

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Национальный исследовательский  
Томский государственный университет

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины  
Модели деятельности психолога в различных социальных практиках

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки  
«Психолог в социальных практиках»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Томск  
2020

**а) Наименование дисциплины**

**Б1.В.06 Модели деятельности психолога в различных социальных практиках.**

**б). Планируемые результаты обучения по дисциплине «Модели деятельности психолога в различных социальных практиках», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1. Целями освоения дисциплины «Модели деятельности психолога в различных социальных практиках» являются 1) овладение студентами фундаментальных научных знаний в области психологии личности, 2) готовность их использования в процессе дальнейшего обучения (проведении научно-исследовательских работ, при прохождении учебных практик) и профессиональной деятельности. 3) Изучение моделей деятельности психолога в различных социокультурных средах. 4) Повышение качества профессиональной компетентности психологов за счет рассмотрения практики работы в различных социокультурных средах не как места реализации функциональных обязанностей психолога, а как отдельную психологическую специальность. 5) Повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни человека и формирование образа психолога-профессионала с учетом его функциональных обязанностей и сфер профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Модели деятельности психолога в различных социальных практиках», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в Таблице 1.

<b>Формируемые компетенции</b> <i>(код компетенции, уровень (этап) освоения)</i>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
(ПК-6) –II	Владеть: Категориальным аппаратом современных методологических подходов В (ПК-6) –II Уметь: Определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов У (ПК-6) –II Знать: Требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач З (ПК-6) –II
(ПК-9) – 1	Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-9) – 1 Уметь: осуществлять стандартные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - 1 Знать:

	Классические концепции диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями 3 (ПК-9) - 1
--	--

**в). Место дисциплины «Модели деятельности психолога в различных социальных практиках» в структуре ООП бакалавриата**

1. Дисциплина «Модели деятельности психолога в различных социальных практиках» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины».

2. Требования к результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины и приобретаемым в результате освоения иных дисциплин (модулей) (прохождения практик), освоение (прохождение) которых должно предшествовать освоению данной дисциплины (модуля)

Освоению дисциплины «Модели деятельности психолога в различных социальных практиках» должны предшествовать следующие дисциплины:

- Философия
- Логика
- Введение в профессию
- Общая психология
- Психофизиология,
- Безопасность жизнедеятельности
- Нейрофизиология
- Когнитивная психология
- Психодиагностика
- Социальная психология
- Психология персонала
- Основы акмеологии
- Коммуникативный подход в психологии
- Введение в клиническую психологию
- Возрастная и дифференциальная психология
- Психология труда
- Организационная психология
- Психология личности

в результате которых должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

3. Дисциплины (модули) и практики, для освоения которых необходимы результаты обучения, достигаемые при освоении данной дисциплины

Результаты обучения, достигаемые при освоении дисциплины Психология личности, будут необходимы для освоения следующих дисциплин и практик:

- Конфликтология,
- Психология стресса,
- Психология и профилактика девиантного поведения,
- Методы психол. экспертизы в судебной практике,
- Перинатальная психология и психотерапия,
- Гендерная психология и психология сексуальности,
- Этнопсихология,
- Методологические основы психологии,
- Педагогическая психология,
- Основы семейного консультирования,
- Психологическая служба в образовании,
- Психология саморегуляции.

#### г). Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, или 72 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часов (2 лекции, 26 семинарских занятий), самостоятельная работа – 44 академических часа. Итоговый контроль – зачет.

д). Содержание дисциплины дисциплины (модуля) «Модели деятельности психолога в различных практиках», структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

№№ разделов	Раздел дисциплины	Семестр	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
			лек	сем	сам	
Раздел 1	<b>Введение.</b> Психология как профессия. Психология как область деятельности. Психология как призвание. Виды психологической деятельности. Психологический портрет как смысловое ядро модели деятельности психолога.	7	1	2	7	Эссе – «психологическое призвание»
Раздел 2.	<b>Психолог в образовании.</b> Психологические стратегии и методы выявления психологической готовности детей к школьному обучению. Разработка и осуществление развивающих программ с учетом индиви-	7	1	4	6	Тест-контроль

	<p>дуальных особенностей детей; контролируя переходные, переломные моменты в жизни школьников.</p> <p>Осуществление диагностической и коррекционной работы с неуспевающими и недисциплинированными школьниками.</p> <p>Диагностика интеллектуальных, эмоциональных, волевых и личностных особенностей учащихся, создающих трудности в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Способствование созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, выявление и устранение причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, со сверстниками, с родителями и другими людьми.</p> <p>Консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, по вопросам развития их внимания, памяти, мышления, характера, способностей.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам учебной деятельности, самоопределению, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками. ПрофорIENTATIONная работа психолога в школе, среднем специальном учреждении. вузе.</p>					
Раздел 3.	<p><b>Психолог в медицине.</b></p> <p>Изучение психологических аспектов деятельности врача и поведения больного, психических проявлений болезней, роли психики в их возникновении, протекании, лечении, в укреплении здоровья человека.</p> <p>Рассмотрение психических факторов, влияющих на развитие болезней, изучение влияния болезней на психику; изучение нарушений развития психики; изучение отношений больного с медицинским персоналом; создание и изучение психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях.</p> <p>Стратегии и тактики участия в про-</p>	7		4	6	Написание реферата по основам экспертной деятельности психолога

