

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Химический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана



А. С. Князев

« 08 » апреля 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

по направлению подготовки

04.03.01 Химия

Направленность (профиль) подготовки:

Химия

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.03.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 В.В. Шелковников

Председатель УМК

 В.В. Хасанов

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.

ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3. Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы.

ИУК-3.2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе.

ИУК-3.3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.

ИУК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний.

ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.

ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК-6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.

2. Задачи освоения дисциплины

- Расширить первоначальные представления о психологии как науке и практике;
- Освоить аппарат психологической науки, получить знания об особенностях и закономерностях развития человека;
- Научиться применять психологический понятийный аппарат для решения практических задач профессиональной деятельности;
- Повысить осознанность роли профессиональной деятельности в жизни человека, формировать представления о специфике психологического подхода к феноменам.
- Ознакомить с особенностями вузовского (классического университетского) профессионального образования, освоить «идеологии» и «технологии» самообразования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части учебного плана бакалавриата, блок обязательные дисциплины (Б1.В.03.04).

Курс необходим для подготовки студентов по любой специализации ХФ и связан с содержанием общеобразовательных дисциплин гуманитарного профиля ООП.

Курс «Психология» обращён не только к широкому социокультурному контексту науки, но и к личностной рефлексии будущего специалиста (любого профиля), формирующей его индивидуальный ментальный опыт. Обращение обучающихся к психологическим знаниям предполагает как теоретико-методологическое исследование её категорий и процесса становления психологического знания, так и акцент на ценностно-смысловых измерениях многомерного мира целостного человека, задаваемый философско-культурологическим дискурсом современного гуманитарного знания. Выраженный психокоррекционный и психотерапевтический потенциал курса позволяет студенту не только осознать психологическую проблематику личностной и коммуникативной компетентности, но и, провоцируя рефлексию личностных проблем, выявляет социально-культурные запросы личностных трансформаций.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Седьмой семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Психология» опирается на такие общеобразовательные дисциплины как философия. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины «Психология» формируются в процессе изучения гуманитарного цикла, в частности, «Философия», «Культурология».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 16 ч.

-практические занятия: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1: Психология как наука. Житейская и научная психология. Предмет психологических исследований. Области психологии.

Содержание лекционных занятий.

Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как паука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.

Основные методы психологических исследований. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные чины психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный). Общее представление о методах моделирования.

Содержание практических занятий.

Общее представление о психологии как науке. Этапы становления и современные психологические школы (ответ на вопросы дается письменно и сдается на проверку)

План:

1. Понятие психологии. Плюрализм психологического знания.
2. Принципы построения психологического знания. Основные задачи и проблемы психологии.
3. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
4. Психология как наука о душе в Античности и Средневековье.
5. Возникновение и развитие ассоциативной психологии (необходимо проследить развитие представлений об ассоциациях, начиная с трудов Аристотеля).
6. Психология как наука о сознании. Метод интроспекции.
7. Современные зарубежные психологические школы (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология).
8. Направления развития отечественной психологии (культурно-исторический подход, деятельностный подход, грузинская психологическая школа).

Тема 2. Психика, сознание и бессознательное как формы отражения действительности.

Содержание лекционных занятий.

Понятие о психике и сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л. С. Выготского. Составные части концепции Л. С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты.

Развитие психики человека. Возрастная классификация А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Общие характеристики стадии развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза.

Физиологические основы психики человека. Строение периней системы человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Соотношение психических явлений и работы мозга. Теория условно-рефлекторного научения И. П. Павлова. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е. Н. Соколову. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Модель функциональной системы по П. К. Анохину. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А. Р. Лурия. Проблема взаимнооднозначной зависимости психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локационизма. Проблема соотношения физиологических и психических процессов.

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Активность и интенциональность - основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. Н. Леонтьева.

Содержание практических занятий.

