

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии

Д.Ю.Баланёв

20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Социогуманитарные технологии духовно-нравственного развития молодежи

по направлению подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:

«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.07

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.А.Костюкова

Председатель УМК

 Э.А.Шеглова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.

ИУК-5.2. Организует и модерирует межкультурное взаимодействие.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат учебной дисциплины Социогуманитарные технологии духовно-нравственного развития молодежи.

– Научиться применять понятийный аппарат дисциплины для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Межкультурное взаимодействие, Убеждающая коммуникация в социальных практиках, Социальные проблемы молодежи, Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Вызовы времени и социогуманитарные технологии

Актуальные проблемы и вызовы времени, диктующие необходимость модернизации системы образования России. Подходы к пониманию социогуманитарных технологий, их= виды и классификации.

Тема 2. Социокультурные предпосылки востребованности традиционных духовных ценностей практикой образования

Предпосылки обращения к традиционным духовным ценностям: вызовы времени, кризис семьи, изменившаяся религиозная ситуация, практика зарубежных стран и др.

Тема 3. Зарубежный опыт включения традиционных духовных ценностей в содержание образования государственных образовательных учреждений

Опыт Германии, Великобритании, Норвегии, Греции, Испании, США и Франции.

Тема 4. Отечественный опыт приобщения к традиции культуры в системе образования

ФГОС, опыт разработки и использования курса Основы религиозных культур и светской этики на культурологическом принципе.

Тема 5. Концептуально-методологические основания самоопределения молодежи в традиционных духовных ценностях

Концепция духовно-нравственного развития гражданина России, Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации".

Тема 6. Проблемы профессионального, личностного и жизненного самоопределения молодежи

Понятие и виды самоопределения. Специфика профессионального, личностного и жизненного самоопределения молодежи.

Тема 7. Понятие духовности в контексте современного образования

Понятия духовности и нравственности: дискуссии, научные подходы.

Тема 8. Ценности и смыслы в структуре профессионального самоопределения специалиста ОРМ

Идея преемственности в развитии педагогической науки и практики, ценностно-целевые ориентиры современного образования, идеи ценностно-ориентированного обучения, воспитания и развития молодежи в условиях информатизации образования

Тема 9. Педагогический потенциал базовых ценностей традиционной духовной культуры в развитии молодежи

Сущность педагогического потенциала русской традиционной культуры как основы развития творческих способностей молодежи. Технологии реализации педагогического потенциала традиционной культуры.

Тема 10. Ценности православной педагогики и традиционные основы исламской педагогики

Традиционные духовные ценности и культурная идентификация подрастающих поколений. Основопологающие ценности исламской педагогики.

Тема 11. Аксиологические идеи буддизма и педагогическое значение базовых ценностей иудейской педагогики

Четыре благородные истины буддизма как аксиологическая основа. Понятие о жизни как о диалоге Бога и Человека, — ведущемся как на уровне индивидуума, так и на уровне народа. Учение об абсолютной ценности Человека, человеческой жизни в иудаизме.

Тема 12. Коллоквиум по вопросам образовательного минимума.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, эссе по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Обязательным условием допуска к экзамену являются положительная оценка по всем учебным заданиям, предусмотренным программой дисциплины. Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет следующих форм оценивания:

- 1) Разработка и реализация педагогического проекта.
- 2) Контрольные задания и вопросы.
- 3) Экзамен.

Экзамен в 3 семестре проводится по билетам.

