

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Национальный исследовательский  
Томский государственный университет

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины  
Психология семьи

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки  
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Томск  
2020

## **1. Код и наименование дисциплины (модуля)**

**Б1.В.13 «Психология семьи»**, целями которой являются: освоение учащимися фундаментальных научных знаний в области психологии семьи, понятийно-терминологического и категориального аппарата данной области научного знания с позиции системного подхода, систематизация психологического знания в области психологии семейных систем с учетом множества фактов, проблем, подходов понимания семьи; готовность их использования в процессе дальнейшего обучения (проведении научно-исследовательских работ, при прохождении учебных практик) и профессиональной деятельности путем включения разнообразных психологических практик, технологий в работу с семьей и оказания превентивной, консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи по отношению к семье.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части ООП бакалавриата и является обязательной для изучения. В результате изучения данной дисциплины слушатели будут обладать теоретическими и практическими знаниями в области психологии семьи. Большое внимание уделяется выявлению личностных ресурсов и трудностей в профессиональной деятельности специалистов в области психологии семьи, на формирование профессиональных личностно-значимых целей и средств их достижения, на обогащение практик работы с современной семьей. Дисциплина, ориентируясь на курсы теоретической, методологической и практической подготовки, повысит эффективность и продуктивность организации психологических практик, а также возможности рефлексии по отношению к стратегиям профессионального становления. В содержании дисциплины отражены тенденции развития современного социально-психологического знания, рассматриваемые с позиций актуальных тенденций в психологии. В результате реализации программы будут созданы условия: для получения опыта практической работы в практике психологического консультирования; для вариаций технологий консультирования в соответствии с проблемной ситуацией; для возможности целостного видения ситуации в области семейных проблем и выхода на конкретные практики психологических интервенций; для повышения ответственности и самоорганизации в профессиональной деятельности психолога, работающего в области семейных отношений. Освоение дисциплины предполагает высокий уровень знаний методологических проблем психологии, научных школ и теорий, методологии и технологии профилактической, развивающей, коррекционной деятельности. Освоение дисциплины повысит качество базовых психологических учебных, научных и производственных практик.

## **3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

3 год обучения, 6 семестр.

## **4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).**

Обучающийся должен **знать**:

- основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологии семьи:

- интегративный и системный подходы;

- техники исследования психологических проблем здоровья во всех его проявлениях у человека в нормативных и особых условиях;

- характеристики факторов, влияющих на функционирование семейной системы;

- методы, используемые в современной психологии для диагностики стресса и его профилактики.

Обучающийся должен **демонстрировать способность и готовность**:

- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии семьи;
- оценивать особенности и уровень психологического функционирования семьи в современных условиях;
- быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере психологии семьи;
- уметь взаимодействовать со специалистами помогающих профессий, участвующих в оказании помощи людям, у которых возникают семейные проблемы.

Обучающийся должен **владеть**:

- основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных данным модулем;
- основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области психологии семьи.

Теоретические дисциплины и практики, которые должны предшествовать освоению дисциплины «Психология семьи»:

- Философия
- Логика
- История и теория религии
- Введение в профессию
- Общая психология
- Теория и практика аргументации
- Психофизиология.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Психология развития;
- Психология личности;
- Социальная психология;
- Методологические проблемы психологии;
- Основы психологического консультирования;
- Психологическая терапия;
- Методология и методы психологической помощи;
- Основы психопатологии;
- Основы аддиктологии;
- Введение в клиническую психологию;
- Дифференциальная психология;
- Психологическая диагностика;
- Психологические основы профилактики;
- Психологические основы реабилитации;
- Психология девиантного поведения;
- Общий психологический практикум;
- Коммуникативный подход в психологии;
- Возрастная и дифференциальная психология;
- Основы семейного консультирования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 44 академических часа, включая 10 часов – занятия лекционного типа, 34 часа – занятия семинарского типа; самостоятельная работа – 64 академических часа.

## 6. Формат обучения

Лекции, семинары, учебно-научные студенческие конференции, мастер-классы, круглые столы, анализ ситуаций, индивидуальные консультации, в том числе on-line. Рекомендуемые факультативные компоненты программы: экскурсии в музеи и на выставки, посещение научно-практических конференций НИИ психического здоровья и курсов смежных дисциплин.

## 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**ОК-1** – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**ОПК-1** – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

**ПК-1** – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1, III уровень	Владеть: Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций В (ОК-1) – III Уметь: Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система У (ОК-1) – III Знать: Знать основные направления и проблематику современной философии З (ОК-1) – III
ОПК-1, II уровень	З (ОПК-1) – II <b>Знать</b> содержание современных информационных технологий и требования к их применению с учетом информационной безопасности У (ОПК-1) – II <b>Уметь</b> выбирать и реализовывать современные информационные технологии, соответствующие стандартным профессиональным задачам В (ОПК-1) – II <b>Владеть</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационных и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
ПК-1, II уровень	Владеть: навыками разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков В (ПК-1) – II Уметь: Использовать современные технологии сбора, обработки и

	<p>интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе. У (ПК-1) –II</p> <p>Знать:</p> <p>характеристики психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков. З (ПК-1) –II</p>
--	---

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

№ п/п	Раздел Дисциплины	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа студентов (час.)
			лекции	семинары	
1	<p><b>Психология семьи как область психологического знания</b></p> <p>Социальная психология семьи. Эволюция брака и семейных отношений. Основные функции семьи. Сложность феноменов, изучаемых психологией семьи. Совокупность отношений в семье. Психологические особенности семейных взаимоотношений. Психогенеалогия: пробанд и его родственники, предки и потомки, родословная семьи.</p>	17	1	4	6
2	<p><b>Социокультурный аспект семейных отношений</b></p> <p>Семья как малая социальная группа и социальный институт. Основные формы и типы семьи. Основные</p>	14	2	4	4

	<p>тенденции развития современной семьи : ближняя и дальняя периферия, «новые семьи».</p> <p>Социология семейных ценностей – история и современность.</p> <p>Система власти в семье. Феномен ответственности и его реализация в семейных отношениях.</p> <p>Семейная политика государства – история и современный этап в России.</p> <p>Социальная работа с семьей.</p> <p>Демографические особенности населения и перспективы семьи.</p>				
3	<p><b>Добрачные стратегии семейных отношений</b></p> <p>Развитие интереса к противоположному полу и их качественные характеристики.</p> <p>Сексуальные стратегии. Приемы формирования добрачных отношений, институт добрачного поведения.</p> <p>Основные мотивы вступления в брак.</p> <p>Особенности репродуктивных установок, мотиваций и</p>	17	1	4	12

	поведения. «Брачная траектория индивида».				
4	<b>Факторы, определяющие особенности развития семьи</b> Жизненный цикл семьи и характеристика его стадий. Проблема супружеской совместимости. Уровни совместимости. Патологические черты личности и их проявления в семейных взаимоотношениях. Функционально-ролевая совместимость (семейные роли). Ценностно-ориентационное единство. Эмоциональная близость и ее роль в развитии семейных отношений. «Онтогенетический цикл семьи». Многоуровневая модель функционирования семьи. Биоэтика семьи.	17	1	4	12
5	<b>Внутренние детерминанты развития гармоний (дисгармоний) семейных отношений</b> Экономические основы и бюджет семьи. Свободное время. Воспитание детей (бездетные	15	2	6	12

	<p>семьи, непосредственно воспитание, дети с патологическими отклонениями, приемные дети). Психические расстройства и болезни зависимости членов семьи (алкогольная, наркотическая и другие). Половая жизнь. Семейно-генетический кризис. Семейно-генетическая помощь.</p>				
6	<p><b>Внешние детерминанты развития гармоний (дисгармоний) семейных отношений</b>  Жизненный цикл семьи из нескольких поколений. Родители и близкие родственники. Внебрачные контакты и связи. Ревность. Кризисные периоды брака. Развод как социально-психологический феномен. Проблема насилия в семье. Агрессивное поведение и толерантность. Функциональные внешние нагрузки и обязанности членов семьи. Социально-дезадаптированные семьи : основные</p>	15	2	6	12

