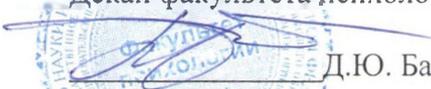


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

  
Д.Ю. Баланев

«11» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психотерапия: теория и практика**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

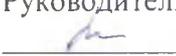
Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.38

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

  
Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;

ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;

ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

ИОПК-6.1. Владеет спецификой разработки и принципами реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии в контексте профессиональной деятельности клинического психолога.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Формирование представления об основных понятиях и теоретических подходах в современной психотерапии.
- Формирование и развитие представлений о технических процедурах и терапевтических процессах в различных направлениях психотерапии.
- Обеспечение приобретения личного опыта в моделируемых ситуациях исследований и практик в области психотерапии.
- Содействие развитию основных умений прогнозирования психогенных факторов, динамики процессов, эффективности в различных направлениях психотерапии.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» входит в блок основных дисциплин специальности клиническая психология. В результате изучения которой у студентов будет формироваться «психотерапевтическое мышление» в сочетании с подробным ознакомлением практических методов и техник психотерапии. В данном курсе уделяется внимание изложению достижений в международной и отечественной психотерапии. Обсуждаются вопросы оптимальной организации терапевтической помощи и отношений пациент-терапевт, оценки эффективности психотерапии и динамики личностных изменений, профессиональной этики и исследований в области психотерапии.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессионального мировоззрения и мышления психолога и практическое приложение полученных знаний. В связи с этим знания, получаемые при изучении курса необходимы для освоения таких

теоретических и практических дисциплин, как: «Педагогическая психология», «Организационная психология», «Психология семьи: теория и практика психологической помощи», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию».

#### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 7, зачет с оценкой.

Семестр 8, экзамен.

#### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психология личности», «Психология стресса», «Возрастная и дифференциальная психология», «Введение в клиническую психологию».

#### **6. Язык реализации**

Русский

#### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов, из которых:

7 семестр:

– лекции: 26 ч.;

– практические занятия: 38 ч.

8 семестр:

– лекции: 40 ч.;

– практические занятия: 26 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

#### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Общая психотерапия. Психотерапия как система, интердисциплинарный характер психотерапии, и ее основы. Определение психотерапии и содержание основных понятий. Научные основы психотерапии. Клинические, физиологические и психологические основы психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии. Оценка эффективности психотерапии. Цели и задачи любого направления психотерапии : в познавательной , эмоциональной и поведенческих сферах

Тема 2. История развития психотерапии как науки практики врачевания. Основные периоды развития психотерапии. Донаучный период, охватывающий тысячелетия. Начало и предпосылки развития научного направления психотерапии. История отечественной психотерапии. Развитие психотерапевтического направления в Томске.

Тема 3. Основные направления и методы психотерапии.

История развития психоанализа. Классические и современные модификации психоанализа, и психоаналитической психотерапии. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.

Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. История развития, основоположники. Содержание терапевтического процесса, стратегия и основные методы.

Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии. Лечебные практики психотерапевтических методов гуманистического и экзистенциального направления.

Тема 4. Этические основы психотерапии и психологического консультирования. Конфиденциальность. Соблюдение профессиональных рамок или границ. Профессиональные установки и правила психотерапии. Злоупотребления в терапии.

Тема 5. Психотерапия как предмет теоретического и эмпирического исследования. Проблема исследования эффективности психотерапии личностных расстройств. Установки пациента и терапевта и их влияние на успешность психотерапии. Эмпирические исследования психотерапевтического процесса

Тема 6. Организация психотерапевтической помощи. Особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи. Роль психотерапевта в системе оказания помощи. Обучение психотерапии

### 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости лекционных и практических занятий, активности в процессе проведения «круглых столов», анализа письменных работ (контрольные работы, тесты, рефераты, доклады, практические задания и т.д.), оценка работы с информационными компьютерными технологиями и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по дисциплине «Нейропсихология: теория и практика». Устранение задолженности по текущему контролю перед допуском студента к экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

#### Оценочное средство - тестирование

Оценка	Показатели
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85% правильных ответов
Удовлетворительно	50-70 % правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

