.
7. Козлова Н. В. Психическая ригидность–флексibilität как акмеологический инвариант профессионализма / Н. В. Козлова, Г. В. Залевский // Сибирский психологический журнал. – 2006. – № 22. – С. 146–149.
8. Козлова Н. В. Психолого-акмеологическое знание в системе высшего профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Козлова. – Томск : Издательство ТПУ, 2007. – 148 с.
9. Козлова Н. В. Психолого-акмеологические основания высшего профессионального образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Козлова. – Электрон. дан. – Томск, ИДО ТГУ, 2010. – URL: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/120/tpl/index.html>
10. Козлова Н. В. Психолого–акмеологический подход в образовательной практике высшей школы // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 29. – С. 82–88.
11. Козлова Н. В. Психолого-акмеологический потенциал в обучении студентов высшей школы // Образование в Сибири. – 2005. – № 13. – С. 31–36.
12. Козлова Н. В. Современное профессиональное образование: психолого-акмеологический подход: монография / Н. В. Козлова. – Томск : Издательство ТПУ, 2007. – 197 с. (ISBN 5–98298–138–9)
13. Козлова Н. В. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля: учебное пособие / Н. В. Козлова, И. Ю. Малкова. – Томск : Издательство ТПУ, 2010. – 167 с.

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.**

1. Библиотека психолога. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mexus.ru/index.html>
На сайте представлены книги и пособия по различным отраслям психологии в формате *.html.
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
На сайте журнала представлены анонсы публикаций, информация об изданиях журнала, новости психологии, тематические подборки статей. Имеется архив публикаций журнала за 1995-1999 гг., а также содержание номеров журнала с 1993 по 2002 гг.
3. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>
Проект предлагает пользователям разнообразный материал по психологии: статьи и полнотекстовые книги, тесты, психологический софт, информация о тренингах, научные статьи методический материал, рефераты по психологии и много другой интересной и полезной информации.
4. Научно-практический журнал «Акмеология» [Электронный ресурс]. – Электрон. журн. – URL: <http://www.acmeology.ru/publications/magazine.htm#>
5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/>
6. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://psi.webzone.ru>

Сайт представляет собой Интернет–версию изданных на CD–дисках психологического справочника "Психология — идея, ученые, труды" и "Психология 2000" в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 2500 статей из области психологии

7. Развитие личности [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rl-online.ru/>

Журнал публикует оригинальные теоретические подходы и исследования ведущих специалистов, практические разработки, архивные материалы, переводы по проблемам развития, воспитания и бытия личности в различных социальных, культурных и этнических условиях и другие материалы. Большинство статей - в закрытом доступе. Для того, чтобы получить доступ к закрытым публикациям, необходимо пройти регистрацию на сайте.

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы.**

Оборудование - компьютер TFT Samsung SyngMaster 710N, ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO L-7310-L-7, копировальное устройство Toshiba e-Studio 206, многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3119 A4, принтер лазерный Canon LBP-2900, сканер настольный цветной планшетный CanoScan Lide 25; Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA).

Комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы, дигитайзер AIRTEK.

Программное обеспечение

- **Описание материально-технической базы.**

Аудиторный фонд - тренинговая аудитория с комплектом аудио- видеотехники (компактная цифровая видеочамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры; Лаборатория проектирования инновационных процессов в образовании (разработка инновационных образовательных программ, технологий и методик, проведение открытых экспертиз образовательных инноваций).

12. Язык преподавания – русский

13. Преподаватель - д.психол. наук, профессор Козлова Н.В.

Автор - д.психол. наук, профессор Козлова Н.В.

Рецензент - д.психол.н., профессор Кабрин В.И.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.