

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

 И. В.Тубалова

« 31 » 08 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Активные процессы в русском языке

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки :

Академическая филология: современные исследовательские технологии

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

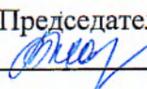
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.07.02.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Т.А. Демешкина

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере филологии под руководством более квалифицированного работника.

ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3 – Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.1 Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

ИОПК-2.1 Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ИОПК-2.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-2.3 Способен к самостоятельному поиску информации в области новых, в том числе междисциплинарных, отраслей филологии, их методологических принципов и методических приемов для расширения сферы своей научной деятельности.

ИОПК-3.1 Демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ИОПК-3.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов исследования в избранной конкретной области филологии, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-3.3 Способен к самостоятельному поиску информации о новом эмпирическом материале, концепциях и теориях в избранной конкретной области филологии, новациях в ее методологических принципах и методических приемах для расширения сферы своей научной деятельности.

2. Задачи освоения дисциплины

- Усвоить закономерности развития языка и норм: сформировать представление о языке как стабильном, но постоянно изменяющемся в силу разных причин объекте;

- Знать и идентифицировать активные процессы в области фонетики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса современного русского языка и их взаимодействие в современных текстах;

- Уметь отличать речевые ошибки от действия активных процессов и тенденций в языке.

- Научиться применять полученные знания в исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль 2. Методология лингвистики.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Проектная и исследовательская деятельность в филологии; Академическое письмо; Методы филологических исследований; Дискурс-анализ.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 12 ч.

-практические занятия: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке». Объект и предмет дисциплины. Современный русский язык – язык XXI века? Современное состояние русского языка: общая характеристика. Причины языковых изменений.

Тема 2. Языковая норма. Процессы кодификации в современном русском языке.

Понятие языковой нормы. Языковая норма: запрет или выбор? Обзор современных словарей, справочников и электронных ресурсов.

Тема 3. Язык средств массовой информации конца XX-начала XXI в. Характеристика современных СМИ. СМИ – центр нормообразования. Тексты СМИ как поле реализации активных процессов в современном русском языке.

Тема 4. Язык Интернета и рекламы как зеркало современного состояния русского языка.

Тема 5. Активные процессы области фонетики. «Речовка» или «речёвка»? Активные процессы в области орфографии. Языковые игры.

Тема 6. Активные процессы области фонетики. Как отличить эпоху на слух: активные процессы в области произношения и ударения.

Тема 7. Активные процессы в области словообразования. Новые слова, старые способы: активные словообразовательные тенденции и процессы. Расцвет словотворчества: «клоундидаты», «сдербанк», «пенсиянин» и др.

Тема 8. Активные процессы в области лексики и лексические нормы. Подвижность лексического состава: новые слова и значения, слова года. Миграция слов и стилистическое перераспределение. Слова-пришельцы: иноязычная лексика в современном русском языке.

Тема 9. Эвфемизация как активный процесс в современном русском языке. «Тугрики», «мани», «капуста», «бабки», «лавэ»: жаргонизация как активный процесс в современном русском языке.

Тема 10. Активные процессы в области лексики: новая фразеология. Трансформация фразеологизмов.

Тема 11. Активные процессы в области лексики: заимствование и адаптация иноязычных слов. Причины заимствования слов из других языков. Английский язык – современная латынь.

Тема 12. Активные процессы в области лексики: 2020 г.-2022 гг. и их отражение в языке. Слово года. Язык коронавирусной эпохи.

Тема 13. Активные процессы в области лексики. «Сына Спутником назвал, дочь назвал Ракетой»: имена собственные и эпоха.

Тема 14. Активные процессы в области морфологии и морфологические нормы. Колебания в окончаниях имен существительных, суффиксах глаголов. Употребление числительных в современных текстах.

Тема 15. Активные процессы в области синтаксиса и синтаксические нормы. Парцелляция, расчлененные конструкции, усиление точности высказываний.

Тема 16. Активные процессы в области пунктуации: Точка, точка, запятая: изменения в употреблении знаков препинания. Авторская пунктуация

Тема 17. Анализ текста с позиции реализации в нем активных языковых процессов.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки выполнения домашних заданий, выполнения 2 лабораторных работ и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в форме защиты исследовательского проекта (ПК-1, ОПК-2, ОПК-3).

Проект носит творческий, исследовательский характер, состоит из 3 частей:

1. теоретическая – описание проблемы, выбранного языкового явления, исследуемого материала, особенностей анализируемого источника, методов его изучения;
2. практическая – примеры исследуемого явления, их анализ.
3. заключение содержит выводы по работе.

Примерный объем работы - 10-12 стр.

На защите проекта магистрант рассказывает об исследуемом явлении, приводит примеры и сообщает результаты своей работы.

Работа над проектом ведется в течение семестра и состоит из ряда этапов:

- 1) выбор темы исследования из предложенного списка тем;
- 2) сбор материала и его описание;
- 3) сбор библиографического материала по теме исследования;
- 4) подготовка введения работы;
- 5) написание 1 главы проекта – небольшой обзор работ по теме проекта;
- 6) написание 2 главы проекта - анализ материала исследования;
- 7) подведение итогов исследования – написание заключения.
- 8) подготовка презентации к защите.

