

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

Практикум по чтению

по направлению подготовки

41.03.02 Регионоведение России

Направленность (профиль) подготовки:
«Ресурсный потенциал сибирского региона и деловая коммуникация»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.О.ДВ.04.02**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Д.В. Хаминов

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
(УК-4) – I Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), а также демонстрировать навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	ИУК-4.1 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	ОР 1.1 анализировать и глубоко понимать письменные тексты научно-популярной, социокультурной и социополитической тематики
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию с представителями различных социальных и культурных групп (общностей).	ИОПК-2.1 Применяет приемы и техники эффективной коммуникации при обсуждении профессиональных проблем на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ИОПК-2.2 Ведет переписку по профилю деятельности с представителями различных социальных и культурных групп на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в том числе с использованием современных информационно-	ОР 1.2. вычленять важную информацию, используя разные виды чтения (поисковое, изучающее и т.д.) ОР 1.3 репродуцировать тексты на основе прочитанных и проанализированных текстов.

	<p>коммуникационных технологий.</p> <p>ИОПК-2.3 Использует разнообразные формы презентации информации для представления результатов профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>ОР 1.4 использовать для презентации информации разные виды планов текста, реферативные формы редукации текстового материала.</p>
--	--	---

2. Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» –

5 семестр: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32494>

6 семестр: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33257>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по чтению» входит в раздел «К.М. 01.04» ФГОС-3++ по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 5, зачет.

Семестр 6, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Базовый русский язык».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

- лекции: 0 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 64 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.
Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Научно-популярные тексты, тексты социокультурной и социополитической тематики Поисковое и ознакомительное чтение. Тесты	0	8
Тема 2 .Сканирование текстов. Тесты	0	8
Тема 3. Чтение с общим охватом содержания (основная идея, оглавление, группировка текстов)	0	16
Тема 4. Виды планов. Вопросный план	0	4
Тема 5. Тезисный план.	0	4
Тема 6. Номинативный (назывной) план	0	4
Тема 7. Конспектирование и реферирование.	0	20
		64

9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на практических занятиях
- тесты к текстам
- выполнение заданий
- написание реферата

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в пятом и шестом семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит текст и задания к нему. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Задания обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 1.1 анализировать и глубоко понимать письменные тексты научно-популярной, социокультурной и социополитической тематики.

ОР 1.2. вычленять важную информацию, используя разные виды чтения (поисковое, изучающее и т.д.)

ОР 1.4 использовать для презентации информации разные виды планов текста, реферативные формы редукации текстового материала.

Примеры заданий:

5 семестр.

1. Задание на сканирование. Прочитать мини-тексты (10 текстов) и найти ответы на вопросы (5 минут).
 - Где есть информация о исчезающих видах флоры и фауны?
 - Какова демографическая ситуация в РФ?
 - Легко ли жить в очень крупных городах?
2. Задание на чтение с общим охватом содержания.

Прочитать мини-тексты. Определить тему и основную идею (2 минуты на текст).

 - а) Для России, которая живет и будет долгое время жить в условиях сокращающегося и стареющего населения, миграция – практически единственный механизм, который поможет остановить сокращение населения и обеспечить рост экономического развития страны в будущем.
 - б) Жизнь в мегаполисе предъявляет особые требования к его жителям. Поэтому важной является проблема воспитания и образования граждан, проживающих в городах-гигантах. От решения этой проблемы будет зависеть не только развитие мегаполисов, но и будущее всего человечества.
 - в) Чтобы человек мог целенаправленно изменять окружающую среду, необходимы экологические знания. Для популяризации знаний по экологии Международный союз охраны природы создал Красную книгу, в которой содержатся сведения о редких видах животных и растений всего мира. Учитывая это, в российских школах в учебную программу включено изучение основ экологии.
 - г)...

6 семестр

Прочитайте текст.

Всё большее влияние на развитие и образ жизни человечества оказывает концентрация людей в больших городах. Крупные города быстро растут, превращаясь в мегаполисы. По мнению ученых, к 2025 году в городах-гигантах будут жить каждые восемь из десяти горожан нашей планеты.

Термином «мегаполис», первоначально в XVIII веке употреблявшемся для обозначения столиц, называют особо крупные (с числом жителей более 10 млн) города-гиганты, образующиеся в результате слияния многочисленных населённых пунктов. В последнее время мегаполисы приобретают черты «мировых» городов, становятся центрами управления мировой экономикой, финансовыми столицами мира. Основные мегаполисы мира – это Нью-Йорк, Токио, Лондон, Франкфурт, Шанхай, Париж, Дели, Москва, Сеул и другие.

