

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

  
Д. Ю. Баланев

«15»  20 22 г.

Рабочая программа дисциплины  
Психология и профилактика девиантного поведения

по направлению подготовки  
**37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Психолог в социальных практиках»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.24

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

  
О. В. Лукьянов

Председатель УМК

  
Э. А. Щеглова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК – 4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ПК – 4 - Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.1 - Успешно реализует принципы психологической помощи в решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения;

ИОПК-4.2 - Подбирает соответствующие формы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения;

ИПК-4.1 - Использует психологические технологии для реализации различных видов консультативной помощи и оценивает их эффективность;

ИПК-4.2 - Разрабатывает различные формы психологического сопровождения в соответствии с конкретной задачей и оценивает их эффективность.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– ознакомление с основными научными подходами к проблеме девиантного поведения;

- приобретение опыта анализа причин отклоняющегося поведения;

- обучение методам диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 7, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: общая психология, психология развития и возрастная психология, практикум по возрастной психологии: диагностика и консультирование .

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 12 ч.

– практические занятия: 26 ч.

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы

Понятие, особенности, критерии и детерминанты девиантного поведения. Социальные нормы и социальные отклонения. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Классификация видов отклоняющегося поведения. Антисоциальное (делинквентное) поведение и особенности его проявления в различных возрастах. Асоциальное поведение и особенности его проявления в различных возрастах. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) и особенности его проявления в различных возрастах. Единство социального и природного в детерминации девиантного поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки, внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения).

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Схема анализа отклоняющегося поведения. Динамическая функциональная структура личности (К.К. Платонов, А.Д.Глоточкин), как программа диагностической, профилактической и коррекционной работы с девиантным поведением молодежи.

Тема 2. Акцентуации характера в подростковом возрасте как фактор социально-психологической дезадаптации.

Акцентуации характера и специфические поведенческие реакции в подростковом возрасте (реакции эмансипации, увлечения, группирования со сверстниками, обусловленные формирующимся сексуальным влечением). Акцентуации характера и отклонения в поведении подростков. Методики оценки диагностики типов акцентуаций характера (ПДО, методика аутоидентификаций характера по Э.Г. Эйдемиллеру). Особенности работы с подростками, имеющими различные акцентуации характера.

Тема 3. Семья, как фактор психотравматизации личности подростка.

Виды неправильного воспитания (гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, условиях жестоких взаимоотношений, повышенная моральная ответственность, потворствующая гипопротекция, воспитание в атмосфере культа болезни, противоречивое воспитание, воспитание вне семьи) и девиантное поведение в подростковом возрасте. Методики психологической диагностики видов неправильного воспитания (АСВ, ПОР, Рисунок семьи).

Тема 4. Угрозы психологической безопасности образовательной среды, как фактор отклоняющегося поведения

Образовательная среда как составляющая образовательного пространства. Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды: уровень отношения к среде, уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды; уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии. Методики оценки психологической безопасности участников образовательного процесса. Основные формы работы по профилактике угроз психологической безопасности субъектов в образовательных средах.

Тема 5. Основные виды отклоняющегося поведения и их профилактика

Агрессивное поведение: понятие, виды, детерминанты, проявления, диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения. Агрессия и делинквентное поведение.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности: понятие, типология правонарушителей, условия формирования делинквентного поведения; противоправная мотивация. Диагностика, профилактика и коррекция противоправного поведения в молодежной среде.

Аддиктивное поведение. Злоупотребление психоактивными веществами (химические аддикции): понятие, виды, проявления физической и психической зависимости, причины употребления ПАВ, этапы становления аддиктивного поведения, виды наркотиков, признаки наркотического опьянения, профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде.

Аддиктивное поведение. Компьютерная зависимость (нехимические аддикции): дефиниции, психологические механизмы ухода в виртуальную

реальность, факторы риска развития компьютерной зависимости. Диагностика и профилактика компьютерной зависимости.

Суицидальное поведение: понятие, виды, суицидальные ситуационные реакции, факторы суицидального риска, индикаторы суицидального риска (ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные), Суицидальное поведение у детей и подростков. Суицидальное поведение в молодом возрасте. Методы оценки суицидального риска. Профилактика суицидального поведения.

Вовлеченность в деструктивные религиозные культы как форма саморазрушительного поведения: понятие и признаки деструктивных религиозных организаций; причины вовлечения людей в секты; техники контроля сознания, используемые деструктивными религиозными культами. Формы профилактической работы по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные деструктивные организации.

