

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

**Направление подготовки (специальность)**

37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**

Специалист

**Форма обучения**

очная

Томск - 2019

**1. Код и наименование дисциплины:**

Б1.В.ДВ.06.02. Английский язык для презентаций

**2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета:**

Данная дисциплина входит в вариативную часть ООП специалитета, является дисциплиной по выбору и ориентирована на реализацию развивающего потенциала процесса изучения иностранного языка в контексте личностно-профессионального становления студентов, обучающихся по программе специалитета.

Целью освоения дисциплины является:

- совершенствование уровня владения английским языком как многофункциональным инструментом будущей профессиональной деятельности и условием продуктивной межкультурной коммуникации с ориентацией на профессиональную мобильность;
- дальнейшее развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности студента в плане реализации презентации как способа представления содержания и результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в контексте межкультурной коммуникации.

**3. Год/годы и семестр/семестры обучения:**

Освоение дисциплины происходит в 7 семестре, 4 года обучения по программе специалитета.

**4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:**

Успешное освоение курса английского языка базовой части ООП специалитета (1 год обучения), адекватный уровень информационной компетентности (компьютерная грамотность, работа в сети Интернет и базовые навыки работы в программе PowerPoint).

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем и 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**6. Формат обучения:**

Очное обучение.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	У (ОК-1)-I <b>Уметь:</b> применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников В (ОК-1)-I <b>Владеть:</b> навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений
ОПК-1	У (ОПК-1)-I <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности В (ОПК-1)-I <b>Владеть:</b> практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме
ОПК-2	З (ОПК-2)-I <b>Знать:</b> базовые принципы осуществления профессиональной

	<p>коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке; основные профессиональные термины на иностранном языке</p> <p>У (ОПК-2)-I <b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря</p> <p>В (ОПК-2)-I <b>Владеть:</b> основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке</p>
ПК-1	<p>У(ПК-1) <b>Уметь:</b> применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.</p> <p>В(ПК-1) <b>Владеть:</b> навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.</p> <p>З(ПК-1) <b>Знать:</b> специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.</p>

### 8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекционные	и семинарские занятия	
Межкультурный контекст презентации	<b>6</b>	2		4
Структура презентации	<b>8</b>	4		4
Способы наглядного представления данных	<b>10</b>	4		6
Менеджмент обратной связи (дискуссия и вопросы по презентации)	<b>8</b>	4		4
Психологические аспекты презентации	<b>6</b>	2		4
Модель успешной презентации	<b>6</b>	2		4
Подготовка и представление авторских презентаций	<b>22</b>	8		14
Ретроспективный анализ индивидуального и группового опыта представления презентаций	<b>6</b>	2		4
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>		<b>44</b>

### **Тема 1. Межкультурный контекст презентации.**

Презентация в профессионально-ориентированном контексте. Межкультурные аспекты презентации на английском языке. Презентация как ресурс профессионально-личностного развития.

### **Тема 2. Структура презентации**

Вводные элементы презентации (приветствие, представление, обозначение темы презентации и ее релевантности для аудитории). Базовая структура презентации (введение, основная часть, заключение). Грамматические и лексические особенности структурирования презентации. Организационные аспекты выступления (время, раздаточный материал, вопросы).

### **Тема 3. Способы наглядного представления данных**

Оборудование для наглядного представления данных. Различные способы представления данных (графики, диаграммы, схемы, таблицы). Особенности вербального представления количественных показателей на английском языке.

### **Тема 4. Менеджмент обратной связи (дискуссия и вопросы по презентации)**

Особенности организации дискуссии в рамках презентации. Ответы на вопросы. Психологическая готовность к ответам на вопросы.

### **Тема 5. Психологические аспекты презентации**

Роль психологических факторов в процессе выступления. Особенности невербальной коммуникации (поза, жесты, голос). Особенности эмоционального состояния выступающего.

### **Тема 6. Модель успешной презентации**

Составляющие успешной презентации. Отбор соответствующих лексических и грамматических элементов для использования в презентации. Отбор содержательного компонента презентации.