Примерные темы проектов:

1. Стилистическое перераспределение лексики.
2. Возвращение к жизни прежде неактуальной лексики.
3. Процесс ухода из употребления устаревших и устаревающих слов.
4. Процесс детерминологизации лексики.
5. Пути появления неологизмов в русском языке конца 20 - начала 21 веков.
6. Эвфемизмы в текстах СМИ (теле-и радиопрограммах).
7. Молодежный сленг в периодической печати.
8. Использование узкоспециальной лексики в СМИ.
9. Табуированная лексика и фразеология в современном русском языке.
10. Современные заимствования в российской прессе.
11. Внелитературная лексика в российских СМИ.
12. Сужение круга значений слова как процесс.
13. Расширение круга значений слова как процесс.
14. Преобразование состава фразеологизмов.
15. Новая русская фразеология.
16. Новая аббревиатура в русском языке.
17. Продуктивные модели словообразования.
18. Окказиональное словообразование.
19. Инновации в словообразовании.
20. Адаптация иноязычных словообразовательных элементов в системе русского языка.
21. Пути адаптации иноязычной лексики в словообразовательной системе русского языка.
22. Мотивированные отклонения от языковой нормы.
23. Социальные факторы языковых изменений в сфере современной экономической терминологии.
24. Проявление закона экономии речевых средств на разных уровнях языка (на примере радио- или телепрограмм).

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при условии, если студент посещал все занятия, выполнял все домашние задания и лабораторные работы, подготовил исследовательский проект, состоящий из трех частей, самостоятельно собрал материал для проведения исследования, отразил во введении все параметры работы, в первой главе представил имеющиеся теоретические наработки (сделал обзор более 5 источников) по теме, во второй главе представил качественный лингвистический анализ материала с применением комплекса методов и опорой на словарные проекты, в заключении отразил итоги исследования.

Оценка «хорошо» ставится при условии, если студент посещал все занятия, выполнял все домашние задания и лабораторные работы с небольшими негрубыми ошибками, подготовил исследовательский проект, состоящий из трех частей, самостоятельно собрал материал для проведения исследования, отразил во введении все параметры работы, в первой главе представил имеющиеся теоретические наработки (сделал обзор от 3 до 5 источников) по теме, во второй главе представил хороший лингвистический анализ материала с применением комплекса методов и опорой на словарные проекты, в заключении отразил итоги исследования.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если студент посещал не все занятия, выполнял не все домашние задания и лабораторные работы с грубыми ошибками и недочетами, подготовил исследовательский проект, состоящий из трех частей,

самостоятельно собрал материал для проведения исследования, отразил во введении все параметры работы, в первой главе представил имеющиеся теоретические наработки (сделал обзор от 1 до 2 источников) по теме, во второй главе представил поверхностный лингвистический анализ материала без опоры на словари, в заключении отразил итоги исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если студент посещал не все занятия / не посещал занятия, не выполнял вообще или выполнял не все домашние задания и лабораторные работы с грубыми ошибками и недочетами, не подготовил исследовательский проект.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5410>

б) Массовый открытый онлайн-курс «Активные процессы в современном русском языке»: URL: <https://stepik.org/course/82932/promo#!>

в) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) Основная литература

1. Волошина С.В. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. Томск: Издательский дом Том. гос. ун-та, 2016.

2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Электронный ресурс. 2003: Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/>

3. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2015

Словари и справочники:

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка: 82 500 словарных единиц. М.: Рольф, 2000. 816 с.

2. Габдреева Н.В., Гурчиани М.Т. Словарь композитов русского языка новейшего периода. М.: Флинта: Наука, 2012. 280 с.

3. Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. Все трудности произношения и ударения: ок. 12 000 заголовочных единиц. М.: Астрель: АСТ, 2009. 476 с.

4. Ермакова О. П., Земская Е.А., Розина Р. И. Слова, с которыми мы все встречались: Толковый словарь русского общего жаргона: Ок. 450 слов. М.: Азбуковник, 1999. 320 с.

5. Зарва М.В. Русское произношение // Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка: 82 500 словарных единиц. М.: Рольф, 2000. С. 8-25

6. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. 1008 с.

7. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов. М.: Изд-во МГУ, 1995. 144 с.

8. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Толковый словарь языка Совдепии. СПб.: Фолио-Пресс, 1998. 704 с.

9. НСиЗ: Новые слова и значения. Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века: В 2 т. СПб.: ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2009. Т.1. (А-К). 811

с.

10. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. 3-е изд. М.: Русский язык, 1987. 704 с.

11. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: ок. 25 000 единиц. М.: Изд-во АСТ, 2003. 1182 с.

12. Сеничкина Е.П. Словарь эвфемизмов русского языка. М.: Наука, 2016. 460 с.

13. Словарь русского языка коронавирусной эпохи. Сост. Х. Вальтер, Е.С. Громенко, А.Ю. Кожевников и др. СПб-б.: ИЛИ РАН, 2021. 550 с. Режим доступа: https://iling.spb.ru/dictionaries/neology/coronavirus/dictionary.pdf?fbclid=IwAR3a6lZM4WhajpvO13d_ocyNKq4-_u6PHiNY6jYM83Ohbho_oC950yWKuFI

14. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. Т. 1. М., 1935; Т. 2. М., 1938; Т. 3. М., 1939; Т. 4. М., 1940.

15. Толковый словарь русского языка конца XX в.: языковые изменения /Е. Ю. Ваулина, Т. И. Гайкович, А. В. Зеленин и др.; под ред. Г. Н. Складчиковой; Санкт-Петербург: Фолио-Пресс: АСТ, 2002. 700 с.

16. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004. 576 с.

б) Ресурсы сети Интернет

1. Грамота.ру // режим доступа: <http://www.gramota.ru>

2. ИПС Орфографическое комментирование русского словаря // режим доступа: <http://oross.ruslang.ru/>

3. Национальный корпус русского языка // <https://ruscorpora.ru/new/>

4. Подкасты «Розенталь и Гильденстерн» // <https://music.yandex.ru/album/8941653?dir=desc&activeTab=about>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные доской, компьютерной техникой с доступом к сети Интернет, колонками и мультимедийным проектором.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Волошина Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка ТГУ