План:

1. Понятие и уровни отражения. Подходы к определению точки перехода от допсихического отражения к психическому

2. Объективный и субъективный критерии возникновения психики в филогенезе. Ситуации, где психика необходима и где она не требуется (по П.Я. Гальперину)
3. Этапы развития психики в филогенезе
4. Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания.
5. Подходы к пониманию структуры и содержания сознания.
6. Самосознание как осознание своего «Я».
7. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы.
8. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
9. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Тема 3. Психология деятельности.

Содержание лекционных занятий.

Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.

Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.

Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.

Физиология движений и физиология активности. Общее понятие о психомоторике. И. М. Сеченов о физиологии движений. Рефлекторная концепция движения. Типы сенсомоторных процессов. Сенсоречевые реакции и идеомоторные процессы. Механизмы организации движений. Н. А. Бернштейн и его теория физиологии движений. Принцип сенсорных коррекций. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений по Бернштейну. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Основные периоды и фазы построения движений. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.

Содержание практических занятий.

План:

1. Общее представление о теории деятельности.
2. Понятие деятельности. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
3. Уровни деятельности человека.
4. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
5. Психофизиологическая проблема в психологии и теория деятельности.
6. Неклассическая физиология Н. А. Бернштейна.
7. Человек как субъект деятельности и как субъект познания

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.

Содержание лекционных занятий.

Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.

Физиологические основы и психологические теории эмоций. Проблема эмоций в XVIII-XIX вв. Концепции И. Ф. Гербарта, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоции Джемса-Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей, факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Содержание практических занятий.

План:

1. Понятие эмоций. Физиологические основы эмоций.
2. Функции эмоций.
3. Виды эмоциональных явлений.
4. Эмоциональный стресс.
5. Общая характеристика воли, ее место в структуре психики. Физиологическая основа волевых действий.
6. Критерии волевого действия.
7. Психологическая структура волевого акта.
8. Волевые качества человека.

Тема 5. Психические процессы и состояния. Ощущение.

Содержание лекционных занятий.

Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца.

Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лури». Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Классификация ощущений Б. М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности.

Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Закон Бугера-Вебера. Суть константы Вебера.

Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии.

Содержание практических занятий.

План:

1. Понятие об ощущении и, физиологические основы ощущений.
2. Классификация видов ощущений.
3. Свойства ощущений.
4. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.
5. Понятие о сенсорной адаптации.

Тема 6. Восприятие.

Содержание лекционных занятий.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс.

Физиологические основы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.

Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца.

Предмет и фон в восприятии. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона.

Взаимоотношение целого и части в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Оознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия.

Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы ориентации в пространстве.

Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени.

Содержание практических занятий.

План:

1. Характеристика восприятия и его свойств;
2. Виды восприятия.
3. Виды восприятий. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.
4. Теория В. Вундта.
5. Фи-феномен М. Вертгеймера.
6. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца.

Тема 7. Память как познавательный психический процесс

Содержание лекционных занятий.

Память как познавательный психический процесс: понятие, виды, физиологическая основа. Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л. С. Выготского. Физиологические основы памяти.

Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волею. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы.

Содержание практических занятий.

План:

1. Общая характеристика мнемических процессов.
2. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии.
3. Закон забывания Эббингауза.
4. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией.
5. Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.

Тема 8. Внимание. Воображение.

Содержание лекционных занятий.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.

Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое

воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение.

Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представления, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Концепция Т. Рибо.

Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П. Я. Гальперина.

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание

Характеристика свойств внимания. Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.

Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л. С. Выготскому.

Содержание практических занятий.

План:

1. Внимание как сквозной психический процесс. Проблема существования внимания как самостоятельного познавательного процесса.
2. Классификация теорий внимания по Н. Н. Ланге.
3. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание.
4. Воображение и его роль в психической деятельности.
5. Уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру.
6. Этапы творчества по Г. Уоллесу.

Тема 9. Мышление, речь, язык.

Содержание лекционных занятий.

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Проблема мышления в работах отечественных ученых А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева, П. Я.

Гальперина, Л. В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Вине и Т. Симона. Тест Стенфорд-Бинс. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.

Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.

Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления. Предположение. Практическое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление.

Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П. Я. Гальперина. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л. С. Выготским и Л. С. Сахаровым. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития Клара и Уоллеса.

Общая характеристика речи. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловый подтекст. Развитие речи и филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.

Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.

Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка.

Содержание практических занятий.

План:

1. Мышление: понятие, формы, мыслительные операции.
2. Виды мышления. Качества мышления.
3. Речь как познавательный психический процесс.
4. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.
5. Этапы формирования умственных действий по Гальперину (интериоризация).

Определение и структура мышления. Функции мышления и его виды.

6. Психологическая характеристика интеллекта.

Тема 10. Общее понятие о личности. Темперамент, характер, мотивация и способности в структуре личности.

Содержание лекционных занятий.

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.

Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.

Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Биосоциальная природа способностей человека.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей.

Содержание практических занятий.

План:

1. Свойства темперамента.
2. Отличительные признаки темперамента от характера.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности человека.
4. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову.
5. Концепция темперамента В. М. Русалова.
6. Общие и специальные способности.
7. Акцентуации. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко.
8. Концепция способностей К. А. Гельвеция.

9. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона.

Психологические задачи:

1) Ниже приводится перечень различных психологических свойств личности и высказывания о профессиях летчика-испытателя и учителя. Требуется указать, какие свойства характеризуют способности, необходимые для каждой из этих профессий. Какие свойства являются стержневыми?

Свойства психики: яркость воображения и речи, наблюдательность, наглядно-действенное мышление, двигательная память, скорость движений, выдержка, умение владеть собой, не теряться в напряженной обстановке, умение быстро принимать решение, прочность запоминания, техническая наблюдательность, отзывчивость, организаторские способности, эмоциональность.

О профессии летчика-испытателя. Постоянный риск во время работы. Работа с приборами. Здесь нужна тончайшая наблюдательность за условиями работы приборов. Обязан все запомнить, все заметить, чтобы потом рассказать все со множеством деталей конструкторам на земле. Требуется мобилизация воли, знаний, нервов в один комок. Требуется готовность к самому худшему – аварийному варианту. Ждать терпеливо, когда сработают приборы. Вмешиваться не имеешь право. Только наблюдаешь, только оцениваешь. Порой случается непредвиденное. И сразу мысль: «Что? Как бороться?». И даются только мгновения, чтобы принять решение, чтобы парировать неожиданность. Это напряженная, огромная по времени работа исчисляется секундами.

О профессии учителя. Самых «неисправимых», «трудновоспитуемых» учеников направляли в класс учителя П. Я. Ему быстро удавалось их обезоружить.

С проницательностью следователя он разбирался в побудительных причинах этих поступков, в помыслах и стремлениях каждого. П. Я. умел зажечь своих учеников идеей служения народу, ответственности за судьбы людей.

Он учил этому всем своим поведением. А его уроки по истории! Как ярко, красочно, захватывающе он рассказывал о подвигах героев, с какой неумолимой логикой он подводил к вскрытию движущих сил развития событий! По выражению глаз, лица он определял, как учащиеся реагируют на события, как они их понимают. П. Я. всегда поощрял самостоятельные поступки учеников и искренне радовался их успехам.