### **Тема 7. Подготовка и представление авторских презентаций**

Проектная работа по подготовке авторской презентации. Консультации по структурированию презентации и ее содержанию. Представление авторских презентаций.

### **Тема 8. Ретроспективный анализ индивидуального и группового опыта представления презентаций**

Осмысление индивидуального и группового опыта представления презентаций.

### **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Дисциплина «Английский язык для презентаций» является интегративной и метапредметной, поскольку ориентирована на развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности специалиста для осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере. Развитие способности и готовности к проведению презентации на английском языке не ограничено конкретным предметным содержанием и предполагает последующий трансфер в различные контексты профессиональной деятельности (научно-исследовательскую, практическую, проектно-инновационную, педагогическую и организационно-управленческую) в зависимости от поставленных целей, решаемых задач, содержания и целевой аудитории.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения данной дисциплины включает в себя материалы занятий в электронном виде, основную и дополнительную литературу по дисциплине, ресурсы сети Интернет.

#### **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:**

Форма итогового контроля – зачет. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

Аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет) основывается на интегративном результате освоения отдельных разделов дисциплины и включает в себя: портфолио обучающегося по освоенным разделам – 30%; итоговая презентация – 50%; эссе (рефлексия опыта) – 20%.

#### **11. Ресурсное обеспечение:**

##### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

###### ***а) основная литература:***

1. Федорова М. А. От академического письма – к научному выступлению. Английский язык : учебное пособие : для студентов и магистрантов вузов, аспирантов и преподавателей / М. А. Федорова. – М. : Флинта, 2016. – 167 с.
2. English for academics. Book 1 : a communication skills course for tutors, lecturers and PhD students /in collaboration with the British Council. – Cambridge : Cambridge University Press, 2014. – 175 p.

###### ***б) дополнительная литература:***

1. Шевелева С. А. Грамматика английского языка : морфология, синтаксис, упражнения, ключи к упражнениям : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 423 с.
2. Овчинникова И. М. Деловое общение по-английски : резюме, переписка, переговоры : учебное пособие / И. М. Овчинникова, В. А. Лебедева ; под ред. С. С. Хромова. – М. : IDO Press : Университетская книга, 2012. – 301 с.
3. Psychology in Education : electronic resource : Critical Theory & Practice / ed. T. Corcoran. – Rotterdam : SensePublishers, 2014. – 200 p. <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-6209-566-3> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)
4. Increasing Psychological Well-being in Clinical and Educational Settings : electronic resource : Interventions and Cultural Contexts / eds. G. A. Fava, C. Ruini. – Dordrecht : Springer, 2014. – 215 p. <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-017-8669-0> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)
5. Wallwork A. English for presentations at international conferences / A. Wallwork. – New York : Springer, 2010. – 179 p.

##### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Журналы издательства Elsevier на платформе ScienceDirect. <http://www.sciencedirect.com/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)
2. Полнотекстовая коллекция диссертаций ProQuest Dissertations & Theses Global <http://www.proquest.com/products-services/dissertations/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)
3. Большой англо-русский и русско-английский словарь [http://dic.academic.ru/contents.nsf/eng\\_rus](http://dic.academic.ru/contents.nsf/eng_rus) (Доступ свободный)
4. Развитие презентационных навыков (видеоатериалы) <https://www.youtube.com> (Доступ свободный)

**Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

1. Microsoft Office. PowerPoint.
2. Dictionary of Psychology <http://dictionary-psychology.com/>
3. ABBYY Lingvo Online Dictionary <http://lingvo.abbyyonline.ru/>

**Описание материально-технической базы.**

Компьютерный класс, оборудованный подключением к Интернет; ноутбук; мультимедиа видеопроектор; аудитория для практических занятий, оборудованная современной медиа-аппаратурой.

**12. Язык преподавания.**

Английский

**13. Преподаватель:** Атаманова Инна Викторовна

Автор: Атаманова И.В., канд. психол. наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ, доцент кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ ТГУ.

Рецензент: Богданова О.Е., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.