

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



**Рабочая программа курса:
Менеджмент профессиональной траектории**

**Направление подготовки:
Клиническая психология**

**Профиль подготовки:
Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**

**Квалификация (степень) выпускника:
Специалист**

**Год набора
2020**

**Форма обучения:
очная**

Томск 2020

1. Б1.В.ДВ.07.01 «Менеджмент профессиональной траектории»

Целями освоения курса являются обучение студентов современным способам управления карьерой специалиста, освоение базовых техник раскрытия потенциала сотрудника организации, активизации и формирования профессиональной перспективы.

Задачи дисциплины:

- обучение современным способам управления карьерой специалиста,
- освоение базовых техник раскрытия потенциала сотрудника организации,
- изучение инструментов управления профессиональной траекторией сотрудника,
- изучение инструментов активизации и формирования профессиональной перспективы сотрудника.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета. Курс «Менеджмент профессиональной траектории» является дисциплиной по выбору, она знакомит студентов с предметным содержанием психологического консультирования в сфере трудовой деятельности и спецификой профессиональной деятельности клинического психолога.

Курс «Менеджмент профессиональной траектории» обращён к личностной рефлексии будущего специалиста, формирующей его индивидуальный ментальный опыт. Обращение обучающихся к практике психологического консультирования современного специалиста предполагает как учёт ценностно-смысловых измерений многомерного мира целостного человека, задаваемых философско-культурологическим дискурсом современного гуманитарного знания, так и глубокое освоение конкретных психологических практик.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. Дисциплина «Менеджмент профессиональной траектории» изучается во 2 семестре 4 года обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины «Менеджмент профессиональной траектории».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины «Менеджмент профессиональной траектории» приобретаются в процессе изучения общепрофессионального цикла.

5. Общая трудоемкость дисциплины «Менеджмент профессиональной траектории» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 2 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа – лекционные занятия), 50 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения: смешанная модель обучения. Методика ведения занятий: установочная лекция, последующее изучение он-лайн курса на платформе Coursera, затем практические занятия, которые проводятся в интерактивной форме, обеспечены мультимедиа. Используются: ролевые игры, проблемно-аналитические семинары, работа над кейсами.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Менеджмент профессиональной траектории», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

цели, задачи, основные направления и формы работы психолога, специфику деятельности психолога в различных областях жизнедеятельности (образование, менеджмент, чрезвычайные ситуации и т.д.),

морально-этические принципы работы психолога, квалификационные требования к психологам различного профиля.

Уметь: ориентироваться в классификациях психологических профессий, анализировать типичные приемы работы психолога, определять свою профессиональную позицию психолога.

Обладать следующими профессиональными и профессионально специализированными компетенциями:

- ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);
- ПСК-1.1 - способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по модулю «Профессиональная этика», соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю «Профессиональная этика»
ПК-2, II уровень	З (ПК-2) - Знать базовые процедуры и технологии оказания психологической помощи современному специалисту. У (ПК-2) - определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик современного специалиста и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации, а также профессионального и личностного и развития пациента (клиента).
ПСК-1.1, II уровень	З (ПСК-1.1) – критерии оценивания эффективности психологического вмешательства У (ПСК-1.1) - Уметь определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь.

8. Содержание дисциплины «Менеджмент профессиональной траектории», структурированное по темам с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела и подраздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем	Виды учебных занятий и объем (в акад. часах)			Формы текущего контроля
			Лекции	МООК	Сам. раб.	
1	Понятие профессиональной траектории.	Тема 1.1. Профессиональная траектория современного специалиста. Тема 1.2. Профессиональное развитие в VUCA-мире. Тема 1.3. Профессиональная карьера и профессиональная траектория. Тема 1.4. Традиционная карьера. Тема 1.5. Неограниченная (boundaryless) карьера и поливариативная (protean) карьера.	2	2	4	Устный ответ. Работа в группах
2	Профессиональный потенциал сотрудника.	Тема 2.1. Метакомпетенции и «мягкие» компетенции современного		4	10	Устный ответ. Работа в группах.

		профессионала. Тема 2.2. Транспрофессионал. Тема 2.3. Личностный и профессиональный потенциал специалиста. Тема 2.4. Лидерский потенциал и креативное лидерство. Тема 2.5. Проактивность и Я-бренд сотрудника.				
3	Проблемы построения профессиональной перспективы.	Тема 3.1. Безработный и экономически неэффективный работник. Тема 3.2. Профессиональные дефициты современного работника: исполнительская дисциплина. Тема 3.3. Профессиональные дефициты современного работника: выученная беспомощность и проблема ответственности. Тема 3.4. Деструктивное поведение сотрудника. Тема 3.5. Специфика профессиональных деструкций у сотрудников в 21 веке.		8	10	Устный ответ. Работа в группах.
4	Управление планированием профессиональной траектории.	4.1. Пошаговое планирование профессиональной траектории (Тайм-менеджмент и ментальные карты). 4.2. PESTL – анализ и SWOT-анализ Тема 4.3. Психологический контракт. Тема 4.4. Форсайт – стратегия. Тема 4.5. Vision		6	12	Устный ответ. Работа в группах.
5	Управление реализацией профессиональной траектории	Тема 5.1. Центр оценки и развития персонала. 5.2. Стратегии обучения персонала. 5.3. Управление совместной деятельностью персонала: командообразование, геймификация, фасилитация... 5.4. Коучинг как инструмент развития персонала. Тема 5.5. Профессиональная успешность и критерии профессиональной и жизненной удовлетворенности.		6	14	Устный ответ. Работа в группах.
7	Всего часов		2	26	50	Зачёт

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю «Менеджмент профессиональной траектории» и методические указания для обучающихся по освоению модуля.