Примерные вопросы к экзамену

1. Вызовы нашего времени и проблема духовной безопасности человека

2. Эволюция понятий: технология, педагогическая технология, гуманитарная технология, социальная технология, социально-гуманитарная технология.
3. Причины развития социогуманитарных технологий.
4. Религиозно-психологический фактор формирования самоактуализированной личности в современном обществе.
5. Критерии духовного здоровья человека.
6. Прокомментируйте высказывание Н.В. Лагутова: «Современное «светское» общество оказывается вовсе не безрелигиозным, а скорее «полирелигиозным», т.е. вмещающим в себя самые различные религиозные элементы, и в то же время «неклерикальным», т.е. «нецерковным».
7. Чем подтвердить или опровергнуть тезис А. Неклессы о том, что «в мире разворачивается глобальная социокультурная революция»?
8. Понятие «социокультурная ситуация». Наиболее значимые социокультурные предпосылки востребованности традиционных российских духовных ценностей.
9. Что понимается под современным социокультурным кризисом? Раскройте основные характеристики эпохи постмодерна.
10. Прокомментируйте примеры агрессивного маркетинга средств массовой информации.
11. Ценности и смыслы в структуре профессионального самоопределения специалиста по работе с молодежью.
12. Преемственность духовных традиций как фактор профессионального самоопределения специалиста по работе с молодежью.
13. Как вы разведете понятия «ценности» и «смыслы»?
14. Чем аргументировать актуальность самоопределения специалиста по организации работы с молодежью в традиционных духовных ценностях?
15. Ценности православной педагогики.
16. Традиционные основы исламской педагогики.
17. Аксиологические идеи буддизма и их педагогическое значение.
18. Базовые ценности иудейской педагогики.
19. Какие системы религиозного просвещения в государственной школе, опирающегося на традиционные духовные ценности, сложились в практике образования за рубежом?
20. В чем суть обязательной и факультативной систем приобщения к духовным ценностям за рубежом?
21. Дать характеристику системы религиозного образования в Европе.
22. В чем состоит специфика религиозного просвещения в Америке и Франции?
23. Какой опыт воспитательной деятельности с учетом традиционных духовных ценностей известен Вам? Дайте анализ его «плюсов» и «минусов».
24. Каково Ваше отношение к введению нового курса «Основы религиозных культур и светской этики»?
25. Что может сделать высшая школа для приобщения молодежи к традиционным духовным ценностям?
26. Ваши представления о методологии самоорганизации самообразования в области духовно-нравственного развития.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

□ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

□ излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

□ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

□ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

□ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1665>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

- Социокультурные предпосылки востребованности традиционных духовных ценностей практикой образования

- Отечественный опыт приобщения к традиции культуры в системе образования

- Проблемы профессионального, личностного и жизненного самоопределения молодежи

- Ценности и смыслы в структуре профессионального самоопределения специалиста ОРМ

- Сущность педагогического потенциала русской традиционной культуры

- Традиционные духовные ценности и культурная идентификация подрастающих поколений

- Аксиологические идеи православия, буддизма, ислама и иудаизма.

- Коллоквиум по вопросам образовательного минимума

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Костюкова Т.А. Духовность и нравственность: к наполнению понятий // Православные традиции и учительное служение: материалы XIX и XX Духовно-исторических чтений в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. - Томск: Департамент по культуре Адм. Том. обл., 2020 Томск /Том. епархия Рус. Православной Церкви [и др.; под ред. иерея Андрея Носкова].

2. Творчество, профессионализм, духовность: имплицитные концепции /Г. В. Иванченко, М. Ю. Казарянов, Н. В. Кошелева Иванченко, Галина Владимировна. Москва: Смысл, 2020.

3. Россия. Что это? В поисках идентификационных сущностей /Н. Г. Козин. Москва: Альма Матер [и др.], 2012.

4. Метаморфозы российского менталитета: философские этюды /В. М. Розин. Москва: ЛИБРОКОМ, 2019.

б) дополнительная литература:

1. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2019.

2. Теоретические основы духовной коммуникации /Л. Э. Ванд, А. С. Муратова. Москва: Ленанд, 2018.

3. Обретение смысла во второй половине жизни: как наконец стать по-настоящему взрослым /Джеймс Холлис; [пер. с англ. Е. Бондаренко]. Москва: Когито-Центр, 2019.

4. Абсолют и человек /А. М. Паничев, А. Н. Гульков. Москва: Фолиум, 2019 .

5. Расчеловечивание человека в мировой истории: истоки и глобальные последствия: психоантропология: монография /В. И. Букреев. Москва: Флинта [и др.], 2020.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Духовно-нравственное личностное развитие молодежи" - <https://centrobrazovaniya.ru/>

– Социогуманитарные технологии духовно-нравственного развития молодежи
Электронный ресурс: учебно-методический комплекс: [для студентов вузов по направлению 39.04.03 "Организация работы с молодежью"] /Т. А. Костюкова; Том. гос. ун-т. - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1665>

2. Основные направления исследования русского национального самосознания в XX–XXI вв. /Ж. А. Гумерова, И. Л. Шелехов Вестник Томского государственного университета: общенаучный периодический журнал /М-во образования <http://www.lib.tsu.ru/ru/vestnik-tomskogo-gosudarstvennogo-universiteta>.

3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ. <https://e.lanbook.com/search?query=%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Костюкова Т.А.. доктор педагогических наук, профессор, факультет психологии НИ ТГУ, профессор.