	<p>филактиве, диагностике, лечении, психологической коррекции и реабилитации больных, в психогигиене, психопрофилактике, службе экстренной медико-психологической помощи.</p> <p>Обоснование роли клинической психологии в решении диагностических задач клинической практики (психиатрической, неврологической, соматической).</p>					
Раздел 4.	<p><b>Психолог в правовых учреждениях.</b></p> <p>Определение психологической составляющей правоохранительной деятельности.</p> <p>Практическая юридическая психология как предметно-деятельностное поле правовой, криминальной, судебной и пенитенциарной отраслей юридической психологии.</p> <p>Психолог в криминальной психологии. Характеристики криминальной субкультуры.</p> <p>Структурные и динамические характеристики преступления как процесса.</p> <p>Психологический портрет преступника.</p> <p>Социально-психологические особенности групповых правонарушений. Психопатология преступности.</p> <p>Гендерные аспекты преступности.</p> <p>Психолог-эксперт в судебной психологии.</p> <p>Правовые основы проведения судебной психологической экспертизы</p> <p>Особенности проведения судебной экспертизы по уголовным делам.</p> <p>Особенности проведения судебной экспертизы по гражданским делам.</p> <p>Политическая и корпоративная экспертиза как новые виды экспертизы.</p> <p>Консультация специалиста-психолога в следственном и судебном процессе как «мягкий» вариант психологической экспертизы.</p> <p>Психолог в пенитенциарной психологии.</p> <p>Особенности личности и бытия осужденных.</p> <p>Психология тюремной среды.</p>	7		4	6	<p>Работа на семинарах с экспертами</p> <p>Научно-исследовательская работа по психологическому портретированию подэкспертного</p>

	Психологические методы исправления и ресоциализации осужденных.					
Раздел 5.	<b>Психолог в организации.</b> Объект и предмет психологии управления. Личность, ее самосовершенствование и саморазвитие в процессе труда. Управленческая деятельность и ее организация с точки зрения психологической эффективности. Групповые процессы в трудовом коллективе, и их регуляция. Основные методы психологии управления. Психологические законы управления: закон неопределенности отклика, закон неадекватности взаимного восприятия, закон неадекватности самооценки, закон искажения информации, закон самосохранения, закон компенсации. Психология решения проблем стиля руководства, разрешения конфликтов, оптимизации принятия группового решения, оптимизации делового общения руководителей разного ранга, формирования у руководителей психологической культуры, организационное развитие, обучение персонала. Имидж руководителя с психологической точки зрения.	7		4	6	Деловая игра «Личностные факторы моббингов в организации»
Раздел 6.	<b>Психолог в других социальных практиках</b> Спорт Экономика Промышленность Экстремальные виды деятельности			4	6	
Раздел 7	<b>Итоговая зачетная работа</b> «Психологический портрет профессионала в различных социальных практиках»			4	7	
	Итого	72	2	26	44	Зачет

л - лекции, с - семинары, ср - самостоятельная работа

### 5. Образовательные технологии

При прохождении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий;
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры; (деловая игра «Конфликты и их безболезненное разрешение»)

ние»);

- разбор конкретных ситуаций с психопатологическими проявлениями;
- мастер-классы специалистов и экспертов;
- разработка программ психологического сопровождения организации (антистрессовых, антиманипуляционных, антимоббинговых и пр.);
- дискуссии, связанные с личным опытом преодоления негативных кризисных и психопатологических артефактов;
- индивидуальные консультации.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, задания) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по курсу.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) – 81-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) – 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – 51-65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 60 заданий (по 5 на каждую из тем курса). Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х. То есть, для данной формы контроля требуется банк не менее, чем из 240 контрольных тестовых заданий.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок\* по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/написание реферата по выбранной теме;

2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);



3. выполнение итоговой контрольной работы;
4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

\*Примечание: Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для недопуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% семинарских занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы (работа должна быть представлена в срок как в печатном, так и в электронном виде в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работы).

### **Мастер-классы со специалистами-экспертами**

#### **Мастер класс 1. Психолог в юриспруденции.**

Вопросы для обсуждения:

Содержание работы в психологическом обеспечении правоохранительной деятельности сосредоточено в семи ее отраслях: правовой и криминальной психологии, превентивной психологии, психологии расследования, психологии правозащитной деятельности, судебной и пенитенциарной психологии. Изучение психологии правоохранительной организации: профессиональный психологический отбор, повышение стрессоустойчивости сотрудников, психокоррекционная работа, психологический мониторинг сотрудников и членов их семей; работа с резервом кадров на выдвижение; улучшение социально-психологического климата; психологический анализ информации и др.

