

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ КОМПЕНСАЦИИ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Год набора**  
2020

**Форма обучения**  
очная

**а) Наименование дисциплины**

Б1.В.ДВ.03.02 Индивидуальная психология. Теория компенсации

**б). Планируемые результаты обучения по дисциплине Психология социальной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1. Целями освоения дисциплины «Индивидуальная психология. Теория компенсации» являются:

- 1) формирование у студентов системных представлений о содержании и методах психологической работы в системе социальной деятельности;
- 2) приобретение студентами знаний, умений, навыков, необходимых для практической деятельности по социальной помощи и поддержке различных групп населения

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Индивидуальная психология. Теория компенсации», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология социальной работы», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Тип и содержание компетенций в соответствии с ФГОС 3+ 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)	Соответствие результатов обучения по дисциплине «Индивидуальная психология. Теория компенсации» и результатов освоения образовательной программы
1.	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	+
2.	Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов ПСК-1.6	+

**в). Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

1. Дисциплина «Индивидуальная психология. Теория компенсации» относится к *вариативной части* образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

2. *Требования к результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины и приобретаемым в результате освоения иных дисциплин (модулей) (прохождения практик), освоение (прохождение) которых должно предшествовать освоению данной дисциплины (модуля)*

Освоению дисциплины «Индивидуальная психология. Теория компенсации» должны предшествовать следующие дисциплины:

- Введение в профессию
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология личности

в результате которых должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях

чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

- Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов

(ПСК-1.6)

3. Дисциплины (модули) и практики, для освоения которых необходимы результаты обучения, достигаемые при освоении данной дисциплины

Результаты обучения, достигаемые при освоении дисциплины «Индивидуальная психология. Теория компенсации», будут необходимы для освоения следующих дисциплин и практик:

- Психологическое консультирование
- Введение в тренинговые технологии и групповую терапию
- Основы семейного консультирования

#### г). Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, или 72 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часов (практических - 28), самостоятельная работа – 44 академических часов.

д). Содержание дисциплины «Индивидуальная психология. Теория компенсации», структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела и подраздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем <sup>1</sup>	Виды учебных занятий и объем (в акад. часах)			Формы текущего контроля
			Лекции	Семинары	Самостоят. раб.	
1.	Общая характеристика представлений о личности (ПСК-1.6)	Теория личности, ее функции, критерии оценки. Представления о природе человека как основа для понимания личности.		2	4	
2.1.	Представления о личности в отечественной психологии (ПСК-1.6)					контроль ная
2.2.	Проблема личности в отечественной психологии.	Социально-историческая ситуация развития отечественной психологии. Основные методологические подходы к решению проблемы личности в отечественной психологии: деятельностный, системный, антропологический		2	4	
2.3	Личность в теории деятельности А. Н. Леонтьева	Деятельность как основание личности		2	4	
	Историко-эволюционный подход к проблеме личности А. Г. Асмолова	Представление о многомерности феноменологии личности		2	4	
2.1	Психологическая антропология В.И.Слободчикова.	Антропологический принцип как принцип единства человека и мира.		2	4	
3	Представления о личности в зарубежной психологии (ПСК-1.6)					контроль ная
3.1	Гуманистический подход	Общая характеристика гуманистических		2	4	

<sup>1</sup> Подробное содержание разделов см. в Приложении 1.

		теорий личности. Представления о природе человека. Критический анализ гуманистической психологии.				
3.2	Экзистенциальный подход в	Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма. Представление о природе человека Экзистенциальные потребности человека		2	4	
4	Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-9)					реферат
4.1	Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС	Особенности психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. Общие принципы общения с пострадавшими. Приемы активного слушания. Особенности общения с человеком, переживающим горе, утрату. Эффективные приемы общения с пострадавшими. Группы пострадавших. Принципы работы с различными группами пострадавших.		8	8	
4.2	Основные задачи психолога при оказании экстренной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	Оказание помощи при острых стрессовых реакциях. Предупреждение отсроченных неблагоприятных реакций.. Предупреждение и при необходимости прекращение проявления выраженных эмоциональных реакций, в том числе массовых. Консультирование пострадавших. Помощь специалистам, принимающим участие в ликвидации последствий ЧС.		6	8	
	<b>Всего часов</b>			28	44	