Психология экстремизма: молодежный экстремизм как форма девиантного поведения; экстремизм как социально-психологический феномен в современном обществе; причины возникновения и формы проявления экстремизма в молодежной среде в современной России; психологические особенности экстремистских проявлений и экстремальности поведения в молодежной среде. Психолого-педагогическая профилактика и основные направления предупреждения экстремистских проявлений в образовательных учреждениях.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, кейсов по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и одну задачу. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Понятие, особенности, критерии и детерминанты девиантного поведения.
2. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Проблема отклоняющегося поведения в различных научных парадигмах.
5. Динамическая функциональная структура личности (К.К. Платонов, А.Д.Глоточкин), как программа диагностической, профилактической и коррекционной работы с девиантным поведением молодёжи.
6. Схема анализа отклоняющегося поведения.
7. Акцентуации характера как фактор социальной дезадаптации подростка.
8. Связь акцентуаций характера с различными формами девиантного поведения.
9. Методики оценки диагностики типов акцентуаций характера (ПДО, методика аутоидентификаций характера по Э.Г. Эйдемиллеру).
10. Особенности работы с подростками, имеющими различные акцентуации характера.
11. Неправильное семейное воспитание и его психологическая профилактика.
12. Методики психологической диагностики видов неправильного воспитания (АСВ, ПОР, Рисунок семьи).
13. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.
14. Методики оценки психологической безопасности участников образовательного процесса.
15. Основные формы работы по профилактике угроз психологической безопасности субъектов в образовательных средах.
16. Агрессивность как проявление девиантного поведения, методы диагностики и профилактики.
17. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
18. Диагностика и профилактика противоправного поведения в молодежной среде.
19. Злоупотребление психоактивными веществами (химические аддикции): понятие, виды, проявления физической и психической зависимости, причины употребления ПАВ, признаки наркотического опьянения.
20. Основные формы работы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости в молодежной среде.
21. Отечественный и зарубежный опыт по профилактике пьянства и алкоголизма в молодежной среде.
22. Компьютерная зависимость: дефиниции, психологические механизмы ухода в виртуальную реальность, факторы риска.
23. Диагностика и профилактика компьютерной зависимости.
24. Суицидальное поведение: понятие, виды, факторы и индикаторы суицидального риска.
25. Суицидальное поведение его причины и проявления у людей разного возраста.
26. Профилактика суицидов в молодежной среде.
27. Вовлеченность в деструктивные религиозные культы как форма саморазрушительного поведения.
28. Формы профилактической работы по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные деструктивные организации.
29. Молодежный экстремизм как форма девиантного поведения.
30. Психолого-педагогическая профилактика и основные направления предупреждения экстремистских проявлений в образовательных учреждениях.

Примеры задач:

1. Задача 1.

#### Задание к теме

В «Докладе о наркоситуации в Томской области» по итогам 2019 года говорится, что в 2019 году в Томской области зарегистрировано 12130 человек с наркологическими расстройствами, из них с диагнозом «алкоголизм»- 6535 человека, с наркоманиями – 1902, токсикоманиями – 11, со злоупотреблением алкоголем – 2107, наркотическими веществами – 1535 и одурманивающими ПАВ – Распространенность наркоманий в 2019 году составила 17,6 на 10 тысяч населения, что на 7,4% ниже уровня 2018 года (19,0 на 10 тысяч населения) .

В 2019 году наблюдался рост показателя первичной заболеваемости наркоманиями населения на 32,5% и составил 1,02 на 10 тысяч населения (2018 г. – 0,77), а по г. Томску это рост составляет 71%. Средние значения первичной заболеваемости наркоманиями по области и г. Томску значительно превышает средние значения по РФ (1,02 на 10 тысяч населения).

Источник: «Доклад о наркоситуации в Томской области» по итогам 2019 года. Утвержден на заседании антинаркотической комиссии Томской области 13 марта 2020 года».

Учитывая негативную динамику показателей первичной заболеваемости наркоманией в г. Томске, вам необходимо ознакомиться с учебно-методическими материалами, представленными в MOODLE и разработать план профилактических мероприятий на уровне класса (7 – 8).

#### Задача 2.

На прием к психологу обратилась мама подростка в возрасте 13 лет с жалобами: отсутствие мотивации к обучению, постоянные конфликты на почве чрезмерного времяпровождения за компьютерными играми.

Психологический анамнез. Семья неполная, ребенок единственный. Развод произошел, когда ребенку было 5 лет, по причине злоупотребления мужем алкоголем и регулярных конфликтов на этой почве.

За компьютерными играми в будние дни может проводить до 6 – 7 часов в день, в воскресенье до 12 – 13. Уговоры не помогают, на попытки выключить компьютер реагирует крайне агрессивно (угрожает матери убийством, сопровождая все это нецензурными высказываниями в ее адрес). За компьютером регулярно проводит время примерно с 7 лет, предпочитая игры от первого лица. В последний год стал просить у матери деньги на энергетические напитки.

Успеваемость в школе – «3». Домашнее задание садится делать, только после скандала, заявляет при этом матери, что образование в будущем ему не понадобится.

Результаты по опроснику АСВ: Г+, С-, З-, ВН.

На приеме подросток. На контакт идет охотно, интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме. В характере проявляются демонстративность и инфантилизм. В будущем хотел бы стать блоггером на YouTube.

Запрос со стороны матери: найти причины подобного поведения сына и дать рекомендации по коррекции негативных проявлений в его поведении.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Для получения оценки «зачтено» студенту в течение семестра необходимо на практических занятиях выполнить не менее трех заданий.

**Зачет в седьмом семестре** проводится в письменной форме по билетам, который состоит из двух частей.

Первая часть содержит один вопрос, проверяющий ИОПК-4.1 . Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Вторая часть содержит 1 вопрос, проверяющий ИОПК-4.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2 и оформленные в виде практической задачи. Ответ на вопрос второй части предполагает решение задачи и краткую интерпретацию полученных результатов.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15216>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. Издательство: "МПСУ" ,2014, 272 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2006. 288с.
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. Изд-во Питер, 2011
4. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 290 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.
6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения — М.: ИД «Городец», 2016 — 386 с.
7. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

б) дополнительная литература:

1. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика. - 2-е изд., стер. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с. (Серия «Библиотека психолога».)
2. Горьковская И.А. Личность подростка правонарушителя. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
3. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты.- Минск, 1988.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Питер. Серия: Мастера психологии, 2019
5. Хомич А.В. Психология девиантного поведения: Учебное пособие.- ЮжноРоссийский Гуманитарный Институт, Ростов-на-Дону - 2006
6. Щелин И.В. Из опыта профилактической и коррекционной работы с подростками правонарушителями. - Образование, №1, 2003.

7. Леонова И. В. Подготовка социальных педагогов к работе с девиантным поведением виктимных детей // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2009.

№ 2 — Педагогика. Психология.

8. Леонова И. В. Роль СМИ в предупреждении девиантности подрастающего поколения // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2008. — № 2 — Педагогика. Психология.

9. Майсак Н. В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. — 2010. — № 4. — С. 78-86.

10. Майсак Н. В. Проблема систематизации девиантного поведения // Астраханский медицинский журнал. — 2011. — № 2.

11. Майсак Н. В. Феноменология девиантного поведения в профессии: подходы, концепции, типология // Прикладная юридическая психология. — 2011. — № 1. — С. 83-90.

12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов

СПб.: Речь, 2008.445 с.

13. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006.

14. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата : [для студентов вузов по направлению 37.03.01 "Психология" ФГОС ВО и по гуманитарным направлениям и специальностям] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2016.

15. Магомедова Р.И. Курс лекций «Противодействие религиозно-политическому экстремизму»: Учебное пособие для студентов вузов неисторических направлений. – Махачкала: ДГИНХ, 2011 128 с.

16. Профилактика (предупреждение) Методическое пособие Л.Н.Панковой Ю.В.Таранухи – М., Университетская книга,2010. – 312 с.

17. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического

бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 303 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

18. Сахаров А. В. Психическое здоровье подростков, совершивших противоправные действия Сахаров А. В., Клинова М. А. ; Читинская гос. мед. акад. Томск Иван Федоров 2020

19. Соловьянюк-Кротова В. Г. Стратегии профилактики девиантного поведения старшеклассников // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». — 2010. — № 2 — Педагогика. Психология

20. Психология девиантного поведения : курс лекций / А. В. Нефедова ; Владим. гос. Ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015 – 76 с. – ISBN 978-5-9984-0588-4.

21. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков: учебное пособие. М.: Академический прект: Трикта, 2005. 336 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Глухова Е.С., Сырямкина Е.Г.,Щелин И.В. Психолого-образовательное сопровождение профессионально-личностного становления будущего специалиста.- Томск.,2009. Размещение ресурса: [http://ido.tsu.ru/tsu\\_res/res23/](http://ido.tsu.ru/tsu_res/res23/).

2. Волков Феномен деструктивных культов и контроля сознания Источник: <http://www.aquarun.ru/psih/ks/ks11.html>



3. Педагогическая библиотека : [http:// www.pedib.ru](http://www.pedib.ru);
  4. Электронная библиотечная система : [http:// www. Knigafund.ru](http://www.Knigafund.ru);
  5. Возрастная психология: [http://www.koob.ru/age\\_psychology/](http://www.koob.ru/age_psychology/)
  6. А.В.Хомич Психология девиантного поведения. Учебное пособие. ЮжноРоссийский Гуманитарный Институт. Ростов-на-Дону – 2006.  
<http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>
- Проект .Общее дело
1. Детский алкоголизм <http://www.youtube.com/watch?v=XG0eY-QLdcY>
  2. Женский алкоголизм. <http://www.youtube.com/watch?v=RNjFRCvwViY>
  3. Большая алкогольная болезнь [http://www.youtube.com/watch?v=EPiq3\\_EIHyс](http://www.youtube.com/watch?v=EPiq3_EIHyс)
  4. Социальная реклама проекта "Общее дело"  
<http://www.youtube.com/watch?v=dvflnsJJ190>
  5. БИБЛИОТЕКА «ПСИ-ФАКТОРА» ПСИХОЛОГИЯ И РЕЛИГИЯ  
<https://psyfactor.org/lybr8.htm>

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
  
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 15. Информация о разработчиках

Щелин Игорь Владимирович, к.психол.н., доцент, кафедра общей и педагогической психологии.