#### **Мастер класс 2. Психолог в бизнесе.**

Вопросы для обсуждения: Характеристика современного рынка труда. В возрастание роли пластичности решений, технологий, организации, человеческих ресурсов. Необходимость в «мультипрофессиональных» специалистах, обладающих универсальными знаниями и умениями, готовностью и способностью учиться «на опережение», большей автономностью и самоуправляемостью, высоким уровнем профессиональной культуры. Необходимость в фундаментальной академической подготовке подобных специалистов при овладении профессией. Одна из ведущих особенностей новой парадигмы рынка труда - изначальная ориентация на формирование специалистов нового типа – профессионалов т.н. «постфордистского» (по Н.В.G. Ganzeboom) типа, работа которых обусловлена качественно иной профессиональной компетентностью, выражающей себя в более высоких результатах трудовой деятельности.

**Деловая игра** «Международный симпозиум по кросс-культурной проблеме присутствия психолога в различных социокультурных средах». Содержание: Студенты («ученые-психологи» из разных стран) делают доклады о специфике работы медицинского, школьного, юридического психологов и бизнес-психолога в их странах).

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Модели деятельности психолога в различных социальных практиках».**

#### **а) основная литература:**

1. Психология массовых коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов по гуманитарным направлениям и специальностям] / Н. В. Антонова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. – Москва : Юрайт , 2016. – 372 с.
2. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография /Т. Ф. Базылевич. – Москва : ИНФРА-М , 2016. – 329 с.
3. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата : [по направлению и специальностям психологии] /Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Психолог. фак. МГУ им. М. В. – Москва : Юрайт , 2016. – 490 с.

4. Психология управления : учебное пособие : [для студентов вузов] /Л. М. Королев. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 187 с.
5. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям, по направлению "Психология"] /И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. – Москва : Юрайт , 2016. – 500 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Беллак Л., Эбт Л. и др. Проективная психология. Пер. с англ. – М.: Психотерапия, 2010. - 416 с.
2. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. – М.: Ось-89, 2006. - 192 с.
3. Леонтьев Д.А. Экзистенциальные основания экспертной деятельности / В сб.: Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2006. - 454 с. - С.45-51.
4. Туник Е.. Психологические защиты. Тестовая методика. СПб.: Речь. 2010. - 219 с.
5. Красиков В.И. Экстрим: Междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов экстремистского сознания. - М.: Водолей Publishers, 2006. - 496 с.
6. Мальковская И.А. Знак коммуникации. Дискурсивные матрицы. Изд. 2-е, испр. – М.: КомКнига, 2005. – 240 с.
7. Махрам Р. Типы людей. Взгляд их XXI века. Психология черных дыр и сверхновых звезд. - СПб.: Питер, 2006. - 224 с.
8. Оселков А.А. Психологический анализ материалов уголовного дела / Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2005. 28 с
9. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. Расширенная версия. М.: Эксмо, 2007.
10. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2007.
11. Семке В.Я., Епанчинцева Е.М. Душевные кризисы и их преодоление. – Томск: Изд-во Томс. Ун-та, 2005.-212 с.
12. Титц С., Коэн л., Масон Д. Язык организаций. Интерпретация событий и создание значений / Пер. с англ. - Харьков.: Изд-во Гуманитарный Центр. 2008. – 24 с.
13. Хиллман Д. Архетипическая психология/ пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2006. - 251 с.
14. Шиффман М. Лицом к подсознанию: Техники личностного роста на примере метода самотерапии: Пер. с англ. – М.: Психотерапии, Апрель-Пресс, 2007. – 240 с.
15. Щербинина Ю.В. Вербальная агрессия. – М.: КомКнига, 2006. - 360 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

<http://koob.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

**г) периодические психологические издания (отечественные):**

Вестник МГУ. Серия психология. (Москва. Гл. редактор А.И. Донцов)  
Вопросы психологии. (Москва. Гл. редактор Е.В. Щедрина)  
Всероссийская Психологическая газета (Санкт-Петербург)  
Журнал практического психолога. (Москва. Гл. редактор А.Г. Лидерс)  
Мир психологии. (Москва. Гл. редактор Д.И. Фельдштейн)  
Психологический журнал. Москва. (Гл. редактор А.Л. Журавлев)  
Сибирский вестник психиатрии и наркологии. (Томск. Гл. редактор В.Я. Семке)  
Сибирский психологический журнал. (Томск. Гл. редактор Г.В. Залевский)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Методы психологической экспертизы в судебной практике»** - применяется следующее техническое учебно-методическое обеспечение курса:

Общая мультимедийная лекция – презентация по всей дисциплине (45 мин.).

Демонстрация слайдов по всем разделам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению «Психология».

Преподаватель Обуховская В. Б.

Автор д. психол. н., профессор Мещерякова Э.И.

Рецензент д. психол. н., профессор Краснорядцева О.М.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии Томского государственного университета от 28 мая 2020 года, протокол № 7.