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается комплекс электронных ресурсов и публикаций. (ЭУК в перспективе предполагается разработать)

### **ж). Критерии достижения результатов обучения по дисциплине (модулю), процедуры оценки их достижения (для каждого результата обучения), описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают используемые студентом знания, способность и готовность участвовать в тех видах профессиональной деятельности, которые доступны студентам и выпускникам факультета психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью и готовностью к использованию приемом оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов (ПСК-1.6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

исторический контекст (общекультурный и/или научный) возникновения тех или иных взглядов на проблему личности

авторов исследований, теорий, концепций

представления о природе человека в рамках различных подходов к проблеме личности

общепринятые в науке теории личности (классические и современные) эмпирические основы той или иной концепции или теории понятия, в рамках которых раскрывается и изучается феномен личности основные методы исследования личности и психологической помощи Студент должен уметь и владеть, т.е. демонстрировать способность и готовность: к адекватному оперированию понятиями в соответствие с представлениями определенной психологической школы или теории к установлению связей между различными понятиями выделению общих и отличных положений различных подходов и теорий личности в психологии

определению методологических оснований теорий осуществлению критического анализа представлений о личности разных авторов установлению взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и его поведения и той теоретической моделью, которая может описать или объяснить эти проявления

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Индивидуальная психология. Теория компенсации» выступают: контроль посещений студентами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых студентами; оценивание устных ответов на семинарских занятиях; устный ответ на экзамене.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представляет собой вопросы и задания для работы на семинарах.

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Общая характеристика представлений о личности в зарубежной психологии
2. Общая характеристика гуманистических теорий личности. Манифест гуманистической психологии. Представления о природе человека. Критический анализ гуманистической психологии.
3. Проблема мотивации в гуманистическом подходе А. Маслоу. Иерархическая модель потребностей («пирамида»).
4. Феноменологическая позиция К. Роджерса.
5. Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма. Представление о природе человека – «человеческая ситуация», базовое противоречие человеческого существования. Экзистенциальные потребности человека.
6. Проблема личности в отечественной психологии. Социально-историческая ситуация развития отечественной психологии. Основные методологические подходы к решению проблемы личности в отечественной психологии: деятельностный, системный, антропологический.
7. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Механизмы формирования личности.
8. Методологические проблемы историко-эволюционного подхода А.Г. Асмолова: Принципы деятельностного подхода – конкретно-научная методология изучения человека.
9. Психологическая антропология В.И. Слободчикова. Антропологический принцип как принцип единства человека и мира. Субъективность как сущностная психологическая характеристика человека. Рефлексия – центральный феномен человеческой субъективности. Онтологические основания субъективной реальности: сознание, деятельность, общность.
10. Представление о сущности человека в концепции личности и сущности А. Б. Орлова. Соотношение личности и сущности человека.
11. Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций. Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС.
12. Основные задачи психолога при оказании экстренной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Итоговая оценка по учебному курсу складывается суммированием баллов, полученных за самостоятельные работы, выполненные в течение семестра и экзаменационную презентацию

з) **порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);**

В качестве оценочной процедуры для проведения промежуточной аттестации проводится итоговый **зачет**.

При выставлении итоговой оценки за весь курс (т.е. в зачетную книжку), учитываются результаты работы студента в течение семестра (в рамках текущего контроля).

и) **перечень основной учебной литературы (не менее 3 наименований изданий общим объемом не менее 400 страниц)** и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) (из списка литературы, содержащейся в библиотечном фонде);

а) основная литература:

1. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин; Ростов-на-Дону : Феникс , 2016 - 574 с..
2. Фирсов М. В., Шапиро Б. Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для бакалавров : [для студентов факультетов социальной работы] /М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро; Москва : Юрайт , 2015 - 390 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер; Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2016 - 606 с.

