

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Этология и биология поведения**

по направлению подготовки

**46.03.03 Антропология и этнология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Теория и практика антропологических исследований»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2021**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.05

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алипина

## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)</b>  |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен проводить исследования в области профессиональной деятельности, давать экспертную оценку событий и процессов | ИОПК-1.1 Осуществляет поиск первичных источников и литературы по заданной тематике с использованием информационно-коммуникационных технологий, отбирает и систематизирует эмпирические данные | ОР 1.1.1 ориентироваться в научных направлениях по основным разделам этологии, связанных с поведением человека.   |
|   | ИОПК-1.2 Проводит анализ, структурирует и комплексно оценивает эмпирические данные в терминах современных научных подходов, принятых в соответствующей профессиональной области               | ОР 1.2.1 объяснить и аргументировать различия между биологическим и социальным поведением человека.   |
|   | ИОПК-1.3 Оформляет и представляет результаты проводимых исследований и экспертных заключений в разнообразных формах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий    | ОР 1.3.1 проводить анализ адаптационных физиологических приспособлений человека к условиям существования в специфических условиях жизнедеятельности.          |
| ПК-1 Способен применять методы проведения полевых антропологических и этнографических исследований                          | ИПК-1.3 Владеет на базовом уровне основными законами биологии и экологии человека   | ОР 1.3.1 сформулировать основные положения, законы и методы этологии и на этой основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира. |

2. Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26735>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

### 4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 5, экзамен.

### 5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Основы антропо- и социогенеза», «Археология».

### 6. Язык реализации

Русский

### 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

– лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 20 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

| Название и краткое содержание темы   | Количество часов |                                    |
|--|------------------|------------------------------------|
|  | лекции           | семинарские / практические занятия |
| 1. Что такое этология? Некоторые базовые понятия.  | 2                |                                    |
| 2. Физические и социальные аспекты существования человека  |                  | 2                                  |
| 3. Природная обстановка и её динамика в палеолите. (климатогеографические факторы, ландшафт, животные и растения, окружавшие древнего человека). | 2                |                                    |
| 4. Происхождение приматов. Ранние гоминиды   | 2                |                                    |
| 5. Динамика поведенческих, физиологических и морфологических адаптаций у обезьян и ранних гоминид.   |                  | 2                                  |
| 6. Сравнение анатомии человека и ранних обезьян.   | 2                | 2                                  |
| 7. Предковые формы человека (австралопитеки, ранние Номо)  | 2                |                                    |
| 8. Орудия труда у гоминид.   |                  | 2                                  |
| 9. Выход в равнинный ландшафт, усложнение поведения. Коллективные действия как выживание и социализация.   | 2                |                                    |
| 10. Миграция и способы её выявления и оценки с помощью различных методов (геология, археология)  | 2                |                                    |
| 11. Охота, способы охоты, добыча.  |                  | 2                                  |
| 12. Жилище, одежда.  |                  | 2                                  |
| 13. Типы хозяйства в зависимости от среды обитания.  | 2                |                                    |
| 14. Адаптация морфофизиологическая   |                  | 2                                  |
| 15. Коммуникация и язык  |                  | 2                                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 16. Типы темперамента и телосложения  |   | 2 |
| 17. Экология, экологический кризис, изменение типов хозяйствования и пищевого поиска. | 2 | 2 |
| 18. Экономика, domestikация и её центры   | 2 |   |

В дисциплине используются следующие модели / методики обучения: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на семинарских / практических занятиях
- тест(ы) по лекционному материалу
- подготовка докладов

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен в пятом семестре** проходит в устной форме, предполагает ответ на вопрос из предложенного списка и анализ литературы (из представленного перечня), прочитанной в ходе самостоятельной работы.

