

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

28 _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Психология самопрезентации в различных жизненных ситуациях

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск – 2020

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.12.02 «Психология самопрезентации в различных жизненных ситуациях»

Цели:

- 1) овладение студентами и выпускниками знаний в области профессиональной самопрезентации;
- 2) готовность их использования в процессе поиска и планирования профессиональной деятельности и последующего трудоустройства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина «Психология самопрезентации в различных жизненных ситуациях» входит в вариативной часть Блока 1, дисциплины по выбору. Данная дисциплина знакомит студентов с технологией успешной самопрезентации на рынке труда.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. Дисциплина «Психология самопрезентации в различных жизненных ситуациях» изучается во 2 семестре 1 года обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) «Психология самопрезентации в различных жизненных ситуациях». Нет.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28 часа – занятия семинарского типа), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения: очная. Методика ведения занятий: занятия проводятся в активной и интерактивной форме, обеспечены мульти-медиа. Теоретический материал сопровождается практическими упражнениями и демонстрациями, учебным видео. Используются: квазинаучные конференции в форме ролевых игр, проблемно-аналитические семинары, разбор и анализ собеседований с работодателем, подготовка и оформление собственных аналитических работ, резюме, рекомендательных писем.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология самопрезентации в различных жизненных ситуациях», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в Таблице 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология самопрезентации в различных жизненных ситуациях»
ОК-7, III уровень	Владеть: Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В (ОК – 7) - III Уметь: Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной

	для выполнения профессиональной деятельности У (ОК – 7) - III
ПК-6, I уровень	Знать: Специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений 3 (ПК-6) –I Уметь: Сформулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией У (ПК-6) –I

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекционные занятия	Практические занятия	
Молодой специалист на рынке труда: проблемы трудоустройства и пути их решения	10		6	4
Планирование собственной карьеры.	10		4	6
Психологические аспекты успешного трудоустройства	10		4	6
Технология и методы эффективного поиска работы	12		4	8
Самопрезентация на рынке труда.	12		6	8
Трудоустройство: правовые аспекты	8			6
Адаптация на новом месте работы	10		4	6
Итого	72		28	44

Содержание рабочей программы дисциплины

Тема 1. Молодой специалист на рынке труда: проблемы трудоустройства и пути их решения.

Блок 1. Знакомство. Обзор программы семинаров-тренингов. Цели, задачи курса, ожидаемые результаты.

Блок 2. Определение проблем трудоустройства выпускников вуза.

Блок 3. Пути и способы решения обозначенных проблем трудоустройства.

Практические занятия/упражнения:

1. Групповая дискуссия позволяет выяснять отношение (позицию) участников проекта к проблемам, с которыми сталкивается и может столкнуться молодой специалист на рынке труда.

2. Семинарское занятие, посвящено способам решения проблем трудоустройства, с которыми сталкивается молодой специалист.

3. Ролевая игра «Ожидания работодателей и соискателей». Участников делят на соискателей и работодателей. Между «работодателями» и «молодыми специалистами» идёт

обсуждение вопросов, связанных с ожиданиями и требованиями к друг другу. Цель: формирование навыков осознанного отношения к профессиональным обязанностям, понимание позиции (требований) работодателей к молодым специалистам.

Тема 2. Планирование собственной карьеры.

Блок 1. Модели карьеры. Алгоритм построения успешной карьеры.

Блок 2. Профессиональное самоопределение как первый этап планирования карьеры.

Практические занятия/упражнения:

1. Построение иерархии целей по методу Франклина направлено на планирование жизни (личных и профессиональных целей) по системе управления временем.

2. Упражнение «Карьера» направлена на осознание и планирование профессиональной деятельности (ближнесрочных, среднесрочных и долгосрочных профессиональных целей).

Тема 3. Психологические аспекты успешного трудоустройства.

Блок 1. Выбор оптимальной установки и эффективной стратегии поведения.

Блок 2. Уверенность в себе как важнейший фактор успешного поиска работы.

Блок 3. Правильное восприятие неудач. Реакция на неудачи.

Блок 4. Мотивация достижения успеха против мотивации избегания неудач.

Блок 5. Конструктивные и неконструктивные стили поведения на рынке труда.

Практические занятия:

1. Мастер-класс. Отработка практических навыков, связанных с уверенным поведением при трудоустройстве.

2. Деловая игра «Злой интервьюер» направлена на имитацию реальных условий проведения собеседования. Основная цель - это формирование профессиональных компетенций прохождения собеседования с агрессивным интервьюером.

Тема 4. Технология и методы эффективного поиска работы.

Блок 1. Условия эффективного поиска работы.

Блок 2. Виды рабочих мест. Источники информации о вакансиях.

Блок 3. Технология работы с объявлениями о вакансиях. Чтение между строк.

Блок 4. Технологии телефонного общения. Подготовка и проведение телефонной беседы по поводу вакансии. Возможные вопросы и типичные ошибки соискателей.

