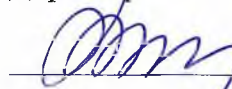


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



В.А. Уткин

« 16 » 06 _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Образовательное право

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.08.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



И. А. Никитина

Председатель УМК



С.Л. Лонь

Томск – 2020

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.08.02.Образовательное право.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Образовательное право» входит в вариативную часть ООП программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», в раздел «дисциплины по выбору студента». Содержание курса определяется его предметом и методами, актуальностью и важностью его проблем в сфере государственного функционирования и правового регулирования, а также спецификой усвоения курса студентами-юристами.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения

Дисциплина изучается на первом году обучения, в первом семестре.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

1. Знать основы конституционного строя и основы государственного устройства Российской Федерации;
2. Владеть навыками грамотной письменной и устной речи на уровне выпускника средней общеобразовательной школы;
3. Владеть основами общей культуры речи;
4. Владеть основами норм этикета и общей этики;
5. Владеть навыками поисковой работы;
6. Уметь логически выстраивать беседу и ответы на заданные вопросы.

4.1 Дисциплины, освоение которых необходимо как предшествующее для данной дисциплины

1. Правоохранительные органы
2. Теория государства и права

4.2 Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины является предшествующим:

1. История государства и права зарубежных стран
2. Конституционное право РФ
3. Административное право
4. Гражданское право
5. Гражданский процесс
6. Трудовое право
7. Уголовное право
8. Уголовный процесс
9. Экологическое право
10. Земельное право
11. Финансовое право
12. Предпринимательское право
13. Право социального обеспечения
14. Международное право
15. Международное частное право
16. Арбитражный процесс
17. Налоговое право
18. Конституционное право зарубежных стран
19. Жилищное право
20. Муниципальное право
21. Семейное право
22. Прокурорский надзор
23. Информационное право

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия), 56 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Дисциплина читается очно.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы «История отечественного государства и права»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.	<ul style="list-style-type: none">- знать - основную юридическую терминологию положения основных нормативно-правовых актов, составляющих законодательную основу РФ; роль социальных и профессиональных групп в жизни общества и государства;- уметь – применять правовые нормы; квалифицированно давать юридическую оценку фактам и явлениям повседневной жизни; проводить консультирование граждан и организаций по вопросам правоприменительной практики;- владеть - навыками грамотной юридической речи; составления юридических документов; популяризации юриспруденции, права и закона в обществе.
ОПК-6 Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности.	<ul style="list-style-type: none">- знать - особенности профессии, саморазвития, повышения квалификации и мастерства; определение понятий «саморазвитие», «самообразование», «личностный рост», «профессиональная адаптация», «профессиональная деятельность»; критерии эффективности профессиональной деятельности юриста; требования, которые предъявляются к деятельности юриста, к его психологическим качествам;- уметь – дать правовую оценку социальной значимости саморазвития и повышения квалификации и мастерства; оценить сложность и многообразие форм деятельности юриста; дать оценку роли закона в регулировании деятельности юриста; соотнести общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; определить четкие критерии профессиональной пригодности либо непригодности к профессии; дать оценку роли самообразования в различных сферах правовой жизни;- владеть – способностью: выделять и описывать структурные элементы самообразования на примере конкретных ситуаций правовой действительности; анализировать потребности и возможности современного общества, государства как специфического заказчика профессиональной юридической деятельности; обобщать природу и специфику повышения квалификации и мастерства; классифицировать полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; критически оценивать проделанную работу; делать выводы и формулировать новые цели и задачи; производить оценку совершенствования профессиональной юридической деятельности в современных социальных условиях.
ПК-8	- знать – содержание основных юридических общеправовых

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>	<p>понятий; способы обеспечения законности и правопорядка; обязанности работников, государственных служащих; правовые средства обеспечения безопасности; содержание правового статуса индивидуальных субъектов;</p> <p>- уметь – надлежащим образом исполнять возложенные на них обязанности; составлять юридические документы;</p> <p>- владеть – методиками исполнения юридических обязанностей; способен осуществлять профессиональную деятельность; выполнять должностные обязанности.</p>

8. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Зачетные единицы	Количество часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия		16
Лекции		16
Самостоятельная работа (СРС)		56
Форма итогового контроля		Зачет

8.1 Структура дисциплины (модуля) Образовательное право

№ п/п	Раздел дисциплины	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			лекции	семинары	самост. работа	
1	Общие понятия о юриспруденции	1	1	-	5	тест
2	Направления деятельности юриста. Основные юридические профессии	1	1	-	5	тест, эссе
3	Юридическое образование. Формы и методы обучения юридической специальности	2	1	-	5	тест
4	Юридическое образование в томском государственном университете.	2	1	-	5	тест
5	История ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	3	1	-	5	эссе
6	Государственная политика в области образования.	3	1	-	5	тест
7	Образовательный договор.	4	1	-	5	тест

8	Правовое регулирование высшего профессионального образования.	4	2	-	5	тест
9	Правовое регулирование дополнительного образования.	5	2	-	4	эссе
10	Устав Томского государственного университета.	5	2	-	4	тест
11	Правовой статус участников образовательного процесса.	6	2	-	4	тест
12	Нормативно-правовые акты в сфере образования.	6	1	-	4	тест
Итого		72	16	-	56	
Зачет						