Увеличение количества мегаполисов связано с научно-техническим прогрессом. Переход к высоким технологиям приводит к перемещению населения к промышленным предприятиям. Миграция из деревень в города, а из городов в мегаполисы характерна для большинства регионов планеты.

Почему же люди едут в города-гиганты? Прежде всего в поисках работы. Найти работу легче в мегаполисе, чем в маленьком городе. Многие люди убеждены, что жизнь в большом городе с развитой инфраструктурой – торговлей, медицинским обслуживанием, образовательными учреждениями – намного легче и комфортнее, чем в маленьком городе или в поселке. Для молодежи крупные города предоставляют большие возможности: найти работу, получить образование, интересно провести свободное время, досуг. Все это составляет положительные стороны, плюсы жизни в мегаполисе.

В России наблюдается такая же тенденция, как и во всём мире. Большинство россиян (73% населения) живёт в городах; российские деревни и посёлки пустеют и постепенно умирают: в них доживают старики. Молодёжь стремится в большие города, где можно найти работу, реализовать свои планы и мечты, где жизнь кажется интереснее и перспективнее.

С позиции науки концентрация населения в крупных городах – это закономерное следствие развития мировой цивилизации. В мегаполисах можно эффективнее

организовать бизнес: там возникают свои внутренние рынки, удобные для торговли. Пока мы живём в мире, где научно-технический прогресс и уровень общественной производительности труда определяют успех страны на мировом рынке, количество мегаполисов во всём мире будет расти.

Столица России Москва входит в число двадцати самых крупных городов мира. В Москве, по официальным данным, постоянно проживает более десяти миллионов жителей и, кроме этого, более двух миллионов мигрантов. Уровень жизни, возможности получения образования и работы, профессионального роста, карьеры, условия для досуга жителей Москвы всегда были намного выше уровня жизни и возможностей жителей любого другого российского города. Эти факторы являются важным стимулом для переезда жителей других районов страны в российский мегаполис.

Но Москва сталкивается с теми же проблемами, что и остальные мегаполисы мира: экологическими, транспортными, жилищными, криминогенными, психологическими. Они составляют негативные стороны жизни в мегаполисе. Рассмотрим их подробнее.

Прежде всего следует отметить, что стоимость жизни в мегаполисе всегда значительно выше, чем в маленьком городе или в сельской местности. Об этом свидетельствуют рейтинги самых дорогих городов мира. При этом международные эксперты, составляющие эти рейтинги, учитывают цены на товары и услуги, которыми граждане пользуются ежедневно. Например, затраты на общественный транспорт, на продукты в обычных магазинах, на одежду, на жильё и медицинские услуги. По оценке экспертов британского еженедельника «Economist», самыми дорогими городами в мире являются Лондон, Токио, Осло. А Москва занимает первое место в рейтинге 140 самых дорогих городов мира для иностранцев. Далее идут Сеул, Токио, Гонконг, Лондон...

Учёные признают и экологические проблемы городской жизни. Неблагоприятная экологическая обстановка в мегаполисах связана с высокой концентрацией промышленных предприятий, загрязняющих окружающую среду, а также с большим количеством автомобильного транспорта.

Транспортная проблема в мегаполисах является постоянной «головной болью» городских властей. Огромное количество автомобилей затрудняет передвижение по городским улицами, образуя многокилометровые автомобильные пробки.

Жилищная проблема в городах-гигантах также стоит очень остро. Она связана с постоянным появлением новых горожан, нуждающихся в жильё.

С приездом в крупные города мигрантов из других районов страны или из-за рубежа связана проблема криминогенной обстановки. Многие преступники едут в мегаполис: ведь в гигантском городе легче спрятаться людям, совершившим преступление.

По мнению ученых-психологов, в городах-гигантах остро стоит и психологическая проблема: жизнь в мегаполисе необратимо меняет психику человека, она противоречит его генетической природе. В гигантском городе человек одинок в большей степени, чем в маленьком населённом пункте. В обществе происходит не просто смена образа жизни, а борьба человека и городской реальности. Поэтому главная проблема XXI века: как научиться жить на Земле, чтобы природа и общество могли совместно развиваться. Архитекторы, проектирующие мегаполисы, должны рационально планировать жилые районы и размещение производства; власти городов-гигантов должны развивать городскую инфраструктуру и дороги, расширять парки и зоны отдыха.

