

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Я.А. Рожнева

« 01 » июля 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

**Этнология**

по направлению подготовки

**46.03.03 Антропология и этнология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Теория и практика антропологических исследований»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.12

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алипина

## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии	ИУК-5.3 Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества	<p>ОР 5.3.1. Понимать исторически сложившееся культурное и этническое разнообразие населения планеты</p> <p>ОР 5.3.2. Знать принципы современной классификации народов мира</p> <p>ОР 5.3.3. Уметь анализировать особенности этнической психологии и бытовую культуру народов и учитывать их влияние на межэтнические коммуникации</p>
ОПК-1 Способен проводить исследования в области профессиональной деятельности, давать экспертную оценку событий и процессов	<p>ИОПК-1.1 Осуществляет поиск первичных источников и литературы по заданной тематике с использованием информационно-коммуникационных технологий, отбирает и систематизирует эмпирические данные;</p> <p>ИОПК-1.2 Проводит анализ, структурирует и комплексно оценивает эмпирические данные в терминах современных научных подходов, принятых в соответствующей профессиональной области;</p> <p>ИОПК-1.3 Оформляет и представляет результаты проводимых исследований и экспертных заключений в разнообразных формах в том числе с использованием информационно-</p>	<p>ОР 1.1.1. Находить и систематизировать необходимые для решения исследовательских задач этнографические источники и литературу по этнологии</p> <p>ОР 1.1.2. Сформулировать дискуссионные проблемы отечественной этнологии</p> <p>ОР 1.2.1. Владеть современной терминологией и понятийным аппаратом этнологии</p> <p>ОР 1.2.2. Соотносить возможности имеющейся источниковой базы для формулирования исследовательских целей по проблемам этнологии</p> <p>ОР 1.2.3. Структурировать и систематизировать знания по истории мировой и российской этнологии</p> <p>ОР 1.2.4. Анализировать этнические процессы, а также причины и факторы конструирования этнической и политической идентичности</p> <p>ОР 1.3.1. Проводить интервьюирование по заданной проблеме с составлением аналитических записок</p>

	коммуникационных технологий	
--	-----------------------------	--

**2. Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle»** – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=4759>

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения

**4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, экзамен.

**5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Археология», «Основы антропо-и социогенеза», «Основы социальной антропологии»

**6. Язык реализации**

Русский

**7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 26 ч.;
- практические занятия: 10 ч.;
- КРто: 2,05 ч.;
- СР: 69,95 ч.;
- КРат: 2,3 ч.;
- Контрольные работы: 33,7 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

**8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Этнология как наука Предмет этнологии. Источники и методы исследования. Научная и общественно-политическая значимость этнологии.	2	
Тема 2. Основные этапы развития этнологии. Зарождение этнологии. Античная и средневековая этнология. Восточная этнология. Великие географические открытия и накопление этнографических знаний. Переосмысление термина «этнос» в начале XIX в. Типология гуманитарных наук Ж.-Ж. Ампером. Развитие этнологии в России.	2	4
Тема 3. Основные научные направления в этнологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа в	6	

этнологии. Функционализм. Американская историческая этнография. Структурализм. Формирование этнопсихологии. Релятивизм. Пралогическое мышление. Современные этнологические концепции и подходы.		
Тема 4. Этнос и его характеристики. Определение категории «этнос». Признаки этноса. Концепция этноса С.М. Широкогорова. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева. Структура этноса.	2	2
Тема 5. Этнические процессы. Процессы разделения и объединения. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.	2	
Тема 6 Этничность и проблема ее происхождения. Концепция Ф. Барта. Примордиализм. Инструментализм. конструктивизм	2	2
Тема 7. Этнодемографическая характеристика регионов мира. Динамика численности населения планеты. Распределение населения по регионам. Демографические факторы. «Демографический взрыв». Демографические прогнозы.	6	
Тема. 8. Принципы классификации народов мира. Географический принцип. Лингвистический принцип. Антропологический состав населения планеты. Хозяйственно-культурные типы (ХКТ)	2	2
Тема 9. Психология межэтнических отношений. Типы культур: коллективистская и индивидуалистическая, низкоконтекстная и высококонтекстная. Этноцентризм и этнические стереотипы. Причины межэтнических конфликтов и их урегулирование.	2	

В дисциплине используются следующие модели / методики обучения: лекции, самообучение, практические занятия

## 9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на семинарских / практических занятиях ОР1.1.1: ОР 1.1.2; ОР 1.2.1.; 1.2.2: ОР 1.2.3; ОР 5.3.1.; ОР 5.3.2;
- тест(ы) по лекционному материалу ОР 5.3.1; ОР 5.3.2; ОР1.1.1; ОР 1.2.1.; ОР 1.2.3.
- составление аналитических записок ОР 5.3.3; ОР 1.2.4; ОР 1.3.1.

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Экзамен в третьем семестре** проводится в устной форме. Билет содержит два теоретических вопроса. Продолжительность экзамена 20 минут.

**Теоретические вопросы** обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов: ОР 5.3.1.; ОР 5.3.2; ОР 5.3.3; ОР1.1.; ОР 1.1.2; ОР 1.2.3.

#### **Примерный перечень теоретических вопросов**

1. Влияние этнологических теорий на формирование политических идеологий
2. Вопросы этногенеза как составная часть националистических теорий
3. Объективность этноса и субъективность этничности
4. Этническая нация и политическая нация
5. Пралогическое мышление в постиндустриальном обществе
6. Советская этнография и национальная политика
7. Полиэтничность и поликультурность человечества как источник его развития
8. Неевропейские народы и культуры в условиях глобализации
9. Дискуссионные вопросы лингвистической классификации народов мира
10. Анатомия межэтнического конфликта

#### **Шкала и критерии оценивания экзамена**

Оценка	устный ответ на теоретические вопросы
Отлично	Представлены содержательные, развернутые и самостоятельные ответы на все поставленные вопросы, отсутствуют фактические ошибки
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы даны в односложном виде, допущены неточности
Удовлетворительно	Даны не все ответы на поставленные вопросы, допущено более двух фактических ошибок или неточностей.
Неудовлетворительно	Ответы на вопросы не даны или неверны, присутствует информация механически скопированная из сети интернет

Итоговая оценка определяется как среднее от оценок за ответы на теоретические вопросы.

#### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=4759>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **А. Планы практических занятий по дисциплине**

**Тема 2. Основные этапы развития этнологии ОР1.1.1: ОР 1.1.2; ОР 1.2.1.; 1.2.2: ОР 1.2.3; ОР 5.3.1.; ОР 5.3.2;**

**Занятие 1. История отечественной этнологии (досоветский период).**

1. Накопление этнографических знаний в XI-XVI вв.
  - 1.1. «Повесть временных лет» как этнографический источник»
  - 1.2. «Слово о полку Игореве» о взаимоотношениях славян и половцев
  - 1.3. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина
2. Академические экспедиции XVIII в. и этнографическое изучение России
  - 2.1. Путешествие Д.Г. Мессершмидта
  - 2.2. Камчатские экспедиции и их вклад в изучение народов Сибири

- 2.3. Академические экспедиции 1768-1774 гг. по Российским провинциям-
3. Этнографические исследования в Российской империи в XIX в.
- 3.1. Изучение народов России. Становление основных направлений.
- 3.2. Значение морских экспедиций для развития российской этнографии

## **Занятие 2. История отечественной этнологии (советский и постсоветский периоды).**

1. Становление советской этнологии как исторической дисциплины
2. Основные направления отечественной этнологии
  - 2.1. Этнографическое изучение народов Европейской России.
  - 2.2. Изучение народов Сибири и Дальнего Востока
  - 2.3. Исследование культуры народов Кавказа и Средней Азии.
  - 2.4. Основные направления изучения народов зарубежных стран
3. Проблемы современной этнологии

**Тема 4. Этнос и его характеристики ОР 1.1.1; ОР 2.1.1; ОР 2.1.2; ОР 2.1.3; ОР 2.2.4; ОР 2.1.7; ОР 2.2.1.**

## **Занятие 3. Теория этноса**

1. Признаки этноса в концепции С.М. Широкогорова.
2. Пассионарная концепция Л.Н. Гумилева. Принцип комплиментарности.
3. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея. Признаки этноса
4. Структура этноса: субэтнос, суперэтнос

**Тема 7. Этничность и проблема ее происхождения ОР 1.1.1; ОР 2.1.1; ОР 2.1.2; ОР 2.1.3; ОР 2.2.4; ОР 2.1.7; ОР 2.2.1.**

## **Занятие 4. Этничность как идеологический феномен**

1. Теория Ф. Барта об истоках этничности
2. Теории происхождения этничности
  - 2.1. Примордиализм
  - 2.2. Инструментализм
  - 2.3. Конструктивизм

**Тема. 9. Принципы классификации народов мира. ОР 1.1.1; ОР 2.1.1; ОР 2.1.2; ОР 2.1.5; ОР 2.1.6.**

## **Занятие 5. Этнос и культура**

1. Культура этноса и этническая культура, их составляющие, взаимосвязи и историческая динамика.
2. Материальная и духовная культура как этнопоказательные признаки
3. Этнический характер и этнические вкусы.
4. Этнические стереотипы, их разновидности, роль и значение в жизни этносов.
5. Традиционная культура и современное общество. (Нужно ли сохранять этнические культуры?)

Шкала и критерии оценивания ответов на практических занятиях

Оценка	Устный ответ
отлично	Представлены содержательные, развернутые и

	самостоятельные ответы на все поставленные вопросы, отсутствуют фактические ошибки
хорошо	Ответы на поставленные вопросы даны в односложном виде, допущены неточности
удовлетворительно	Даны не все ответы на поставленные вопросы, допущено более двух фактических ошибок или неточностей
неудовлетворительно	Ответы на вопросы не даны или неверны, присутствует информация, механически скопированная из интернета

### **Б. Тесты по лекционному материалу ОР 5.3.1; ОР 5.3.2; ОР1.1.1; ОР 1.2.1.; ОР 1.2.3.**

1. Впервые слово «этнос» как научную категорию использовал:
  - а) Геродот;
  - б) Аристотель;
  - в) Вольтер;
  - г) А. Бастиан.
2. Самым первым научным направлением в этнологии был:
  - а) диффузионизм;
  - б) структурная антропология;
  - в) функционализм;
  - г) эволюционизм.
3. Соотнесите научные направления и имена их основателей:
 

эволюционизм	Э. Дюркгейм,
диффузионизм	Л. Г. Морган, Н. Н. Миклухо-Маклай,
функционализм	Б. Малиновский, Р.,
релятивизм	М. Мид, М. Херсковиц, Ф. Ратцель
структурализм	Л. Фробениус
социологическая школа	К. Леви-Строс, Э. Тайлор,
этнопсихология	Бенедикт, Дж. Фрезер
4. В рамках какой концепции возникла «теория пережитков»:
  - а) релятивизм;
  - б) эволюционизм;
  - в) функционализм;
  - г) диффузионизм.
5. Какому научному направлению принадлежит тезис о том, что всякое культурное явление возникает только однажды в определенной географической среде и оттуда распространяется по всему свету:
  - а) структурализм;
  - б) функционализм;
  - в) эволюционизм;
  - г) диффузионизм.
6. На какую концепцию опираются сторонники инструменталистского объяснения этничности:
  - а) эволюционизм;
  - б) функционализм;
  - в) диффузионизм;
  - г) этнопсихология.

7. Какой подход объяснения происхождения этничности был близок к пониманию этого явления в отечественной этнологии:
- инструментализм;
  - примордиализм;
  - конструктивизм.
8. Концепция «коллективных представлений» была разработана в рамках:
- эволюционизма;
  - функционализма;
  - диффузионизма;
  - социологической школы.
9. Марксистское понимание развития общества и культуры имеет общие черты с:
- диффузионизмом;
  - социологической школой;
  - эволюционизмом;
  - релятивизмом.
10. Какой из признаков этноса является наиболее устойчивым?
- общность территории;
  - общность языка;
  - этническое самосознание;
  - единая культура.
11. Соотнесите языковые семьи и языки этносов:
- |                   |  |
|-------------------|--|
| индоевропейская   | фульбе, суахили, греки, арабы, немцы,      |
| афразийская       | вьетнамцы, банту, хауса, лао, ли, берберы, |
| алтайская         | тамилы, евреи, телугу, кхмеры, малайяли,   |
| нило-кордофанская | индийцы, таджики, готтентоты, иранцы,      |
| сино-тибетская    | иорданцы, иракцы, чжуаны, яванцы,          |
| австроазиатская   | малайцы, нага, мяо-яо, сиу, китайцы,       |
| австронезийская   | урду, бушмены, афганцы, турки,             |
| тайская           | монголы, якуты, алгонкины, татары,         |
| койсанская        | зулусы, иранцы, французы, апачи, тибетцы.  |
| Индийские         | кхмеры, малагасийцы, гереро, сирийцы.      |
| Дравидийская      | мьянма, исландцы, эфиопы, маори            |
12. Соотнесите расы и антропологические типы:
- |               |   |
|---------------|---|
| монголоидная  | средиземноморский, веддоидный,              |
| европеоидный  | арктический, переднеазиатский, байкальский, |
| австралоидная | индо-афганский, северокитайский, памиро-    |
| негроидная    | ферганский, атланти-балтийский, негритосы,  |
|               | негрилли, африканеры, южноазиатский,        |
13. В результате смешения каких рас образовались следующие переходные типы: южносибирский, эфиопский, малагасийский, метисы, мулаты, самбо.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы

Оценка	Выполнение теста
зачет	Правильные ответы составляют более 60%
незачет	Неправильные ответы составляют менее 40%

**В. Аналитическая записка на основании интервьюирования ОР 5.3.3; ОР 1.2.4; ОР 1.3.1.**



Методические указания по выполнению интервьюирования по теме «Этничность и проблема ее происхождения»

При подготовке к занятию провести предварительное интервьюирование студентом 5 человек, а затем произвести аналитическую обработку полученных данных.

Образец интервью.

Разрешите задать Вам несколько вопросов для аналитического обзора к семинару по этнологии (анонимное интервьюирование, но желательно с указанием возраста и пола, вида деятельности):

- Когда Вы впервые задумались о своей этничности (национальности)?
- Что способствовало этому?
- Ваша этническая (национальная) принадлежность.
- Критерии, по которым Вы ее определили?
- Какими положительными характеристиками Вы наделяете свой народ?
- Какими отрицательными характеристиками Вы наделяете свой народ?
- Сталкивались ли Вы с проблемой дискриминации на этнической (национальной) почве?
- Если да, приведите, пожалуйста, примеры.

Благодарю за полученные ответы.

Шкала и критерии оценивания ответов на практических занятиях

Оценка	Выполнение задания
зачет	Представлена содержательная, развернутая и самостоятельно составленная аналитическая записка, выводы которой аргументированы с опорой на теоретические подходы в современной этнологии. Имеются профессиональные навыки коммуникаций.
незачет	Представлена слабая по содержанию и аргументации аналитическая записка. Навыки интервьюирования отсутствуют

**Г. Перечень вопросов для экзамена. ОР 1.1. 1; ОР 1.1.2.; ОР 2.1.1; ОР 2.1.2; ОР 2.1.3. ОР 2.1.4.; ОР 2.1.5; ОР 2.1.6; ОР 2.1.7.; ОР 2.2.1.**

1. Предмет этнологии. Этнографические источники.
2. Истоки этнологической науки.
3. Основные этапы развития этнологии.
4. Накопление этнографических знаний в России в XI-XVII вв.
5. Академические экспедиции XVIII и их вклад в этнографическое изучение России.
6. Этнографические исследования в Российской империи XIX – начале XXвв.
7. Советский период развития отечественной этнологии.
8. Эволюционизм.
9. Диффузионизм.
10. Социологическая школа в этнологии.
11. Функционализм.
12. Структурализм.
13. Коллективные представления и гипотеза Л. Леви-Брюля о пралогическом (мифологическом) мышлении.
14. Американская школа исторической этнологии. Этнография детства.

15. Релятивизм
16. Признаки этноса в концепции С. Широкогорова. Современное понимание категории «этнос».
17. Структура этноса.
18. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея.
19. Процессы этнического объединения.
20. Процессы этнического разделения.
21. Примордиалистская концепция происхождения этничности.
22. Инструменталистская концепция происхождения этничности.
23. Конструктивистская концепция происхождения этничности.
24. Динамика численности населения планеты и его современное расселение.
25. Лингвистическая классификация народов мира.
26. Антропологическая классификация народов мира.
27. Хозяйственно-культурные типы и их локальные варианты.
28. Межэтнический конфликт. Формы и способы урегулирования

#### Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	устный ответ на теоретические вопросы
Отлично	Представлены содержательные, развернутые и самостоятельные ответы на все поставленные вопросы, отсутствуют фактические ошибки
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы даны в односложном виде, допущены неточности
Удовлетворительно	Даны не все ответы на поставленные вопросы, допущено более двух фактических ошибок или неточностей.
Неудовлетворительно	Ответы на вопросы не даны или неверны, присутствует информация механически скопированная из сети интернет

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература

- Этнология (Этнография): учебник для бакалавров / под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – М.: Юрайт, 2014. – 579 с. (*место хранения – читальный зал № 4, расстановочный шифр Т5 Э918*).
- С.В. Чешко Этнология и социальная антропология. /Учебное пособие для студ. Учреждений высш. Образования. М.: Академия, 2014. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат)
- Садохин А. П. Этнология: учебное пособие по дисциплине "Этнология" для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 350 с. (*место хранения – читальный зал № 4, расстановочный шифр Т5 С143*).

### б) дополнительная литература

- Итс Р. Ф. Введение в этнографию: учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей высших учебных заведений – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1991. – 168 с. (*место хранения – читальный зал № 4, расстановочный шифр Т5 И935*).

- Основы этнологии: [учебное пособие для вузов по специальности 030401 "История"] / под ред. В. В. Пименова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 688 с. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000376182> (место хранения – читальный зал № 4, расстановочный шифр Т5 О-753).
- Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М.: ЛИБРОКОМ, 2012. – 436 с.
- Нематериальное культурное наследие: обряд и фольклор. Хрестоматия-практикум /составитель О.М. Рындина. Томск: ТГУ, 2013. – 198 с.
- Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003 (место хранения – читальный зал № 4, расстановочный шифр - Т5 Т473)
- Широкогоров С.М. Этнографические исследования. Книга первая: Избранное / Сост. и примеч. А.М. Кузнецова, А.М. Решетова. Владивосток, 2001. (место хранения – книгохранилище).

в) ресурсы сети Интернет

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – Научная электронная библиотека

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ

<http://www.rsl.ru> – Сайт. Российская государственная библиотека

<http://iea.ras.ru> – Сайт. Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая

РАН

<http://www.ethnomuseum.ru> – Сайт. Российский этнографический музей

<http://www.kunstkamera.ru> – Сайт. Кунсткамера

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Шерстова Людмила Ивановна, доктор исторических наук, профессор, кафедра  
российской истории ФИПН, профессор