б) дополнительная литература:

1. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие /Е. И. Холостова; Москва : Дашков и К°, 2008 – 277 с.
2. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебное пособие /Е. И. Холостова; Москва : Дашков и К°, 2006 - 345с.
3. Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация : учебное пособие : [для вузов по специальности "Социальная работа"] /Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева; М. : Дашков и К°, 2006 - 338 с.

к) **перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. [www.lib.tsu.ru](http://www.lib.tsu.ru)
2. <http://www.elibrary.ru>
3. <http://diss.rsl.ru>
4. Мир психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
5. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
6. Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
7. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
8. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования. - Режим доступа: [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm)
9. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – <http://www.psyedu.ru/>
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.rsl.ru/>

11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

12. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>

13. <http://hpsy.ru/public/theory/>

**л) методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю) (описание средств и методов обучения, способов учебной деятельности, применение которых является наиболее эффективным для освоения обучающимися дисциплины (модуля))**

Методика ведения занятий: занятия проводятся в активной и интерактивной форме, (в перспективе с обеспечением ЭУК на платформе Moodle). Лекционный теоретический материал сопровождается практическими упражнениями и демонстрациями, анализами художественных произведений, примерами из практики.

**м) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы)**

Обучение предполагает присутствие на практических занятиях, включающих рефлексивные обсуждения, примеры и случаи.

**н) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;**

На данном этапе информационные технологии не используются. В перспективе планируется разработка ЭУК

**о) описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Факультет психологии ТГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- наличие компьютерных классов;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций.

Автор (ы) П.Н. Савин

Рецензент Лукьянов О.В., д-р психол.н., профессор

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Индивидуальная психология. Психология компенсации»**

### **1. Общая характеристика представлений о личности**

Личность как индивидуальность – характерная особенность понимания личности в зарубежной психологии. Особенности становления и развития теорий личности в зарубежной психологии. Теория личности, ее функции, критерии оценки. Представления о природе человека как основа для понимания личности.

### **2. Представления о личности в отечественной психологии:**

2.1 Проблема личности в отечественной психологии. Социально-историческая ситуация развития отечественной психологии. Основные методологические подходы к решению проблемы личности в отечественной психологии: деятельностный, системный, антропологический.

2.2 Личность в теории деятельности А. Н. Леонтьева. Деятельность как основание личности. Историко-эволюционный подход к проблеме личности А. Г. Асмолова. Представление о многомерности феноменологии личности. Понятия индивида, личности и индивидуальности в системном историко-эволюционном подходе.

2.3 Психологическая антропология В.И.Слободчикова. Антропологический принцип как принцип единства человека и мира. Кризисы развития, как освоение новой общности.

### **3. Представления о личности в зарубежной психологии**

#### **3.1 Гуманистическая психология**

3.1.1 Общая характеристика гуманистических теорий личности. Манифест гуманистической психологии. Представления о природе человека. Критический анализ гуманистической психологии.

3.1.2 Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Иерархическая модель потребностей. Понятие самоактуализации. Творческий потенциал человека.

#### **3.2 Феноменологическая психология Карла Рэнсома Роджерса.**

Феноменологическая позиция К. Роджерса. Понятие полноценно функционирующего человека: открытость переживанию, экзистенциальный образ жизни, организмическое доверие, эмпирическая свобода, креативность. Клиент-центрированная терапия.

3.3 Диспозициональная теория личности Гордона Олпорта. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные, вторичные. Теория черт

#### **3.4 Экзистенциальный подход в психологии личности**

Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма. Представление о природе человека – «человеческая ситуация», базовое противоречие человеческого существования. Механизмы «бегства от свободы». Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Социальные типы характера.

### **4. Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций**

#### **4.1 Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС**

Особенности психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. Общие принципы общения с пострадавшими. Приемы активного слушания. Особенности общения с человеком, переживающим горе, утрату. Эффективные приемы общения с пострадавшими. Группы пострадавших. Принципы работы с различными группами пострадавших.

