


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е.В.Сухушина

«04»июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика высшей школы**

по направлению подготовки

**47.04.01 Философия**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Философия и методология науки и техники»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**


Год приема

**2023**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 - И.В.Черникова

Председатель УМК

 - Т.В.Фаненштиль

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия;

ИУК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях;

ИУК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности;

ИОПК-1.1. Способен формулировать задачи и способы их креативного решения в сфере своей профессиональной деятельности и аргументировать свой выбор.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Содержание курса «Педагогика высшей школы» ориентировано на ценностно-профессиональное самоопределение магистрантов в образовательной деятельности и развитие их психолого-педагогической компетентности, проявляющейся в готовности и способности к:

- рефлексии образовательных установок и конструктивной организации индивидуальной образовательной деятельности на основе постановки задач личностного и профессионального роста;
- содержательной конкретизации актуальной проблематики инновационного развития современной образовательной практики высшей школы;
- конструированию рефлексивного интегративного психолого-педагогического знания в проблемном поле модернизации института образования как социокультурной практики устойчивого развития человеческого ресурса;
- критическому осмыслению ценностных, психологических и организационно-методических оснований организации образовательной практики с целью выявления актуальных противоречий ее развития, ограничений в развитии человеческого ресурса, прогнозирования и оценивания образовательных результатов;
- проектированию образовательных ресурсов с использованием современных коммуникативных технологий.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, зачёт.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский язык.

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых: лекции – 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Раздел 1. Проблемное поле развивающейся практики высшей школы.** Конструирование актуального проблемного поля инновационного развития практики современного образования. Образование как социокультурный феномен в контексте современных тенденций общественного развития. Образование как социо-когнитивная и антропологическая практика развития человека. Инновационное развитие института образования как условие устойчивого развития общества и человеческого ресурса. Построение когнитивной карты как образовательный ресурс. Ретроспективный анализ собственного образовательного опыта.

**Раздел 2. Ценностные и психологические основания педагогических практик и современного образования как глобального института социализации.** Аксиологические основания организации образовательного процесса. Ценностное самоопределение в педагогической деятельности. Гуманитарная проблематика образования. Когнитивное развитие человека в образовательном процессе. Конструктивистский подход к осмыслению образования. Онтологические и эпистемологические установки участников образовательного процесса как образовательный феномен: ограничения и перспектива.

**Раздел 3. Компетентностный подход в образовании: психологические основания и образовательные технологии реализации.** Ценностные основания реализации компетентностного подхода в образовании. Психологические основания развития компетентности в единстве прагматического и антропологического аспектов. Образовательная технология как инструментальное основание развития компетентности: содержание и оценивание эффективности. Современные теории мотивации и их психолого-педагогические следствия в образовательном процессе. Мышление и интеллект как системообразующие конструкты образовательной проблематики.

**Раздел 4. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании: ресурс или барьер развития участников образовательного процесса.** Информационно-коммуникационные технологии как императив инновационного развития образовательной практики. Проблематика образовательных конструктов «информация» и «знание» в условиях реализации компетентностного подхода в образовании. Развитие института образования в условиях становления глобального информационного общества и общества знания. Разработка авторских образовательных ресурсов и организация самостоятельной работы с образовательными ресурсами. Убеждающая коммуникация в образовательной практике Высшей школы.

**Раздел 5. Тенденции развития института образования как глобальной социокультурной практики.** Институт образования: национальный и глобальный контекст. Становление единого образовательного пространства. Ценности академической культуры. Сетевые коммуникации в контексте профессиональной деятельности. Глобальные инициативы и международное сотрудничество в области образования.

Деятельность ЮНЕСКО в области образования: концепция «Образование для устойчивого развития»

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится с использованием образовательных технологий, направленных на активизацию смыслообразующей деятельности магистрантов, оформление и предъявление ценностно-смысловых позиций в отношении собственных личностных и образовательных дефицитов, а также исследуемых проблем образовательной практики: когнитивных карт, заданий открытого типа, эссе, дискуссии, презентации образовательных практик высшей школы. Результаты текущего контроля формализуются в виде рефлексивных текстов, текстов академических эссе и фиксируются в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Текущий рейтинг (Rтек), предполагает выполнение магистрантами (на выбор) заданий для самостоятельной работы, за выполнение каждого задания текущего рейтинга в соответствии с принятыми критериями успешности – 1 балл.