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Биологические и социальные аспекты существования современного человека
2. Ландшафтно-климатические условия среды обитания палеолитического человека.
3. Особенности развития органического мира в позднем плейстоцене (палеолите).
4. Стратегия пищевого поиска человека в плейстоцене.
5. Динамика поведенческих, физиологических и морфологических адаптаций у гоминид.
6. Роль орудий труда в популяциях гоминид.
7. Выход в саванны, скачок в усложнении поведения. Коллективные действия, как способ выживания и социализации.
8. Миграции: возможные причины; выявление и оценка миграций с помощью геоархеологических и антропологических методов.
9. Исследование поведенческих аспектов с помощью археологии и антропологии: новые приемы обработки камня и кости; способы охоты и охотничья добыча; жилище и одежда; искусство и ритуалы; кроманьонские погребения.
10. Адаптации популяций людей к региональным аспектам физико-географических условий обитания (равнинные внутриконтинентальные, приморские, горные районы) и особенности питания.
11. Изменение стратегии пищевого поиска в условиях глобального экологического кризиса.
12. Типы темпераментов и их связь с телосложением.
13. Одомашнивание животных и растений. Экономика – как поведенческая адаптация.

14. Агрессивность, скрытая и истинная. Пассионарность. Вожди, династии, крестовые походы, колонии, мировые войны.
15. Современные поведенческие тенденции.

#### Шкала и критерии оценивания экзамена

| Оценка              | Устный ответ на вопрос  |
|---------------------|---|
| Отлично             | Обоснованный ответ на два вопроса из билета. Ответил на дополнительные вопросы по всему курсу дисциплины.             |
| Хорошо              | Обоснованный ответ на один вопрос, неуверенный ответ на второй вопрос, ответил на дополнительные вопросы по билету.   |
| Удовлетворительно   | Неуверенный ответ на оба теоретических вопроса, но полные ответы на дополнительные вопросы по всему курсу дисциплины. |
| Неудовлетворительно | Не смог ответить на вопросы из билета и не ответил на дополнительные вопросы.   |

### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26735>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в процессе подготовки студентами индивидуальных практических заданий, как на семинарских занятиях, так и в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий для семинарских занятий и самостоятельной работы.

#### Задание первое

Подготовка студентом выступления на семинаре (10 минут) по выбранной методике исследований в области этологии и биологии поведения, с использованием литературных или статистических данных по геоархеологии, этнографии, социологии. Важным критерием оценки, является способность вести дискуссию и умение аргументированно отстаивать свою позицию.

#### Задание второе

По итогам изучения теоретического материала (лекции) и практической работы на семинарах у студента должно выработаться представление о взаимосвязи между факторами среды обитания и адаптациями человека, которое должно быть изложено в виде письменного эссе на тему «Ландшафтно-климатические условия плейстоцена (голоцена), как определяющие факторы существования гоминид (человека)».

Оценку работы проводит преподаватель, используя 10-ти бальную шкалу и опираясь на следующие критерии оценки: знание основных понятий и их использование в работе (0 – 2 балла), наличие аргументированной авторской позиции (0 – 5 баллов), полнота и логичность изложения (0 – 3 балла)

#### Задание третье

Задание для самостоятельной работы. Изучение литературы из предложенного списка (по выбору студента, одна работа по геоархеологии, палеоэкологии, археозоологии). Контроль выполнения осуществляет преподаватель в ходе устного зачета

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

Основная литература:

- Васильев С.А. Древнейшее прошлое человечества: Поиск российских ученых. СПб.: ИИМК РАН, 2008. 179 с.
- Ламберт Д. Доисторический человек: Кембриджский путеводитель. Л.: Недра, 1991. 256 с.
- Фоули Р. Еще один неповторимый вид. Экологические аспекты эволюции человека. М.: Мир, 1990. 368 с.
- Харрисон Дж., Уайнер Дж., Тэннер Дж., Барникот Н., Рэйнолдс В. Биология человека. М.: Мир, 1979. 611 с.