Жизнь в мегаполисе предъявляет особые требования и к его жителям. Поэтому важной является проблема воспитания и образования граждан, проживающих в городах-гигантах. От решения этой проблемы будет зависеть не только развитие городов-гигантов, но и будущее всего человечества.

Задание 1. Выберите правильный вариант

1. По мнению ученых, к 2025 в мегаполисах

а) будет жить 80 % населения Земли

- б) будет жить 80% городского населения
- в) одна целая восемь десятых горожан

2. «Мегаполис» - это...

- а) столица
- б) особо крупный город
- в) финансовая столица мира

3. Количество мегаполисов в будущем

- а) станет больше
- б) останется прежним
- в) станет меньше

4. Это связано с миграцией..

- а) из деревень в города
- б) из мегаполисов в города
- в) из мегаполисов в деревни

5. Преимущество мегаполисов:

- а) хорошая жилищная ситуация
- б) хорошая экологическая ситуация
- в) хорошее медицинское обслуживание

6. Недостаток мегаполисов:

- а) условия для досуга
- б) стоимость жизни
- в) трудоустройство

7. Главная проблема, по мнению автора – это...

- а) исчезновение деревень
- б) жизнь человека в мегаполисе
- в) экологическая проблема

Задание 2.

- а) Используя информацию из текста, дайте определение понятию «мегаполис».
- б) Перечислите и запишите мотивы, которые побуждают людей переезжать из маленького города в мегаполис
- в) Запишите в две колонки положительные и отрицательные аспекты жизни в мегаполисе.
- г) Сформулируйте и запишите основной вывод, который делает автор статьи.
- д) Составьте и запишите план статьи «Человек в мегаполисе»

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Выполнение заданий
зачтено	Верно выполнено не менее 66% заданий. Количество грамматических ошибок незначительно
не зачтено	Правильно выполнено менее 60% заданий. Большое количество грамматических ошибок.

Итоговая оценка определяется как среднее от оценок за выполнение заданий.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» –

5 семестр: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32494>

6 семестр: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33257>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- План практических занятий по дисциплине.
- Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
- Перечень тем для подготовки рефератов

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 272 с.
- Родимкина А., Ландсман Н. Россия: экономика и общество. Тексты и упражнения. – СПб.: Златоуст, 2019. – 158 с.
- Малышев Г.Г., Малышева Н.Г. О России и русских. Пособие по чтению и страноведению для изучающих русский язык как иностранный (B1). – СПб.: Златоуст, 2019. – 126 с.
- Бренчугина-Романова А.Н., Денисова Л.О. Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной. Учебное пособие. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 99 с.
- Предтеченская Е.А., Соколова Е.В., Шатилова М.О. Читаем? Читаем. Читаем! Готовимся к тесту. Пособие по чтению. – Москва: «Русский язык». Курсы, 2014. – 136 с.
- Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 2. Чтение. Учебное пособие /Под общ.ред. М.Э.Парецкой. – СПб.: Златоуст, Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017 – 107 с.

б) дополнительная литература:

- Волкова Л.Б., Лужковская М.Ф. Российско-китайский перекрёсток. Учебное пособие по русскому языку. – СПб.: Златоуст, 2019. – 138 с.
- Родимкина А., Ландсман Н. Россия день за днём. Вып. 1. Тексты и упражнения. – СПб.: Златоуст, 2019. – 138 с.
- Родимкина А., Ландсман Н. Россия: день сегодняшний. Тексты и упражнения. – СПб.: Златоуст, 2019. – 231 с.
- Одинцова И.В. Русский язык как иностранный. Он и она: Пособие по развитию навыков чтений и устной речи. – М.: Наука, 2001. – 160с.
- Казакова О.А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке: учебное пособие/О.А.Казакова, Т.Б.Фрик. – Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 136 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Международный центр русского языка как иностранного URL: <https://www.rki-site.ru/>
- Платформа РКИ / IPR MEDIA URL: <https://ros-edu.ru/catalog>

- Фонд «Русский мир», раздел «Русский язык как иностранный» URL: <https://russkiymir.ru/education2/rki/>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

- в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Информационно-аналитическая система «Российское образование для иностранных граждан» URL: <http://www.russia.edu.ru/>
- «Русский язык за рубежом» URL: <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>
- «За это я люблю Россию» URL: <http://love4russia.ru/>
- Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех» URL: <http://www.gramota.ru>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Компьютерный класс, оборудованный оргтехникой, теле- и аудиоаппаратурой (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

15. Информация о разработчиках

Вавилова Елена Николаевна, к. филол.н, доцент кафедры международной деловой коммуникации ФИПН