

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИЯХ
ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Год набора
2020

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля): Б.1.В.14 Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета:

Дисциплина «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля» относится к вариативной части ООП и является обязательной для изучения. Содержание дисциплины направлено на формирование профессионального мировоззрения и мышления психолога и практическое приложение полученных знаний.

Цель: создать условия для актуализации обучающимися способности и готовности к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических задач психологического сопровождения в профессиях экстремального профиля.

Задачи:

- Обучение основам анализа условий и факторов деятельности человека в экстремальной ситуации;
- Содействие развитию основных умений, связанных с оценкой масштаба и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций, террористических актов и катастроф;
- Формирование умения реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях.

В рамках реализации программы для обучающихся будут созданы условия для освоения основ системного подхода к обеспечению психологической безопасности личности, основ организации комплекса практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения:

5 год обучения, 2 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Методологический и категориальный базис для вхождения обучающихся в дискурс дисциплины обеспечивают курсы: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология здоровья», «Психология личности», «Психофизиология», «Психология стресса», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

Предпосылками к успешному овладению обучающимися содержанием данного курса являются сформированные представления о

- клинико-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;
- основных направления и психологические категории, используемые в психологии кризисных и экстремальных ситуаций;
- закономерностях психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 28 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. **Формат обучения:** очная форма обучения.

7. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-5 – продвинутый уровень</p> <p>Способность определять цели и в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: алгоритмы построения программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также условия для осуществления данного вмешательства З (ПК-5)-II</p> <p>Уметь: учитывать клиничко-психологические характеристики клиентов/пациентов при разработке программ клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов У (ПК-5)-II</p> <p>Владеть: навыками критической оценки/анализа индивидуально-психологических характеристик; основными приемами и техниками конструирования программ клиничко-психологического вмешательства В (ПК-5)-II</p>
<p>ПК-6 – продвинутый уровень</p> <p>Способность осуществлять психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания психологической атмосферы и «терапевтической среды» в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>Знать: процедуру организации и проведения психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) и принципы создания психологической атмосферы и «терапевтической среды» З (ПК-6)-II</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать специфику ситуации взаимодействия медицинского персонала (или работников других учреждений) с пациентами (клиентами) в рамках учебно-профессиональных задач У (ПК-6)-II</p> <p>Владеть: представлениями об этических, социокультурных, институциональных и правовых нормах взаимодействия клинического психолога с медицинским персоналом (или работников других учреждений) и пациентами (клиентами) В (ПК-6)-II</p>
<p>ПК-7 – продвинутый уровень</p> <p>Способность осуществлять психологическое консультирование в ходе учебно-профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные направления, методы и перспективы развития области психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития З (ПК-7)-II</p> <p>Уметь: проектировать модель психологического консультирования, определять цели и задачи программ психопрофилактики в рамках учебно-профессиональных задач</p>

в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	У (ПК-7)-II Владеть: базовыми навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики, различными технологиями сбора информации о проблемах населения В (ПК-7)-II
ПК-8 – продвинутый уровень Способность проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертные заключения в ходе решения учебно-профессиональных задач	Знать: специфику проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертизы, алгоритм анализа и формирования экспертного заключения З (ПК-8)-II Уметь: анализировать и интерпретировать полученные результаты психологического исследования для формулировки экспертного заключения в ходе решения учебно-профессиональных задач У (ПК-8)-II Владеть: теоретическими и практическими знаниями, методами в области экспертной психодиагностики; практическими навыками проведения психологического исследования в ходе решения учебно-профессиональных задач В (ПК-8)-II

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	
Раздел 1. Психологическая составляющая в работе специалиста экстремального профиля	14	2	4	8
1.1. Профессиональный стресс. Стрессогенные факторы, воздействующие на специалиста при работе в чрезвычайной ситуации.	7	1	2	4
1.2. ПТСР как последствия стресса.	7	1	2	4
Раздел 2. Методы и приемы психологической саморегуляции в системе профилактики профессионального стресса специалиста экстремального профиля	20	4	4	12
2.1. Виды дыхания. Дыхательная гимнастика. Нервно-мышечная релаксация. Психогимнастика.	9	2	2	6
2.2. Приемы концентрации внимания. Визуализация. Самовнушение. Идеомоторная тренировка.	11	2	2	6

Раздел 3. Особенности психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях	26	4	10	14
3.1. Острые стрессовые реакции. Оказание психологической помощи пострадавшим при острых стрессовых реакциях.	9	2	2	4
3.2. Понятие толпы. Особенности психологического состояния людей в толпе.	4		2	2
3.3. Суицид. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при попытке суицида.	7	2	2	4
3.4. Психология горя. Психологическое сопровождение переживающего горе.	6		2	4
Раздел 4. Психологические аспекты терроризма	12		2	10
4.1. Психологический портрет террориста и его жертвы.	6		1	5
4.2. Особенности ведения переговорного процесса с террористами.	6		1	5
Промежуточная аттестация (зачет)				
Итого	72	10	18	44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

Основным элементом самостоятельной работы учащихся является подготовка и проведение занятия по выбранной теме учебного плана и согласованной с преподавателем. Работа выполняется в микрогруппе по 2-3 человека, которая самостоятельно формируется на время работы над заданием.