#### Оценочное средство - доклад

Оценка	Показатели
Отлично	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.
Неудовлетворительно	доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### **Оценочное средство - реферат**

Оценка	Показатели
Отлично	текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо	текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно	реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### **Оценочное средство - презентация**

Оценка	Показатели
Отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше)
Хорошо	презентация в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы и т.п.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности и т.п.
Неудовлетворительно	презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### **Оценочное средство – практическое задание**

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	В выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности
Удовлетворительно	В выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

### Оценочное средство – контрольная работа

Оценка	Показатели
Отлично	Задания, содержащиеся в контрольной работе, выполнены полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного характера и уровня сложности, демонстрирует необходимые навыки.
Хорошо	В выполнении заданий присутствуют неточности, обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий разного характера и повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий разного характера и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить контрольную работу положительно, или задание не выполнено.

#### 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Зачет с оценкой в седьмом семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Психотерапия как система, интердисциплинарный характер психотерапии, и ее основы.
2. Определение психотерапии и содержание основных понятий.
3. Научные основы психотерапии.
4. Клинические, физиологические и психологические основы психотерапии.
5. Механизмы лечебного действия психотерапии.
6. Оценка эффективности психотерапии.
7. Цели и задачи любого направления психотерапии : в познавательной , эмоциональной и поведенческих сферах
8. История развития психотерапии как науки практики врачевания.
9. Основные периоды развития психотерапии.
10. Начало и предпосылки развития научного направления психотерапии.
11. История отечественной психотерапии.
12. Развитие психотерапевтического направления в Томске.
13. Организация психотерапевтической помощи.
14. Особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи.
15. Роль психотерапевта в системе оказания помощи
16. Обучение психотерапии
17. Основные направления и методы психотерапии

Примеры задач:

Задача 1.

Проанализировать микронавыки психотерапевта, которые он должен демонстрировать при ведении коррекционной работы с подростками.

Задача 2.

Разработать программу психологической помощи в отношении лиц с ОВЗ

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Экзамен в восьмом семестре** проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

## Примерный перечень теоретических вопросов

1. Основные направления и методы психотерапии.
2. История развития психоанализа.
3. Классические и современные модификации психоанализа, и психоаналитической психотерапии.
4. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.
5. История развития, основоположники КБТ.
6. Содержание терапевтического процесса, стратегия и основные методы КБТ.
7. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.
8. Лечебные практики психотерапевтических методов гуманистического и экзистенциального направления.
9. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.
10. Конфиденциальность. Соблюдение профессиональных рамок или границ.
11. Профессиональные установки и правила психотерапии. Злоупотребления в терапии.
12. Психотерапия как предмет теоретического и эмпирического исследования
13. Проблема исследования эффективности психотерапии личностных расстройств.
14. Установки пациента и терапевта и их влияние на успешность психотерапии.
15. Эмпирические исследования психотерапевтического процесса

Примеры задач:

Задача 1.

Составьте примерную программу коррекционного занятия по работе с подростками.

Задача 2.

Составьте примерную программу коррекционную занятия по работе с лицами с ОВЗ

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента могут налагаться штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла на экзамене.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Промежуточная аттестация