Практические занятия:

1. Работа с объявлениями о вакансиях. Составление объявления «Ищу работу».

2. Мастер-класс. Отработка практических навыков ведения телефонных переговоров.

3. Деловая игра «Телефонные переговоры» направлена на имитацию реальных условий проведения телефонных переговоров. Основная цель - это формирование профессиональных компетенций ведения переговоров по телефону в условиях, соответствующих ситуации профессиональной задачи.

Тема 5. Самопрезентация на рынке труда.

Блок 1. Составление профессионального резюме молодого специалиста. Составление сопроводительного и рекомендательного писем.

Блок 2. Подготовка и техника проведения собеседования с работодателем. Возможные вопросы работодателей и типичные ошибки соискателей.

Блок 3. Трудоустройство с точки зрения техники продаж.

Блок 4. Стресс-интервью и другие «ловушки» для соискателя.

Практические занятия:

1. Мастер-класс: отработке практических навыков прохождения собеседования.

2. Моделирование ситуации собеседования с работодателем. Запись на видео.

3. Просмотр и обсуждение снятых видеосюжетов, других учебных фильмов про собеседования. Просмотр примеров прохождения собеседований при трудоустройстве направлен на осознание, анализ и освоение моделей успешного поведения при прохождении собеседования.

Тема 6. Трудоустройство: правовые аспекты.

Блок 1. Трудовой кодекс, иные нормативные документы и правовые акты, регулирующие трудовые отношения.

Блок 2. Статус выпускника вуза в трудовом законодательстве. Молодой работник. Молодой специалист. Льготы для молодого специалиста.

Блок 3. Трудовой договор. Виды трудовых договоров.

Практические упражнения.

Кейс-метод, направлен на разбор конкретных ситуаций нарушения прав человека на новом рабочем месте. Предлагается проанализировать определённую ситуацию, связанную с профессиональной деятельностью, где имеет место нарушение трудовых прав. Цель: разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения в таких ситуациях.

Тема 7. Адаптация на новом месте работы (2 часа. Формы занятия: семинар, кейс-метод, деловые игры, моделирование ситуаций).

Блок 1. Первые дни на рабочем месте.

Блок 2. Как себя зарекомендовать на новом рабочем месте.

Практические упражнения:

1. Мастер-класс «Навыки эффективного общения и противостояния манипуляции» направлен на отработку практических навыков эффективного общения с начальником и коллегами по работе.

2. Деловая игра «Злой начальник», направлена на имитацию реальной ситуации, в которой молодой специалист не справился с порученной работой и столкнулся с претензиями своего непосредственного начальника. Цель - это формирование навыка общения с «заслуженно недовольным» начальником.

3. Ролевая игра «Начальник – подчиненный» позволяет проигрывать участникам заранее распределённые роли с целью овладения ими определенных практических или теоретических компетенций, которые связаны с занимаемой должностью.

4. Тестирование или профессиональная диагностика молодого специалиста направлена на выявление (наличия, степени сформированности) определённых профессиональных компетенций в обозначенной сфере деятельности.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология самопрезентации в различных жизненных ситуациях» и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается пособие для студентов и выпускников "Как вести себя на рынке труда": <http://www.cstv.tsu.ru/res/2izd.pdf>

Методические рекомендации преподавателям дисциплины «Психология самопрезентации в различных жизненных ситуациях». Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка портфолио. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах, моделирование реальных ситуаций с последующим общим обсуждением, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к практике и будущей профессиональной деятельности студентов.

10. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Шеламова Г.А. Культура делового общения при трудоустройстве. - М. Academia. 2012г. - 64с.
2. Ишутина Е. Библия трудоустройства. LAP Lambert Academic Publishing. 2011.- 196с.
3. Раймова Е. Профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников вызов. LAP Lambert Academic Publishing. 2014. -152с.
4. Иванова С. Искусство подбора персонала. Как оценить человека за час. - М. Альпина Паблицер. 2015. - 272с.

б) дополнительная литература:

1. Коватеева Е. О трудоустройстве, работе, увольнении. - М. Реноме. 2014. - 48с.
2. Комаров И. Резюме на 100% или трудоустройство без труда. Книга по Требованию. 2012. - 91с.

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. <http://cstv.tsu.ru/>
2. hh.ru
3. superjob.ru
4. vacancy-tomsk.ru
5. ngs.tomsk.ru

• **Описание материально-технической базы.**

Факультет психологии ТГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- Наличие специальных тренинговых аудиторий;
- наличие компьютерных классов;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций.

12. Язык преподавания - русский язык.

13. Преподаватель (преподаватели) - старший преподаватель кафедры организационной психологии О.Ю. Горчакова

Автор: старший преподаватель кафедры организационной психологии О.Ю. Горчакова.

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии С.А. Литвина.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФП 28 мая 2020 года, протокол № 7.