| № п/п | Наименование раздела и подраздела дисциплины | Виды учебных занятий и объем (в акад. часах) | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|----------|-----------|--|
| | | Лекции | Семинары | Сам. раб. | |
| 1 | Психология как наука. Житейская и научная психология. Предмет психологических исследований. Области психологии. | 2 | 2 | 2 | Эссе. |
| 2 | Психика, сознание и бессознательное как формы отражения действительности. | 1 | 2 | 4 | Изучение рекомендованной литературы, конспект, устный ответ. |
| 3 | Психология деятельности. Цели и потребности. | 2 | 2 | 4 | Изучение рекомендованной литературы, конспект, устный ответ. |
| 4 | Эмоционально-волевая сфера человека. Теории эмоций. Усложнение эмоций. Высшие эмоции. | 2 | 2 | 2 | Изучение рекомендованной литературы, конспект, устный ответ. |
| 5 | Психические процессы и состояния. Ощущение. | 2 | 2 | 4 | Изучение рекомендованной литературы, конспект, устный ответ. |
| | Восприятие. | 2 | 2 | 4 | Изучение рекомендованной |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 6 | | | | | литературы, конспект, устный ответ. |
| 7 | Память как познавательный психический процесс. | 2 | 2 | 4 | Изучение рекомендованной литературы, конспект, устный ответ. |
| 8 | Внимание. Воображение. | 1 | 2 | 4 | Изучение рекомендованной литературы, конспект, устный ответ. |
| 9 | Мышление и речь. Язык. | 1 | 1 | 4 | Изучение рекомендованной литературы, конспект, устный ответ. |
| 10 | Общее понятие о личности. Темперамент, характер, мотивация и способности в структуре личности. | 1 | 1 | 8 | Защита реферата. |
| | Всего часов | 16 | 16 | 40 | Зачёт |

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Уметь: Определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации | Отсутствие умений | Частично освоенное умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации | В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации | Сформированное умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации |
| Знать: Виды, формы, средства (вербальные, невербальные) и уровни | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней | Общие, но не структурированные знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов, форм, средств | Сформированные систематические знания видов, форм, средств |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| коммуникации; виды, структуру, динамику конфликта и стратегии его разрешения У | | коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения | уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения | (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения | (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения |
|--|--|---|---|--|--|

1. Критерии оценки устных ответов на вопросы по темам занятий:

10 -9 баллов за правильный и развёрнутый ответ по теме занятия,

8-7-6 баллов за неполный ответ,

5 - 4 баллов за неполный ответ с ошибками,

3- 2 -1 неправильный ответ.

Количество баллов по всем устным ответам рассчитывается как среднее арифметическое всех ответов:

$$O_{\text{задание1}} = (O_{\text{тема 1}} + O_{\text{тема 2}} + O_{\text{тема 3}} + \dots + O_{\text{тема n}}) / n,$$

где n- количество устных ответов.

1. Критерии оценки эссе

10 – 8 баллов (отлично) – Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему, приведены примеры и цитаты. Сделаны выводы по данной работе. Дана личная оценку описываемой ситуации. Чёткая логика построения композиции эссе. Показано владение научными понятиями и терминами.

7 – 5 баллов (хорошо) – Не представлен развернутый ответ. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную ситуацию. Не сделаны выводы по данной работе. Нет примеров и цитат.

4 – 1 балла (удовлетворительно) – Слабо представлено умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения; не полностью раскрыто содержание доклада. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

2. Критерии оценки реферата

10 – 8 баллов (отлично) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Сделаны выводы по данной реферативной работе.

7 – 5 баллов (хорошо) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Но не высказана своя точка зрения на рассматриваемую проблему. Сделанные выводы по реферату имеют недочеты.

4 – 2 балла (удовлетворительно) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Но отсутствует логика и связь между раскрываемыми вопросами. Выводы не сделаны.

1 балл (неудовлетворительно) – по теме реферата не поставлена проблема, поставленные задачи носят случайный характер. Отсутствуют логика и связь между раскрываемыми вопросами реферативной работы. Выводы не сделаны. Всего пять вопросов по темам занятий (1 балл за правильный и развёрнутый ответ, 0,5 за неполный ответ, 0 – отсутствие ответа).