	виды, причины появления, возможности помощи.				
7	<b>Особенности семей, имеющих детей</b> Основные потребности иметь детей. Причины отказа от рождения ребенка. Ценности ребенка в семье (анализ исследований). Феномен современного отцовства. Семейное консультирование.	13	1	6	6
	Экзамен	36			
	Итого	144	10	34	64

л - лекции, с - семинары, п - практические занятия, ср - самостоятельная работа

#### **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается учебный курс «Психология семьи» (для психологов) в виде лекций-визуализаций (презентаций) и практических заданий, высылаемых на электронную почту обучающихся. Письменные выполненные тесты и опросники – 10 %, эссе и рефераты – 30 %, итоговая презентация – 20 %, письменный экзамен – 40 %.

#### **10. Форма промежуточной аттестации - экзамен.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **11. Ресурсное обеспечение:**

- **Литература по курсу:**

- а) **основная литература:**

1. Вирджиния Сатир. Вы и Ваша семья: Руководство по личностному росту / Издание 2-е, исправленное. Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований. Пер. с англ. Общ. ред. Кучкарова Р.Р., 2015. – 288 с.
2. Гуткевич Е.В., Каткова М.Н., Семке А.В. Семейные системы в адаптации больных шизофреническими расстройствами: пособие для врачей, научных сотрудников, аспирантов, ординаторов, интернов и студентов / под ред. В.Я. Семке, В.Ф. Лебедевой. – Томск : Изд-во «Графика», 2012. – 91 с.
3. Жигинас Н.В. Психическое здоровье семьи: монография / Н.В. Жигинас, В.Я. Семке. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 304 с.
4. Натарова К.А., Семке А.В., Гуткевич Е.В. Расстройства аутистического спектра (клинико-динамический, региональный и семейный аспекты). – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2013. – 194 с.

5. Невротические расстройства: проблемы генеза и превенции / В.Я. Семке, Е.В. Гуткевич, И.Е. Куприянова, В.П. Пирогова. – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2011. – 230 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Андреева Т.В. Психология семьи: Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 384 с.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
3. Венгер А.Л. Ребенок в обществе: Исторический кризис детства / А.Л. Венгер // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – С. 3-12.
4. Голод С. И. Стабильность семьи : социологический и демографический аспекты / С. И. Голод; Под ред. Г. М. Романенковой. – Л. : Наука. Ленинградское отделение, 1984. – 136 с.
5. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи / Пер. с англ. 2-е стереотип. изд. – М., Когито-Центр, 2008. – 415 с. (Мастер-класс).
6. Гуггенбюль-Крейг А. Брак умер - да здравствует брак! [пер. с нем.] / под ред. В. В. Зеленского. – Изд. 2-е. – М. : Когито-Центр, 2007. – 112 с.
7. Де Гольжак В. История в наследство: Семейный роман и социальная траектория / Перев. с франц. И.к. Масалкова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003 . – 233 с.
8. Дети в семейной психотерапии: практическая работа и профессиональное обучение / Под ред. Джоан Дж. Зильбах. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 208 с.
9. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2011. – 272 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
10. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2008. – 319 с.
11. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 508 с.
12. Куртышева М. А. Как сохранить психологическое здоровье семьи / М. А. Куртышева. – СПб. : Питер, 2007. – 288 с.
13. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / А. Г. Лидерс. – М. : Академия, 2006. – 430 с.
14. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб. : Речь , 2002. – 149 с.
15. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
16. Матейчек З. Родители и дети : Книга для учителя : Пер. с чеш. / З. Матейчек. – М. : Просвещение , 1992. – 318 с.
17. Найвен Д. 100 простых советов семейного счастья / Д. Найвен. – М. : София, 2003. – 320 с.
18. Нартова-Бочавер С. К. 140 вопросов семейному психологу / С. К. Нартова-Бочивер, Г. К. Кислица, А. В. Потапова. – М. : Генезис, 2002. – 356 с.
19. Нейпир О. Семья в кризисе : опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь : [пер. с англ.] / О. Нейпир, К. Витакер. – М. : Когито-Центр, 2005. – 342 с.
20. Обрести себя. – М.: Психотерапия, 2010. – 224 с.
21. Овчарова Р. В. Психология родительства : [учебное пособие по направлению и специальности "Психология"] / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 362 с.
22. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб. : Речь, 2006. – 176 с.
23. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб. : Речь, 2006. – 283 с.

24. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.: ил. – (Серия «Практикум по психотерапии»).
25. Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. – СПб.: Директ, 2007. – 384 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
26. Хоментаускас Г. Т. Использование детского рисунка для исследования
27. Шутценбергер Анн Анселин. Психогенеалогия: Как излечить семейные раны и
28. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 651 с.
29. Эйдемиллер Э. Г. Семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. – Л. : Медицина. Ленинградское отделение, 1990. – 187 с.
30. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер. – СПб. : Питер, 2001. – 651 с.

- **перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

<http://garmoniya.info> **Гармония.** Психологический информационный сайт. Предлагаются статьи по психологии и отдельные книги для скачивания, а также бесплатные консультации специалистов-психологов.

[www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru) **Институт психотерапии и клинической психологии.** На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.

[www.psygrad.ru](http://www.psygrad.ru) **Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.** Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре. Специалисты центра консультируют по вопросам: профессиональное выгорание, стресс, депрессия, проблемы со здоровьем, семейные неурядицы, страхи, тревога и др.

<http://www.otrok.ru/index.htm> **Трудные дети.** Сайт для специалистов (детских психиатров, психологов, педагогов), родителей и подростков. Электронная библиотека; советы родителям по лечению нарушений речи, счета и письма; материалы для школьных учителей и психологов; статьи по проблемам наркомании и детской преступности; для подростков - электронная библиотека детских и подростковых книг, возможность получить ответы на интересующие вопросы on-line.

1. [www.lib.tsu.ru](http://www.lib.tsu.ru)
2. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>
3. <http://www.inion.ru/>
4. <http://www.viniti.ru>
5. <http://www.elibrary.ru/>
6. <http://diss.rsl.ru/>
7. <http://www.blackwell-synergy.com/>
8. [www.jstor.org/](http://www.jstor.org/)
9. <http://www.oxfordjournals.org/>
10. <http://www.sagepub.com/>
11. <http://www.sciencemag.org/>
12. <http://www.scopus.com/>
13. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - М., 2000. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
14. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования. - М., 2001. - Режим доступа: [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm)

15. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
16. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
17. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <https://www.lib.msu.edu/>
18. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/ru>

**Особая рекомендация:** обращение к публикациям по проблемам психологии семьи и психологических практик в работе с семьей в журналах:

1. Сибирский психологический журнал
  2. Вопросы психологии
  3. Журнал практического психолога
  4. Сибирский вестник психиатрии и наркологии
  5. Семейная психология и семейная терапия
- **перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.

Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA).

- **описание материально-технической базы**, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Реализация учебной дисциплины предполагает использования современных высокотехнологических средств:

- компьютерный класс общего пользования
- цифровой диктофон и аудиоаппаратура,
- мультимедийный проектор с ноутбуком
- LSD-панель
- специализированный компьютерный класс
- интерактивная доска

## **12. Язык преподавания.**

Русский.

**13. Преподаватель** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности Фёдоров И. В.

Автор доктор медицин. наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии Е. В. Гуткевич

Рецензент доктор психол. наук, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования Бохан Т. Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.