

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 2

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

1. Код и наименование дисциплины

Б.1.07 Общая психология: Часть 2

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Общая психология, Ч.2» является важным компонентом базовой составляющей профессионального цикла в структуре профессиональной подготовки на факультете и входит в состав обязательных дисциплин. Поскольку курс включает в себя знакомство с основными познавательными (когнитивными) процессами человека, закономерностями их развития, а также историей и методологией их исследования в зарубежной и отечественной психологической науке, он закладывает теоретическую основу для освоения всех последующих курсов профессионального цикла.

Особое преемственное значение курс «Общая психология, Ч.2» имеет для таких дисциплин как «Общая психология, Ч.3», с общепсихологических методологических оснований рассматривающей феномен личности; «Когнитивная психология», основывающейся на базовых конструктах, закладываемых в рамках курса общей психологии, углубляющей благодаря этому понимание о возможностях и закономерностях человеческого познания; «Психология развития», прослеживающей становление познавательных функций в процессе развития человека; «Психодиагностика» и «Экспериментальная психология», в рамках которых затрагиваются способы исследования познавательной сферы человека.

Для изучения дисциплины «Общая психология, Ч.2» необходимы результаты обучения по курсам:

Анатомия ЦНС, предоставляющей информацию о строении отделов центральной нервной системы; связи между частями нервной системы и эффекторами организма; дающей систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, её основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях.

Общая психология, Ч.1 (Введение в общую психологию). Благодаря данному курсу формируется понимание сущности психики, природы и её закономерностей. Происходит овладение психологическим (профессиональным) мышлением в процессе постижения закономерностей движения психологического познания (последовательной смены идеалов рациональности) и приобретения навыков выделения тенденций развития психологической науки.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

1 год обучения, 2 семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины «Общая психология, Ч.2»: обучающийся, приступивший к освоению данной дисциплины должен:

ЗНАТЬ: основные этапы развития психологической науки, основные психологические направления (структурализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, отечественные школы психологии).

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: азами психологического (профессионального) мышления в процессе постижения закономерностей движения психологического познания (последовательной смены идеалов рациональности).

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем

(20 часов – занятия лекционного типа, 24 часов – практические занятия), 64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов - экзамен.

6. Формат обучения - очный с элементами реализации в форме электронного обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|
| ОПК-1, пороговый уровень способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать: основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности Уметь: осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности |
| ОПК-2, пороговый уровень готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знать: базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря |

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|-------|--|--------------|--------------------------|----------|-------------------------------|
| | | | Лекции | Семинары | |
| | Модуль 1. Психология ощущений и восприятия | 38 | 8 | 8 | 22 |
| 1.1. | Ощущения. Психофизика. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность и субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Типы измерительных шкал. Теория обнаружения сигналов. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.2. | Стимул. Образы восприятия. Картина мира. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул. Основные свойства образов восприятия. Виды образов. Двойственная природа образов восприятия; «Образ Мира» в концепции А.Н. Леонтьева. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 1.3. | Классические теории восприятия. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно- | 12 | 2 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|------|--|-----------|----------|-----------|-----------|
| | ориентированный, их критерии. Структуралистская теория восприятия. Гештальттеория восприятия. Экологическая теория Дж.Гибсона. Теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца. Теория категоризации Дж.Брунера. Теория перцептивного цикла У.Найсера. | | | | |
| 1.4. | Восприятие пространства, движения и времени. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, горактер. Признаки восприятия реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Восприятие времени. Экологический подход к восприятию пространства и движения. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Модуль 2. Психология мышления и речи | 40 | 8 | 10 | 22 |
| 2.1. | Мышление как предмет исследования. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Структура задачи. Характеристика и сравнение основных видов мышления. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.2. | Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». Проблема реконструкции структуры мышления. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж.Пиаже. Методики изучения мышления в школе О.К.Тихомирова. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2.3. | Теории мышления. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Концепция мышления вюрцбургской школы (О.Кюльпе, Н.Ах, К.Марбе). «Теория комплексов» О.Зельца. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление — новый объект исследований (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Психоаналитическая интерпретация мышления. Концепция «проб и ошибок», мышление и научение. Когнитивные теории мышления: система понятий и исследовательских процедур. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже: когнитивная схема, процессы ассимиляции и аккомодации. Мышление как система обработки информации (А.Ньюэлл, Г.Саймон, М.Минский): понятие стратегии, процесс генерации и оценки гипотез при принятии решений. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2.4. | Отечественная психология мышления. Л.С.Выготский: взгляд на мышление с позиций высших психических функций, формирование понятий, роль эгоцентрической и внутренней речи в развитии мышления. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной | 12 | 2 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|----------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| | деятельности. Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева, роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна, основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы, их формирование. Взгляд на мышление в школе О.К.Тихомирова: роль неосознаваемого и роль эмоций в мышлении. | | | | |
| | Модуль 3. Психология памяти, внимания, воображения | 30 | 4 | 6 | 20 |
| 3.1. | Психология памяти. Классификации памяти. Образы памяти. Роль ассоциаций в процессах памяти, виды ассоциаций. Классические методы исследования ассоциативной памяти, исследования Г.Эббингауза. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти. Основные характеристики и формы произвольного запоминания, мнемическая деятельность. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Исследования памяти в школе К.Левина: школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 3.2. | Психология внимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Теории внимания. Измерение объема сознания и объема внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3.3. | Психология воображения. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание «теорий» решения изобретательских задач и развитие творческих способностей. | 8 | - | 2 | 6 |
| Экзамен | | 36 | | | |
| Итого | | 144 | 20 | 24 | 64 |

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

- методические и аналитические материалы к каждому модулю;
- презентационные и иллюстративные материалы;

- описание и методические указания к выполнению аналитических, рефлексивно-аналитических, проектно-аналитических и проектных заданий для самостоятельной работы

10. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература

1. Иванников, В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям, по направлению подготовки 030300 "Психология"] / В.А. Иванников. – М.: Юрайт, 2016. – 479 с.

2. Маклаков, А.Г. [Общая психология: \[учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин\]](#) / А. Г. Маклаков. – Спб.: Питер, 2015. – 582 с.

3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии практикум: [учебное пособие по направлению подготовки 03.0300 "Психология" (квалификация (степень) "бакалавр")] / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 426 с.

б) дополнительная литература

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1-4. – М.: Академия, 2007-2011.

2. Психология внимания: [Хрестоматия] / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо. – 2002. – 856 с.

3. Психология ощущений и восприятия: [Хрестоматия] / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо. – 2002. – 628 с.

4. Психология памяти: [Хрестоматия]. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо. – 2000. – 813 с.

5. Тихомиров, О.К. Психология мышления: [Учебное пособие для вузов по направлению и специальности психологии] / О.К. Тихомиров. – М.: Академия, 2002. — 287 с.

6. Общая психология. Тексты. Субъект познания. Т. 3.: для студентов факультетов психологии вузов по направлению 521000 – «Психология»: в 3 т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С. А. Капустин; отв. ред. [и авт. предисл.] В. В. Петухов. – М.: Психология, 2005. – 703 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. 2000-2015. – Режим доступа: <http://eLibrary.ru/>

2. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск 2015. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2015 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение.

д) описание материально-технической базы - лекционный зал, специализированная аудитория с возможностью проведения вебинаров в режиме он-лайн, плазма, мультимедийный проектор, видеокамера.

12. Язык преподавания – русский

13. Преподаватель - к.психол.н., доцент Трифонова Ю.А.

Автор - к.психол.н., доцент Трифонова Ю.А.

Рецензент - д.психол.н., профессор Краснорядцева О.М.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.