Дополнительная литература:

- Антипина Е.Е. Археозоологические исследования: задачи, потенциальные возможности и реальные результаты // Новейшие археозоологические исследования в России. М.: Языки славянской культуры, 2003. С. 7-33.
- Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: Эксмо, 2007.
- Деревянко А.П., Молодин В.И., Зенин В.Н., Лещинский С.В., Мащенко Е.Н. Позднепалеолитическое местонахождение Шестаково. Новосибирск: ИАЭт СО РАН, 2003. 168 с.
- Деревянко А.П., Шуньков М.В., Агаджанян А.К., Барышников Г.Ф., Малаева Е.М., Ульянов В.А., Кулик Н.А., Постнов А.В., Анойкин А.А. Природная среда и человек в палеолите Горного Алтая. Новосибирск: ИАЭт СО РАН, 2003. 448 с.
- Джохансон Д., Иди М. Люси: Истоки рода человеческого. М.: Мир, 1984. 295 с.
- Капица С.П. Сколько людей жило, живет и будет жить на Земле. Очерк теории роста человечества. М. 1999.
- Косинцев П.А. Типология зооархеологических комплексов и модели животноводства древнего населения юга Западной Сибири // Новейшие археозоологические исследования в России. М.: Языки славянской культуры, 2003. С. 157-174.
- Кузьмин Я.В. Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических исследованиях. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. 396 с.
- Кузьмин Я.В., Казанский А.Ю. Дискуссионные вопросы заселения Сибири древним человеком // Стратиграфия. Геологическая корреляция. 2015. Т. 23. № 1. С. 121-126.
- Развитие ландшафтов и климата Северной Евразии. Поздний плейстоцен – голоцен – элементы прогноза (атлас-монография). Ред. А.А. Величко. Вып. 3. М.: ГЕОС, 2010. 220 с. + 16 карт.
- Руководство по изучению палеоэкологии культурных слоев древних поселений (лабораторные исследования) / Ред. Н.Б. Леонова, С.А. Сычева. М.: ИГ РАН, 2000. 88 с.
- Святко С.В. Анализ стабильных изотопов: основы метода и обзор исследований в Сибири и Евразийской степи // Археология, этнография и антропология Евразии. 2016. Т. 44, № 2. С. 47-55.
- Севастьянов В.В., Сапьян Е.С. Адаптация человека к горным природно-климатическим условиям (на примере Центрального Алтая) // Геоэкология Алтае-Саянской горной страны. Ежегодный Международный сборник научных статей. Горно-Алтайск, 2006. С. 373-378.
- Livraghi A., Fanfarillo G., Dol Colle M., Romandini M., Peresani M. Neanderthal ecology and the exploitation of cervids and bovids at the onset of MIS4: a study on De Nadale cave, Italy // Quaternary International. in press 13.11.2019.
- Recent discoveries on the Evolution of Early Human behavior at Olduvai Gorge (Tanzania) // Quaternary International. 2019. V. 526. 192 p.
- Sheldon W.H., Stevens S.S. The varieties of temperament. Harpers, New York, 1942.

Taphonomic New Technologies // Quaternary International. 2019. V. 517. 130 p. (Методы археологических и палеонтологических исследований).

Электронные ресурсы:

Российская антропология <http://rusanthropology.ru/>

Антропогенез.ру <http://antropogenez.ru/>

Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2016- . – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс] / НИ ТГУ, Научная библиотека ТГУ. – Электрон. дан. – Томск, 2016. – URL: <http://www.lib.tsu.ru>

Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Томск, 2016- . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

Электронная база журналов по гуманитарным наукам East View [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [Б. м.], 2016. – URL: <http://online.eastview.com/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>

• Описание материально-технической базы.

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, экспозиции палеонтологического музея и музея археологии и этнографии ТГУ, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

Компьютерный класс, имеющий выход в Интернет; проектор и экран.

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Шпанский Андрей Валерьевич, доктор геолого-минералогических наук, профессор кафедры палеонтологии и исторической геологии ГГФ ТГУ.