

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Факультет психологии Д.Ю. Баланев  
\_\_\_\_\_ 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ: АКМЕОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

**Направление подготовки (специальность)**

37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**

Специалист

**Год набора**

2020

**Форма обучения**

очная

**1. Код и наименование дисциплины (модуля)** В 1.26 Профессиональное становление: акмеориентированный подход

Целями освоения дисциплины «Профессиональное становление: акмеориентированный подход» являются: обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии профессионализма, способных решать профессиональные задачи специалистов инновационного типа, ориентированных на оказание психологической помощи поддержки в личностно-профессиональном становлении.

**2. Место дисциплины в структуре ООП специальности**

«Профессиональное становление: акмеориентированный подход» входит в базовую часть и является обязательной дисциплиной и выступает ориентиром изучения современных взглядов на личностно-профессиональное становление как ресурса развития потенциала инновационной деятельности. Дисциплина, ориентируясь на курсы модулей методологической подготовки, проектно-инновационной деятельности и психолого-образовательной деятельности (преподавание психологии в системе высшего профессионального образования) повысит эффективность и продуктивность организации образовательных практик, а также возможности рефлексии по отношению к стратегиям профессионального становления. В содержании дисциплины отражены тенденции развития современного психолого-педагогического знания и их образовательный потенциал, рассматриваемый с позиций современных тенденций в образовании – необходимости изменения содержания, характера и направленности профессиональной подготовки, где процесс приобретения профессиональных знаний преломляется через личностную, ценностно-смысловую сферу субъектов образовательного процесса в вузе.

**3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

Дисциплина читается в первом семестре 3-го курса для обучающихся по направлению «Клиническая психология».

**4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.**

Освоение дисциплины предполагает высокий уровень знаний методологических проблем психологии, научных школ и теорий, методологии и технологии проектной деятельности, психологии инновационного поведения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:**

3 зачетных единицы или 108 часов. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 44 академических часа (из них 20 ч – лекции, 24 ч. – практические занятия).

**6. Формат обучения** Очная форма обучения.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональное становление: акмеориентированный подход».**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	<b>Владеть:</b> навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога <b>Уметь:</b> анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности <b>Знать:</b> специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога

<b>ПК-3</b>	<p><b>Владеть:</b> навыками разработки плана психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, навыками деловой коммуникации для налаживания эффективной совместной деятельности с коллегами</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать конкретные психодиагностические методики в соответствии с конкретными задачами, составлять сжатое психологическое заключение по результатам обследования</p> <p><b>Знать:</b> возможные этические проблемы и их решение при осуществлении психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики: их назначение, возможности и ограничения</p>
<b>ПСК-1.7</b>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения.</p>
<b>ПСК-1.8.</b>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				всего	Лекц.	Практ.		Самост
1	Акмеология как высокоорганизованная область знания о человеке.				4	6		Реферат по теме на выбор

	Понятийно-терминалогический аппарат акмеологии						
2	Система законов, методов и методик акмеологии			4	6		Система практических задач
3	Стратегия акмеологического исследования			4	6		Рефлексивный семинар.
4	Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании			8	6		Проектная разработка
	Всего:			20	24		зачет

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):**

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1)

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1)

Д) Использование дискуссионных, игровых и тренинговых образовательных технологий.

**10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – зачет. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

**11. Ресурсное обеспечение:**

**а) основная литература:**

1. Бодалев А. А. Акмеология : настоящий человек. Каков он и как им становятся? / А. А. Бодалев, Н. В. Васина. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 223 с.
2. Деркач А. А. Методология и методы акмеологии / А. А. Деркач. – Москва : РАГС, 2014. – 114 с.
3. Козлова Н. В. Проектирование образовательного профиля: условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Козлова, И. Ю. Малкова. – Электрон. дан. – Томск, ИДО ТГУ, 2014. – URL: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/117/tpl/index.html>

Особая рекомендация: обращение к публикациям журналах:

1. Сибирский психологический журнал
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. Вестник Московского университета

**б) дополнительная литература:**

1. Абульханова-Славская К. А. Акмеологическое понимание субъекта. В кн.: Основы общей и прикладной акмеологии / К. А. Абульханова-Славская. – М. : РАГС, 2015. – С.85–95, 108.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 2012. – 303 с.
3. Акмеология : учебник / К. А. Абульханова [и др.]; под общ. ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ; Междунар. акмеол. ин-т. – М. : РАГС, 2014. – 681 с.

*доп.) литература автора программы:*

1. Козлова Н. В. Акмеология в системе высшего профессионального образования // Теория и практика профессионального образования: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1. / Под ред. А. Д. Копытова, Н. В. Силкиной. – Новосибирск–Томск: Томский ЦНТИ, 2006. – С. 85–99.