Оценка	Показатели
Отлично	Все 3 задания выполнены полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения всех 3 заданий.
Хорошо	В выполнении какого-либо из 3-х заданий, обучающийся испытывает небольшие затруднения, присутствуют неточности
Удовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения в ориентации в учебном материале.
Неудовлетворительно	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14765>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Определение психотерапии и содержание основных понятий.
2. Психотерапевтическое вмешательство, цели и задачи.
3. Показания и противопоказания к психотерапии.
4. Обучение психотерапевтов, супервизия и балинтовские группы.
5. Теория психотерапии, понятие «нормы» и «отклонения», механизмы лечебного действия психотерапии.
6. Научные основы психотерапии.
7. Клинические основы психотерапии.
8. Физиологические основы психотерапии.
9. Психологические основы психотерапии.
10. Основные направления в психотерапии. Понятие метода в психотерапии.
11. Донаучный период в психотерапии.
12. Научный период психотерапии.
13. История развития психотерапии в Томске.
14. Диагностический процесс, цели диагностики, условия для сбора анамнез. Планирование терапии.
15. Классический и современный психоанализ.
16. Основные положения учения З.Фрейда.
17. Аналитическая психология К.Юнга.
18. Индивидуальная психология А. Адлера.
19. Основные положения телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх, А.Лоуэн).
20. Понятие базальной (основной) тревоги в теории К.Хорни.
21. Психоаналитическая психотерапия.
22. Гуманистический психоанализ Фромма.
23. Отечественная концепция психотерапии (В.Мясищев, Б.Карвасарский).
24. Классический бихевиоризм, поведенческое направление в психотерапии (Уотсон, Б. Скиннер).
25. Теория научения И.Павлова, К.Халла.
26. Когнитивная психотерапия А.Бека, А.Эллиса
27. Нейролингвистическое программирование и базисные постулаты Д.Гриндера и Р.Бендлера.
28. Экзистенциальная психология и психотерапия.
29. Логотерапия Франкла.
30. Гуманистическая психология А.Маслоу.
31. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.
32. Гештальт-терапия Ф.Перлза.
33. Основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая и семейная).
34. Семейная психотерапия, основные направления и цели.
35. Психокоррекционные группы, групповая психотерапия (групповой процесс, структура группы, групповая этика).
36. Психотерапия в соматической медицине
37. Методы аутогенной релаксации. Клиническое применение релаксационных методов.
38. Суггестивная психотерапия. Гипноз как основной метод гипнотерапии.
39. Психотерапия в неврологии.
40. Психотерапия в различных областях медицины. Психотерапия психически больных.

41. Психотерапия в наркологии.
42. Психотерапия в геронтологии.
43. Трансактный анализ Э . Берна.
44. Детская и подростковая психокоррекция и психотерапия

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента могут налагаться штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла на экзамене.

в) Методические указания обучающимся по освоению дисциплины.

Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к практическому занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой в электронном и бумажном формате. Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные Задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс

	овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к Экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;
2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;

4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- 1.Лэнгле А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии. Когито-Центр, 2020

- 2.Линехан М.Диалектическая поведенческая терапия: руководство по тренингу навыков | Вильямс 2020

3. Ягнюк К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии. Когито-Центр, 2021

б) дополнительная литература:

1. Александров А. А. Психотерапия: Учебное пособие / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.

2. Ахмедов Т. И. Практическая психотерапия / Т. И. Ахмедов. – М. : АСТ, Харьков, 2005. – 447 с.

3. Бурно М. Клиническая психотерапия / М. Бурно – М. : Академический Проспект, 2000. – 719 с.

4. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: Учебник / Б. Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2002. – 670 с.

5. Клушман Р. Справочник по психотерапии / Р. Клушман. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 368 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека диссертаций и авторефератов России <http://www.dslib.net/>

2. Научная электронная библиотека - URL: <https://www.elibrary.ru/>

3. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru>

Проект предлагает пользователям разнообразный материал по психологии: статьи и полнотекстовые книги, тесты, психологический софт, информация о тренингах, научные статьи методический материал, рефераты по психологии и много другой интересной и полезной информации.

4. <http://www.flogiston.ru> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях,

- школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.
5. <http://www.psychology-online.net> Psychology Online. Net. Научная и популярная психология: история, теория, практика. Статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. Психологические тесты. Путеводитель. Форумы.
  6. <http://www.psychology.ru> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.
  7. Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) - [www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html);
  8. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) [www.pirao.ru](http://www.pirao.ru)
  9. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - электронный журнал "Психолого-педагогические исследования".
  10. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) - сайт Федерации психологов образования России.
  11. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
  12. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
  13. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
  14. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
  15. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> свободный (дата обращения: 30.08.2021).
  16. Кафедра высшей нервной деятельности и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета - [www.spbumag.nw.ru](http://www.spbumag.nw.ru)
  17. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
  18. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>  
Психология онлайн - <http://psychological.ru/default.aspx>

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Тренькаева Наталия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