

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины  
Психология профессиональной и жизненной перспективы: диагностика и  
консультирование

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки  
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Томск  
2020

### **Код и наименование дисциплины.**

Б1.В 12 Психология профессиональной и жизненной перспективы: теоретические и практические аспекты.

### **1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Блок 1. Дисциплины. Вариативная часть. Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данный учебный курс является практико-ориентированным и направлен на закрепление знаний, полученных по обязательным дисциплинам вышеназванного образовательного модуля, и на формирование практических навыков по применению базовых техник в работе психолога.

### **2. Год и семестр обучения.**

4 год обучения, 8 семестр.

### **3. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.**

«Входными» знаниями, умениями и готовностями обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) являются способность и готовность к:

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);
- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (44 часа – занятия практического типа), 64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

### **5. Формат обучения.**

Традиционный: семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------	---------------------------------

<b>(код компетенции, уровень (этап) освоения)</b>	<b>по дисциплине (модулю)</b>
<p>Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <b>(ПК-11), 2 уровень</b></p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические и методические основания дидактических приемов, которые используются при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <b>З (ПК-11)</b></p> <p><b>Уметь:</b> Гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <b>У (ПК-11)</b></p> <p><b>Владеть:</b> Основными дидактическими приемами и навыками их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <b>В (ПК-11)</b></p>
<p>Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества <b>(ПК-12), 2 уровень</b></p>	<p><b>Владеть:</b> Навыками адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом <b>В (ПК-12) - II</b></p> <p><b>Уметь:</b> Работать в «смысловых полях» слушателей <b>У (ПК-12) – II</b></p> <p><b>Знать:</b> Этические нормативы профессионально-педагогической деятельности <b>З (ПК-12) - II</b></p>

## **7. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности**

Целями освоения дисциплины «Психология профессиональной и жизненной перспективы: теоретические и практические аспекты» являются освоение базовых техник активизации и формирования профессиональной и жизненной перспективы, формирование способности к разработке и внедрению прикладных проектов при работе с клиентами и сотрудниками организаций, раскрытия их потенциала.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Всего (час.)	Самостоятельная работа (час.)
		Практические	

		занятия	
Общая характеристика профессиональной и жизненной перспективы	20	8	12
Анализ профессиональных и жизненных выборов	22	10	12
Влияние социо-культурной среды на формирование жизненной перспективы	22	10	12
Проектирование общей жизненной перспективы	22	8	14
Интегративное проектирование профессиональной перспективы	22	8	14
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>

#### **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и обеспечения высокой эффективности усвоения полученных знаний в рамках дисциплины «Психология профессиональной и жизненной перспективы: теоретические и практические аспекты» предусматривается использование следующих форм проведения занятий:

- в рамках семинарских занятий предусматривается проведение мини-сессий с применением отдельных методик активации профессиональной и жизненной перспективы, анализ современных психологических практик работы с профессиональной и жизненной перспективой, разбор конкретных процедур анализа профессиональной и жизненной перспективы, проведенных ведущими российскими и зарубежными специалистами, анализ описаний их результатов;
- в рамках самостоятельной работы студентов – самоанализ профессиональных выборов, беседы с профессионалами об особенностях их жизненного пути и значении профессиональной деятельности в их жизни, написание конспектов, анализ литературы по теме занятия, творческая работа.

#### **9. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

Фонд оценочных средств приведен в Приложении 1.

#### **10. Ресурсное обеспечение:**

- **Перечень основной учебной литературы:**

1. Кабрин В.И., ред. Транскомуникация: преобразование жизненных миров человека. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011.- 400 с. Электронный ресурс <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000422053>
2. Кабрин В.И. Комплекс психологических практик развития потенциала достижений. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – 116 с. Электронный ресурс <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000418029>
3. Петрова В.Н. Психология труда и образа профессионального будущего. – Томск: Изд-во ТГУ, 2011. 128 с. Электронный ресурс <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000394626>

• **Перечень дополнительной учебной литературы:**

1. Болотова А.К. Психология организации времени: Учеб. п. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 254 с.
2. Канеман Д., Словик П., Тверски А. Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения. – Х.: Институт прикладной психологии «Гуманитарный Центр», 2005. – 632 с.
3. Пряжников Н.С. Психология элитарности. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 512 с.
4. Резник С.Д. Организационное поведение: Учеб. – 3-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 460 с.
5. Самольянов О. Коучинг до самой сути. Что важно? – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.
6. Сидорова Н.А. Тайм-менеджмент. – М.: Дашков и К°, 2011. – 220 с.
7. Черняк Т.В. Проектирование рабочих мест: Учеб.-метод. комплекс. – Новосибирск: СибАГС, 2003. – 108 с.

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.**

1. Психология профессиональной деятельности: словарь / <http://www.tryphonov.ru/ppa/ppai.htm>
2. Полный список общих психологических понятий собран в психологическом словаре - [www.pci.webzone.ru](http://www.pci.webzone.ru).
3. Общие справки по методам исследования в психологии можно найти на сайте [www.azps.ru](http://www.azps.ru)
4. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) <http://www.pirao.ru/>
5. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - электронный журнал "Психологическая наука и образование".
6. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) - сайт Федерации психологов образования России.
7. <http://www.psychology-online.net> – международный психологический сайт.
8. <http://www.krugosvet.ru/>

• **Описание материально-технической базы дисциплины:**

На факультете психологии имеются компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами; принтерами, сканерами, ксероксом; специальное мультимедийное оборудование в аудиториях; теле- видео- аппаратура; доступ к отечественным и зарубежным Интернет- библиотекам.

**11. Язык преподавания.**

Русский, английский.

**12. Преподаватель.**

Доцент, кандидат психологических наук, PostPhD, сертифицированный консультант по управлению (стандарт ICMCI) Петрова Валерия Николаевна.

Автор: Доцент, кандидат психологических наук, PostPhD, сертифицированный консультант по управлению (стандарт ICMCI) Петрова Валерия Николаевна.

Рецензент: д. психол. н., профессор, зав. каф. организационной психологии ТГУ Богомаз Сергей Александрович

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии от 28 мая 2020 года, протокол № 7.