2. Козлова Н. В. Внедрение проблемно-ориентированных технологий в практику обучения студентов технических вузов / Н. В. Козлова, О. М. Степанова, Ю. Ю. Крючков, М. А. Соловьев // Известия Томского политехнического университета. – 2006. – № 1. – Т. 309. – С. 242–247.
3. Козлова Н. В. Высшая техническая школа и инженерное образование в современных условиях (психолого-акмеологический подход) / Н. В. Козлова, О. Г. Берестнева // Известия Томского политехнического университета. – 2006. – № 2. – Т. 309. – С. 229–234.
4. Козлова Н. В. Компетентностный подход в высшем образовании как проблема методологического самоопределения / Н. В. Козлова, Н. И. Головатенко // Вестник РАУ, Ереван. – 2008. – № 6. – С. 96–103.
5. Козлова Н. В. Образовательный потенциал акмеологии: коллективная монография / Козлова Н. В., Берестнева О. Г., Сивицкая Л. А. – Томск : «Оптимум». – 2007. – 144 с. (ISBN 5–91154–007–X)
6. Козлова Н. В. Особенности личностно-профессионального становления в условиях образовательных инноваций // Известия Томского политехнического университета. – 2007. – № 3. – Т. 309. – С. 205–211.
7. Козлова Н. В. Психическая ригидность–флексibilitätность как акмеологический инвариант профессионализма / Н. В. Козлова, Г. В. Залевский // Сибирский психологический журнал. – 2006. – № 22. – С. 146–149.
8. Козлова Н. В. Психолого-акмеологическое знание в системе высшего профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Козлова. – Томск : Издательство ТПУ, 2007. – 148 с.
9. Козлова Н. В. Психолого-акмеологические основания высшего профессионального образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Козлова. – Электрон. дан. – Томск, ИДО ТГУ, 2010. – URL: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/120/tpl/index.html>
10. Козлова Н. В. Психолого–акмеологический подход в образовательной практике высшей школы // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 29. – С. 82–88.
11. Козлова Н. В. Психолого-акмеологический потенциал в обучении студентов высшей школы // Образование в Сибири. – 2005. – № 13. – С. 31–36.
12. Козлова Н. В. Современное профессиональное образование: психолого-акмеологический подход: монография / Н. В. Козлова. – Томск : Издательство ТПУ, 2007. – 197 с. (ISBN 5–98298–138–9)
13. Козлова Н. В. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля: учебное пособие / Н. В. Козлова, И. Ю. Малкова. – Томск : Издательство ТПУ, 2010. – 167 с.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы, дигитайзер AIRTEK.

Программное обеспечение

2. Библиотека психолога. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mexus.ru/index.html>  
На сайте представлены книги и пособия по различным отраслям психологии в формате \*.html.
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>  
На сайте журнала представлены анонсы публикаций, информация об изданиях журнала, новости психологии, тематические подборки статей. Имеется архив публикаций журнала за 1995-1999 гг., а также содержание номеров журнала с 1993 по 2002 гг.
4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>  
Проект предлагает пользователям разнообразный материал по психологии: статьи и полнотекстовые книги, тесты, психологический софт, информация о тренингах, научные статьи методический материал, рефераты по психологии и много другой интересной и полезной информации.
5. Научно-практический журнал «Акмеология» [Электронный ресурс]. – Электрон. журн. – URL: <http://www.acmeology.ru/publications/magazine.htm#>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/>
7. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://psi.webzone.ru>  
Сайт представляет собой Интернет–версию изданных на CD–дисках психологического справочника ”Психология — идея, ученые, труды“ и ”Психология 2000“ в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 2500 статей из области психологии

8. Развитие личности [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rl-online.ru/>  
Журнал публикует оригинальные теоретические подходы и исследования ведущих специалистов, практические разработки, архивные материалы, переводы по проблемам развития, воспитания и бытия личности в различных социальных, культурных и этнических условиях и другие материалы. Большинство статей - в закрытом доступе. Для того, чтобы получить доступ к закрытым публикациям, необходимо пройти регистрацию на сайте.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Оборудование - компьютер TFT Samsung SyngMaster 710N, ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO L-7310-L-7, копировальное устройство Toshiba e-Studio 206, многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3119 A4, принтер лазерный Canon LBP-2900, сканер настольный цветной планшетный CanoScan Lide 25;

Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA).

Аудиторный фонд - тренинговая аудитория с комплектом аудио- видеотехники (компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;

Лаборатория проектирования инновационных процессов в образовании (разработка инновационных образовательных программ, технологий и методик, проведение открытых экспертных образовательных инноваций).

#### **12. Язык преподавания русский**

#### **13. Преподаватель Власова Дина Евгеньевна**

Автор: д-р психол. наук, проф. Козлова Н.В., ассистент каф. генетической и клинической психологии Власова Д.Е.

Рецензент: д-р психол. наук, проф. Кабрин В.И.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.