Сумма баллов, полученных по результатам текущего контроля, конвертируется в оценку и суммируется к оценке, полученной на зачете. В случае семестрового рейтинга магистранта, равного 6 баллам и более, магистранту ставится автоматический зачет.

Критерии оценивания текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

## 10. Порядок проведения промежуточной аттестации

**Зачет** в первом семестре проводится в устно-письменной форме.

Первая часть. Когнитивная карта. Рефлексия слушателями собственного образовательного опыта, критическое осмысление проблематики современного образования на основании анализа и обобщения информационных источников способствует развитию УК-6 (достижению индикатора ИУК-6.1) и ОПК-1 (достижению индикатора ИОПК-1.1).

Вторая часть. Дискуссия. Анализ актуальной проблематики развития института образования в условиях становления глобального информационного общества и общества знания, подготовка и участие в дискуссии «ИКТ в образовании: «ящик Пандоры» или ресурс развития человека» способствует развитию УК-4 и УК-6 (достижению индикаторов ИУК-4.1 и ИУК-4.3).

Зачет выставляется на основании суммарного рейтинга (Rсум): текущего рейтинга (Rтек), предполагающего выполнение студентами заданий для самостоятельной работы с последующим обсуждением на семинарских занятиях, и кол-ва баллов (Rзач), набранных студентами за выполнение зачетных заданий.

Суммарный рейтинг рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{сум}} = R_{\text{тек}} \times 0,6 + R_{\text{зач}} \times 0,4$$

За каждое выполненное задание в соответствии с предложенными критериями магистрант получает 1 балл.

Зачет ставится в том случае, если суммарный рейтинг магистранта не менее 6 баллов.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3115>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде Фонда оценочных материалов.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в ЭОИС.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л.. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493618>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7879F10A-7AD8-42D9-9652-366D2368A64F>

2. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / Плаксина И. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/490673>. URL: <https://urait.ru/book/cover/3026ACB5-46F3-4722-AB79-A9BC7DE128DC>

3. Бермус А. Г. Практическая педагогика: Учебное пособие для вузов / Бермус А. Г.. - Москва : Юрайт, 2022. - 127 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/496215>. URL: <https://urait.ru/book/cover/C55F9E9F-DC9B-442F-9B2A-71FE67409EA6>

б) дополнительная литература:

Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов / Попова С. Ю., Пронина Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 126 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492845>. URL: <https://urait.ru/book/cover/AB395776-DAC5-4DA4-9794-231DB1D7B406>

Турик Л. А. Педагогические технологии: дебаты : Учебное пособие для вузов / Турик Л. А., Ефимченко Д. П. ; под общ. ред. Турик Л.А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/494750>. URL: <https://urait.ru/book/cover/B52E4B1C-F275-4A30-A7EC-20584F38BA50>

Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493452>. URL: <https://urait.ru/book/cover/57491B76-563A-4D87-A1B2-C137542FE652>

Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие для вузов / Беличева С. А., Белинская А. Б.. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/494753>.

Чалдини Р. Б. Психология влияния / Роберт Чалдини. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. - 331 с.: ил. - (Мастера психологии) . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2018/000578176/000578176.pdf>

Мартин С. Д. Психология убеждения. Важные мелочи, гарантирующие успех / Стив Мартин, Ной Гольдштейн, Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Н. Буравова]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 287 с. . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2018/000531046/000531046.pdf>

в) ресурсы сети Интернет:

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российская академия образования <http://raop.ru/>
3. Институт содержания и методов обучения РАО <http://ismo.ioso.ru/>
4. Институт информатизации образования РАО <http://www.iiorao.ru/>

5. Институт стратегических исследований в образовании РАО  
<http://www.isiorao.ru/>
6. Психологический институт РАО <http://www.pirao.ru/>
7. Педагогическое общество России <http://www.pedobsh.ru/>
8. Психологическая наука и образование  
<https://psyjournals.ru/psyedu/2022/n5/index.shtml>
9. Психолого-педагогические исследования  
[https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2022/n3/index.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2022/n3/index.shtml)

### **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
  
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Богданова Елена Леопольдовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии.