

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Общая психология. Часть 2

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки

Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Томск – 2020

1. Код и наименование дисциплины - Б1.Б.10 Общая психология: Часть 2

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология, Ч.2» является важным компонентом базовой составляющей профессионального цикла в структуре профессиональной подготовки на факультете и входит в состав обязательных дисциплин. Поскольку курс включает в себя знакомство с основными познавательными (когнитивными) процессами человека, закономерностями их развития, а также историей и методологией их исследования в зарубежной и отечественной психологической науке, он закладывает теоретическую основу для освоения всех последующих курсов профессионального цикла.

Особое преемственное значение курс «Общая психология, Ч.2» имеет для таких дисциплин как «Общая психология, Ч.3», с общепсихологических методологических оснований рассматривающей феномен личности; «Когнитивная психология», основывающейся на базовых конструктах, закладываемых в рамках курса общей психологии, углубляющей благодаря этому понимание о возможностях и закономерностях человеческого познания; «Психология развития», прослеживающей становление познавательных функций в процессе развития человека; «Психодиагностика» и «Экспериментальная психология», в рамках которых затрагиваются способы исследования познавательной сферы человека.

Для изучения дисциплины «Общая психология, Ч.2» необходимы результаты обучения по курсам:

Анатомия ЦНС, предоставляющей информацию о строении отделов центральной нервной системы; связи между частями нервной системы и эффекторами организма; дающей систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, её основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях.

Общая психология, Ч.1 (Введение в общую психологию). Благодаря данному курсу формируется понимание сущности психики, природы и её закономерностей. Происходит овладение психологическим (профессиональным) мышлением в процессе постижения закономерностей движения психологического познания (последовательной смены идеалов рациональности) и приобретения навыков выделения тенденций развития психологической науки.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

1 год обучения, 2 семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины «Общая психология, Ч.2»: обучающийся, приступивший к освоению данной дисциплины должен:

ЗНАТЬ: основные этапы развития психологической науки, основные психологические направления (структурализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, отечественные школы психологии).

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: азами психологического (профессионального) мышления в процессе постижения закономерностей движения психологического познания (последовательной смены идеалов рациональности).

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов – занятия лекционного типа, 24 часов – занятия семинарского типа), 64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения - очный с элементами реализации в форме электронного обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6, II уровень	<p>Владеть: способами организации эффективной работы группы, команды; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога В (ОК – 6) - II</p> <p>Уметь: анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов У (ОК – 6) - II</p> <p>Знать: Знать понятия группы, коллектива, команды: основные социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики) З (ОК – 6) - II</p>
ПК-5, II уровень	<p>Знать: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях З (ПК-5)- II</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>

	<p>личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) У (ПК-5) – II</p> <p>Владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) В (ПК-5) - II</p>
--	---

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Семинары	
	Модуль 1. Психология ощущений и восприятия	38	8	8	22
1.1.	Ощущения. Психофизика. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность и субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Типы измерительных шкал. Теория обнаружения сигналов.	8	2	2	4
1.2.	Стимул. Образы восприятия. Картина мира. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул. Основные свойства образов восприятия. Виды образов. Двойственная природа образов восприятия; «Образ Мира» в концепции А.Н. Леонтьева.	10	2	2	6
1.3.	Теории восприятия. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный, их критерии. Структуралистская теория восприятия. Гештальттеория восприятия. Экологическая теория	12	2	4	6

	Дж.Гибсона. Теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца. Теория категоризации Дж.Брунера. Теория перцептивного цикла У.Найсера.				
1.4.	Восприятие пространства, движения и времени. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, горлаптер. Признаки восприятия реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Восприятие времени. Экологический подход к восприятию пространства и движения.	10	2	2	6
	Модуль 2. Психология мышления и речи	40	8	10	22
2.1.	Мышление как предмет исследования. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Структура задачи. Характеристика и сравнение основных видов мышления.	8	2	2	4
2.2.	Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». Проблема реконструкции структуры мышления. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж.Пиаже. Методики изучения мышления в школе О.К.Тихомирова. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления.	10	2	2	6
2.3.	Теории мышления. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Концепция мышления вюрцбургской школы (О.Кюльпе, Н.Ах, К.Марбе). «Теория комплексов» О.Зельца. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление — новый объект исследований (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер).	10	2	2	6

	<p>Психоаналитическая интерпретация мышления. Концепция «проб и ошибок», мышление и научение. Когнитивные теории мышления: система понятий и исследовательских процедур. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже: когнитивная схема, процессы ассимиляции и аккомодации. Мышление как система обработки информации (А.Ньюэлл, Г.Саймон, М.Минский): понятие стратегии, процесс генерации и оценки гипотез при принятии решений.</p>				
2.4.	<p>Отечественная психология мышления. Л.С.Выготский: взгляд на мышление с позиций высших психических функций, формирование понятий, роль эгоцентрической и внутренней речи в развитии мышления. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева, роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна, основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы, их формирование. Взгляд на мышление в школе О.К. Тихомирова: роль неосознаваемого и роль эмоций в мышлении.</p>	12	2	4	6
	<p>Модуль 3. Психология памяти, внимания, воображения</p>	30	4	6	20
3.1.	<p>Психология памяти. Классификации памяти. Образы памяти. Роль ассоциаций в процессах памяти, виды ассоциаций. Классические методы исследования ассоциативной памяти, исследования Г.Эббингауза. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти. Основные характеристики и формы произвольного запоминания, мнемическая деятельность. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Исследования памяти в</p>	12	2	2	8

	школе К.Левина: школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник.				
3.2.	Психология внимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Теории внимания. Измерение объема сознания и объема внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии.	10	2	2	6
3.3.	Психология воображения. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание «теорий» решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.	8	-	2	6
Экзамен		36			
Итого		144	20	24	64

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю): представлен в электронной системе MOODLE методические и аналитические материалы к каждому модулю;
- презентационные и иллюстративные материалы;
- описание и методические указания к выполнению аналитических, рефлексивно-аналитических, проектно-аналитических и проектных заданий для самостоятельной работы

10. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература

1. Иванников, В.А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям, по направлению подготовки 030300 "Психология"] /В. А. Иванников ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт , 2016. – 479 с.

2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2013. – 511с.

3. Нуркова В.В. Общая психология : учебник для вузов : [для студентов по гуманитарным и естественнонаучным направлениям и специальностям] /В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт , 2016. – 523 с.
4. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 512с.
5. Сосновский Б.А. Психология / Б.А. Сосновский. – М.: Юрайт, 2011. – 799с. (1)
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии : учебное пособие /Л. Д. Столяренко. - Москва : Проспект , 2012. – 458 с.

б) дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Аст, 2010. – 352с.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2 т. / Ж. Годфруа – М.: Мир, 2005. – 772 с.
3. Глейтман, Г. и др. Основы психологии: Пер с англ./ Под ред. Большакова В.Ю., Дружинина В.Н. – СПб.: Речь, 2001. – 1247с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
5. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1-4 М.: Академия, 2007-2011 гг.
6. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия. 2009. – 512 с.
7. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
8. Психология внимания. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо. – 2002. – 522 с.
7. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо. – 2002. – 610 с.
9. Психология памяти. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо. – 1999. – 272 с.
10. Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии / А.Г. Смирнов. – М.: Институт Психотерапии. 2000. – 224 с.
11. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – Пер. с англ. – М.: Питер, 2011. – 592 с.
12. Столяренко, Л.Д. Психология: Учебник для ВУЗов / Л.Д. Столяренко. – М.: Питер: 2010. – 592 с.
13. Тихомиров, О.К. Психология мышления: Учебное пособие / О.К. Тихомиров. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 272 с.
14. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 200с.
15. Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания.
16. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 400 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. 2000-2015. – Режим доступа: <http://eLibrary.ru/>
2. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск 2015 . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2015 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
5. Российское психологическое общество. – Режим доступа: <http://rpo.sfedu.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение – электронный университет MOODLE

д) *описание материально-технической базы* - лекционный зал, специализированная аудитория с возможностью проведения вебинаров в режиме он-лайн, плазма, мультимедийный проектор, видеокамера, специализированный тренинговый класс.

12. Язык преподавания – русский

13. Преподаватель - к.психол.н., доцент Власова Ю.А.

Автор - к.психол.н., доцент Власова Ю.А.

Рецензент - д.психол.н., профессор Краснорядцева О. М.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.