Темы для рефератов

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
 2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
 3. Основные методы психологии.
 4. Общее представление о психике. Специфика психического отражения.
 5. Ощущение. Основные характеристики. Виды ощущений.
 6. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Физиологическая основа ощущений.
 7. Понятие, основные свойства и законы восприятия.
 8. Физиологическая основа и индивидуально-типологические особенности восприятия.
 9. Виды восприятия. Основные механизмы восприятия пространства и движения и восприятие времени.
 10. Представление. Виды представлений.
 11. Память. Характеристика основных мнемических процессов.
 12. Теории памяти.
 13. Виды памяти. Физиологические основы памяти.
 14. Воображение. Роль воображения в психической деятельности.
 15. Виды воображения. Механизмы формирования образов воображения.
 16. Мышление. Общая характеристика мышления. Формы мышления. Основные мыслительные операции.
 17. Виды мышления.
 18. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Креативность.
 19. Речь как познавательный психический процесс. Основные виды речи.
- Мышление и речь.
21. Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.
 22. Виды внимания. Свойства внимания.
 23. Эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций.
 24. Основные виды эмоциональных явлений. Физиологические основы эмоций.
 25. Понятие воли. Физиологические основы воли.
 26. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
 27. Зарубежные теории личности: общая характеристика.
 28. Отечественные теории личности: общая характеристика.
 29. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности» (Б. Г. Ананьев).
 30. Понятие о направленности личности.
 31. Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики.
 32. Психологические теории мотивации.
 33. Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б. М. Еплова. Классификация способностей.
 34. Понятие о темпераменте. Характеристики основных типов темперамента.
 35. Понятие о характере. Взаимосвязь характера и темперамента.

3. Критерии оценки доклада

Темы докладов отражены в содержании практических занятий.

10 – 8 баллов (отлично) – Полностью раскрыто содержание данной темы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Сделаны выводы по данной работе.

7 – 5 баллов (хорошо) – Полностью раскрыто содержание доклада. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

4 – 1 балла (удовлетворительно) – не полностью раскрыто содержание доклада. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

Количество баллов по всем докладам рассчитывается как среднее арифметическое всех докладов (минимум три доклада):

$$O_{\text{задание}2} = (O_{\text{тема}1} + O_{\text{тема}2} + O_{\text{тема}3}) / 3,$$

Количество баллов за работу в семестре рассчитывается как среднее арифметическое всех заданий:

$$O_{\text{итог}} = (O_{\text{задание}1} + O_{\text{задание}2} + O_{\text{задание}3} + O_{\text{задание}4}) / 4,$$

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Итоговый контроль по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре проводится в том случае, если студент набрал менее 4 баллов (по 10-балльной шкале) в течение семестра. Максимальная сумма баллов по итоговому контролю составляет 10 баллов. Итоговый контроль включаем в себя 2 теоретических вопроса. За правильный и полный ответ на теоретические вопросы студент получает от 6 до 10 баллов, где:

1,2,3 балла - «неудовлетворительно» - ответ на вопрос неправильный.

4-5 баллов - «удовлетворительно» – не полностью раскрыто содержание вопроса, есть значительные ошибки.

6, 7, баллов - «хорошо» - полностью раскрыто содержание доклада. Не даны ответы на уточняющие вопросы.

8, 9,10 баллов - «отлично» – полностью раскрыто содержание вопроса. Даны ответы на уточняющие вопросы.

В том случае, если студент отвечает только на один вопрос (из двух заданных), преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы.

Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое баллов за правильные ответы:

Итоговый балл = (Ответ 1 + Ответ 2 + ... Ответ n) / n, где n- количество всех заданных вопросов.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=28540>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М. : Юрайт. – 2019. – 430 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, – 2017. – 583 с.
3. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. – М. : Юрайт. – 2019. – 262 с.
4. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. – М. : Юрайт. – 2019. – 244 с.

б) дополнительная литература:

1. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. – М. : Юрайт. – 2019. – 182 с.
2. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М. : Юрайт. – 2019. – 200 с.
3. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. – М. : Юрайт. – 2019. – 152 с.
4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум / Д. М. Рамендик. – М. : Форум, – 2016. – 304 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. КиберЛенинка. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения 19.10.2016).
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 19.10.2020).
3. Кооб. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.koob.ru> (дата обращения 19.10.2020).

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyjournal.ru/>

Практическая психология - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-3/index.htm>
Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>
Психология - <http://univertv.ru/video/psihologiya/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Ваулина Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра общей и педагогической психологии Национального исследовательского Томского государственного университета, доцент.