Порядок контроля и оценки самостоятельной работы обучающегося

Письменные работы (рефераты, аналитические эссе; контрольные работы) выполняются и предъявляются обучающимся в оговоренный срок и не позднее чем за 3 учебных дня до итоговой аттестации. При предъявлении реферативных исследований проблемно-аналитических работ, рефлексивных эссе обязательно предъявление работы на электронном носителе информации с целью индексирования в базе данных системы Антиплагиат.

Оценка предъявленной работы выставляется и оглашается не позднее следующего учебного занятия. Она может быть оспорена обучающимся как в индивидуальном, так и в публичном порядке.

Письменные работы, не соответствующие формальным требованиям (отсутствие титульного листа, списка использованных источников) к проверке не принимаются.

В случае непосещения студентом учебных занятий ему предоставляется возможность выполнения учебных заданий в индивидуальном режиме. При этом контроль адекватности освоения соответствующих разделов курса может быть реализован в

процессе индивидуального собеседования по темам пропущенных занятий или на основании выполнения обучающимся обобщающих аналитических работ по темам пропущенных занятий. Возможно выполнение альтернативных учебных заданий по выбору обучающегося.

Пропуск интерактивной части образовательного курса (тренинг, практическая работа) восполняется посещением соответствующих занятий с другими группами, либо (в исключительных случаях) развёрнутым рефлексивным отчётом о соотносимом с темой пропущенного занятия практическом опыте обучающегося.

Методические указания для учащихся по освоению дисциплины

- основной результат вашего обучения – способность к осознанному приобретению знаний
- преподаватель выступает в качестве помощника, организатора групповой работы
- помните, что нет абсолютно правильных ответов
- работая над материалом, старайтесь максимально удерживать внимание в поле предметного дискурса, используя профессиональную терминологию при формулировании ответов
- работая над заданиями, вы можете прибегать к источникам дополнительной информации, которая с вашей точки зрения сможет помочь вам успешно справиться с работой
- в работе приветствуется коллективное обсуждение, произвольно объединяясь в группы
- групповая работа повышает ваши шансы на получение более высокого рейтинга, так как каждый участник группы получит оценку, соответствующую общему баллу, заработанному группой
- тактика «отсиживания в кустах» в случае групповой работы не приветствуется, если участник использует такую тактику, работая в нескольких группах, то для получения рейтинговой оценки, ему будет необходимо выполнить дополнительные задания в индивидуальном порядке.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Форма промежуточной аттестации – **зачет**. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций. Психическая травматизация и её последствия : [учебник] / Под ред. Н. Хрусталёвой. – СПб. : Издательство СПбГУ, 2014. – 372 с.
2. Рогачева Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : [учеб. пособие] / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с
3. Волкан В. Жизнь после утраты: психология горевания / В. Волкан, Э. Зинтл. – М. : Когито-Центр, 2014. – 158 с.

б) дополнительная литература:

1. Виртц У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях / У. Виртц, Й. Цобели. – М. : Когито-Центр, 2012. – 328 с.
2. Тарабарина Н. В. Психология посттравматического стресса / Н. В. Тарабарина. – М. : Институт психологии РАН, 2009. – 305 с.
3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных : [учеб. пособие] /

Под общей ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.

4. Совладающее поведение : современное состояние и перспективы / Под ред. А. Л. Журавлёва, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. – М. : Институт психологии РАН, 2008. – 241 с.
5. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : [учебное пособие для вузов по специальности (030501) "Юриспруденция", (030505) "Правоохранительная деятельность" и научной специальности 19.00.05 "Социальная психология"] / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – М. : Юнити-Дана, 2014. – 246 с.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://garmoniya.info> Гармония. Психологический информационный сайт. Предлагаются статьи по психологии и отдельные книги для скачивания, а также бесплатные консультации специалистов-психологов.
2. www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
3. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья. Обзоры психологических сайтов. Информация о факультетах психологии российских ВУЗов. Форумы, списки рассылки. Для студентов, аспирантов, специалистов в области психологии, а также интересующихся психологией.

Описание материально-технической базы: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, флипчарт, в курсе используются видеоматериалы.

12. Язык преподавания – русский.

13. Преподаватель: Тренькаева Наталия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ.

Автор: Тренькаева Наталия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ; Назметдинова Дилара Гамзатовна, аспирант ФП ТГУ.

Рецензент: Козлова Наталья Викторовна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой генетической и клинической психологии ФП ТГУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.