4.2 Основные задачи психолога при оказании экстренной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Поддержание на оптимальном уровне психологического и психофизиологического состояния человека, оказание помощи при острых стрессовых реакциях. Предупреждение отсроченных неблагоприятных реакций, в том числе и путем избавления человека от неблагоприятных эмоциональных состояний, возникших непосредственно в результате психотравмирующего события. Предупреждение и при необходимости прекращение



проявления выраженных эмоциональных реакций, в том числе массовых. Консультирование пострадавших, их родных, близких, а также специалистов, работающих в условиях ликвидации последствий ЧС об особенностях переживания стресса, горя. Помощь специалистам, принимающим участие в ликвидации последствий ЧС.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Описание требований и критериев оценки рефератов и аналитических работ.**

Реферат студент готовит в случае пропуска занятий или возникновения задолженности по какой либо из тем.

### ***Критерии оценки рефератов и аналитических работ:***

Рефераты:

#### **I. Оформление – 3 балла**

1. Титульный лист оформляется по ГОСТу (Пишется название кафедры, на которой работа выполняется; если работа реферативная, то название пишется так: Реферат монографии такого-то «Название монографии»; ниже пишется автор реферата)
2. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12 кеглей, межстрочный интервал – полуторный, поля (все) – 2 см, абзацный отступ – 1 см. Нумерация страниц сплошная, со 2-ой страницы, внизу справа.
3. Объем реферата: десятая часть от реферируемого текста, но не больше 20 страниц
4. Необходимо наличие ссылок по тексту. Ссылки на использованные источники приводятся после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования, тома и страницы, например [1. Т. 2. С. 25]. Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке.
5. Необходимо оглавление. Название и нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) в тексте работы и в содержании (оглавлении) должны полностью совпадать.
6. Заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов) нумеруют арабскими цифрами и печатают или пишут с абзацного отступа с первой прописной буквы. После номера раздела, подраздела, главы, параграфа точку не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
7. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.
8. Нумерация страниц: снизу справа.
9. Дефис ставится в словах, тире между словами. Иное не допускается.
10. Цитаты автора монографии вставляются в реферат без изменений (в том числе выделение курсивом или жирным шрифтом), оформляется как прямая речь. Авторы пишутся всегда с инициалами.
11. Ссылки оформляются по ГОСТу. См. на сайте научной библиотеки: <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html>
12. НАПРИМЕР:

13. Богомаз С.А., Баланев Д.Ю. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека // Сибирский психологический журнал. 2009. №32. С. 23-28.

14. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. М.: Смысл, 1999. – 376с.

#### **II. Введение и заключение – 3 балла**

Содержание введения:

1. Должно быть указание на то, когда написана книга
2. Надо выделить основную мысль (основную проблему) книги.
3. Следует обозначить методологический подход, в русле которого написана книга.
4. Отразить структуру книги и кратко обозначить содержание основных блоков.

5. Сформулировать цель (цели) и задачи реферата.
6. Представить структуру своего реферата.

Содержание заключения:

1. Коротко представить основные выводы.
2. Проследить достижение цели и выполнение задач, поставленных в работе.
3. Выделить наиболее значимые, интересные и/или проблемные вопросы монографии.

III. Основная часть – 3 балла

1. Полнота воспроизведения смысла текста. (Реферат – это содержание книги, факт прочтения и понимания самой основной сути, основных моментов.)
2. Наличие анализа и обобщений. (Признаки: «в этой главе автор формулирует задачу, ... цель исследования», «обзор исследований по проблеме... позволил сделать автору выводы» и т.п.)
3. Необходимо наличие логических переходов от одного блока (главы, параграфа и т.д.) текста к другому.
4. Наличие авторских (т.е. автора реферата) обобщений.

IV. Изюминка (сверхнормативная активность) – 1 балл

Аналитическая работа (помимо уже описанных):

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2 балла
3. Количество источников – 1 балл  
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)
4. Объем – 1 балл
5. Содержание – 4 балла включают:
  - a. Соответствие названия и содержания – 1 балл
  - b. Соответствие поставленных задач содержанию – 1 балл
  - c. Наличие анализа – 1 балл
  - d. Наличие обобщения – 1 балл