Методические рекомендации преподавателям дисциплины «Менеджмент профессиональной траектории». Рекомендуемые образовательные технологии: установочные лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, предполагающая освоение материала массового открытого он-лайн курса на образовательной платформе, работа с психологической литературой, выполнение практических заданий. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах, моделирование реальных ситуаций с последующим общим обсуждением, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к практике и будущей профессиональной деятельности студентов.

10. Форма промежуточной аттестации –з ачет.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Агафонова В.П. Подходы к пониманию карьеры, её сущность и особенности. – ВАИКАЛ RESEARCH JOURNAL. – 2016. –Т. 3.- № 7.-С. 21-27.
2. Аткинсон М. Жизнь в потоке.- Альпина Паблишер, 2017.- 330 с.
Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Безгодова [и др.]. - М. : Юрайт , 2016,- 290с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из электрон.-библ. системы «Издательство «ЮРАЙТ».- URL: <https://www.biblio-online.ru>
2. Хайнц М.С. Позитивный тайм-менеджмент: как успевать быть счастливым.- М.: Альпина Паблишер, 2016. 127 с.

б) дополнительная литература:

3. Бавыкина Е. Н. Современная концепция карьерного развития: [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014.– Т. 20.- С.4491-4495. URL: <https://e-koncept.ru/2014/55163.htm>.
4. Ильин В.А. Психология лидерства.- М.: Юрайт, 2015.- 310 с.
5. Кожаринов М.Ю. Форсайт-технологии.[Электронный ресурс]// <http://soling.ru/2012/03/02/forsight-technologies>
6. Консультирование и коучинг персонала в организации./ Под ред. Антонова Н.В. и др.- М.: Юрайт, 2015.- 369 с.
7. Литвинова Е.Ю. Поливариативная карьера: перспективы изучения.//Зарубежная психология, № 2, 2013. С. 118 – 129.
8. Манакова И.Ю. Человек в постиндустриальном обществе. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 236 с.
9. Новак Д., Босуэлл Дж. Как я стал боссом. История «случайной» карьеры в международной корпорации.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013 – 304 с.
10. Петрова В. Н. Организация трудовой деятельности. – Томск: Изд-во ТГУ, 2013.– 116 с.
11. Петрова В.Н. Психология труда и образа профессионального будущего. – Томск: Изд-во ТГУ, 2011. 128 с.
12. Помулева Н.С., Герман М.В. Труд и человек в современном обществе. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 88 с.
13. Ротер М. Тойота Ката: лидерство, менеджмент и развитие сотрудников для достижения выдающихся результатов.- С-Пб.: 336 с.
14. Силбер Ли Карьера для творческого человека. – М.: Добрая книга, 2015. 384 с.
15. Соломенчук В.Г. Как сделать карьеру с помощью Интернета. – М.: СПб: БХВ, 2015.
16. Фридман С. Совершенное лидерство: как достичь баланса без помощи тренера.- М.: Юрайт, 2015.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1	www.flogiston.ru	Сайт факультета психологии МГУ. Специализированный сайт. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
---	--	--

2	http://www.psychology.ru/Library	Психология на русском языке. Подборку книг ведущих специалистов (классические и современные работы). Ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».
2	http://www.psi-net.ru	Ссылки на публикации по различным областям психологии и психотерапии.
3	http://vch.narod.ru	«Психологическая лаборатория». Специализированный сайт. Книги, статьи по различным отраслям психологии. «Инструментарий», в котором представлено большое количество тестов, опросников и методик, тематический перечень тестов.
4	http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya	Коллекцию видео - и аудиозаписей преподавателей российских вузов в формате mp3 можно найти на сайте «Открытый архив аудиолекций»
5	http://univertv.ru	Открытый образовательный видеопортал. Здесь размещена самая большая подборка отдельных видеолекций и целых учебных курсов по различным направлениям психологии.
6	http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm	Виртуальная библиотека по психологии. Публикации известных и их биография.
7	http://www.psyhoterapevt.ru отечественной и зарубежной психологии.	Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. Размещены биографии и труды классиков
8	http://psyjournal.ru/	Журнал практической психологии и психоанализа. Институт практической психологии и психоанализа.
9	http://www.petropal.narod.ru	«Интернет-ресурсы для психолога». Авторский сайт Павла Петрова. Здесь можно найти книги, тесты, бланки для тестирования.
10	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru. Раздел «Психология», содержит книги, журналы, авторефераты диссертаций, методики по различным ее отраслям.
11	http://bookap.info	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР (Books of the psychology) Здесь представлена литература по психологии (по всем направлениям) как для студентов, начинающих знакомство с психологией, так и опытных специалистов.
12	http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12	«Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет –университета. Здесь более сотни записей выступлений различных преподавателей по многим психологическим проблемам:

3. Описание материально-технической базы.

Факультет психологии ТГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- Наличие специальных тренинговых аудиторий;
- наличие компьютерных классов;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций.

12. Язык преподавания. Дисциплина «Менеджмент профессиональной траектории» преподаётся на русском и английском языках.

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор (ы) В. Н. Петрова

Рецензент (ы): С.А. Литвина.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.