8.2 Содержание дисциплины (модуля) Образовательное право

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие понятия о юриспруденции	Юриспруденция. Право. Отрасли российского права. Источники российского права. Место права в современной жизни. Правовая система Российской Федерации. Законность и правопорядок. Общая характеристика специальности «Юриспруденция». Научные направления специальности «Юриспруденция».
2	Направления деятельности юриста. Основные юридические профессии	Юриспруденция. Право. Отрасли российского права. Источники российского права. Место права в современной жизни. Правовая система Российской Федерации. Законность и правопорядок. Общая характеристика специальности «Юриспруденция». Научные направления специальности «Юриспруденция».
3	Юридическое образование. Формы и методы обучения юридической специальности	Юридическое образование. Государственный стандарт высшего юридического образования. Циклы дисциплин, входящих в государственный стандарт высшего юридического образования. Квалификационная характеристика выпускника вуза, получившего квалификацию «Юрист». Формы получения юридического образования. Перспективы развития юридического образования в Российской Федерации. Формы занятий в юридическом вузе. Лекции по юридическим дисциплинам. Семинарские и практические занятия по юридическим дисциплинам. Формы контроля знаний студентов по юридическим дисциплинам. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Зачеты и экзамены. Порядок сдачи зачетов по юридическим дисциплинам. Порядок сдачи экзаменов по юридическим дисциплинам. Самостоятельная работа студентов: понятие, задачи и виды. Курсовая работа. Порядок выполнения и защиты курсовых работ по юридическим дисциплинам. Научная работа студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Работа с нормативными источниками: задачи и основные правила. Место официальной публикации нормативных актов. Работа с научными источниками по специальности «Юриспруденция»: виды источников, основные правила и способы их

		использования. Итоговая государственная аттестация по специальности «Юриспруденция». Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа.
4	Юридическое образование в томском государственном университете	Общая характеристика Томского государственного университета как университета, обучающего юристов. История юридического образования в Томском государственном университете. Подразделения Томского государственного университета, осуществляющие подготовку и переподготовку квалифицированных специалистов в сфере юриспруденции. Юридические кафедры Томского государственного университета. Криминалистическая лаборатория. Специализации юридического обучения в Томском государственном университете.
5	История Томского государственного университета	Основание Томского университета. Его Уставы. История создания структурных подразделений.
6	Государственная политика в области образования.	Право на образование.. Содержание права на образование. .Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования. Понятие и виды государственных политик. Способы выработки и закрепления государственной политики. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии приоритетности образования.
7	Образовательный договор.	.Порядок заключения образовательного договора. Форма и содержание образовательного договора. Порядок изменения образовательного договора. Порядок прекращения образовательного договора по истечении его срока. Порядок досрочного прекращения договора по инициативе его сторон, по инициативе третьих лиц.
8	Правовое регулирование высшего профессионального образования.	Задачи высшего профессионального образования. Образовательные программы. Государственные образовательные стандарты. Федеральный закон «Об образовании» Формы получения образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Время обучения и время отдыха. Органы управления Томским государственным университетом.
9	Правовое регулирование дополнительного образования	Задачи послевузовского профессионального образования. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты. Формы получения образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Время обучения и время отдыха. Условия образования. Дисциплина образовательного процесса. Положение об аспирантуре. Положение о докторантуре .
10	Устав Томского государственного университета.	Порядок разработки и принятия. Содержание.
11	Правовой статус участников образовательного процесса.	Правовой статус аспиранта, докторанта, соискателя. Правовой статус студента и слушателя. Правовой статус профессорско-преподавательского состава.
12	Нормативно-правовые акты в сфере образования.	Законы и подзаконные акты в сфере образования. .Конституция РФ .

8.3 Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) Образовательное право

1. Юриспруденция. Право. Отрасли российского права. Источники российского права. Место права в современной жизни.
2. Правовая система Российской Федерации. Законность и правопорядок.
3. Общая характеристика специальности «Юриспруденция». Научные направления специальности «Юриспруденция».
4. Многоаспектность профессиональной деятельности юриста. Личность юриста.
5. Деятельность юристов в государственных и негосударственных организациях. Основные юридические профессии.
6. Судья. Полномочия судьи. Прокурор. Полномочия прокурора. Следователь. Полномочия следователя. Адвокат. Полномочия адвоката. Нотариус. Полномочия нотариуса. Юриисконсульт. Полномочия юриисконсульта. Другие юридические профессии.
7. Требования, предъявляемые к юристам: морально-этические, физические, психологические и специальные.
8. Юридическое образование. Государственный стандарт высшего юридического образования. Циклы дисциплин, входящих в государственный стандарт высшего юридического образования. Квалификационная характеристика выпускника вуза, получившего квалификацию «Юрист».
9. Формы получения юридического образования. Перспективы развития юридического образования в Российской Федерации.
10. Общая характеристика Томского государственного университета как университета, обучающего юристов. История юридического образования в Томском государственном университете.
11. Подразделения Томского государственного университета, осуществляющие подготовку и переподготовку квалифицированных специалистов в сфере юриспруденции.
12. Юридические кафедры Томского государственного университета. Криминалистическая лаборатория. Специализации юридического обучения в Томском государственном университете.
13. Выдающиеся российские юристы: Михаил Михайлович Сперанский.
14. Выдающиеся российские юристы: Константин Петрович Победоносцев.
15. Выдающиеся российские юристы: Федор Александрович Кистяковский.
16. Выдающиеся российские юристы: Владимир Данилович Спасович.
17. Выдающиеся российские юристы: Федор Никифорович Плевако.
18. Выдающиеся российские юристы: Александр Федорович Кони.
19. Выдающиеся российские юристы: Рафаил Самуилович Белкин.
20. Общая характеристика образовательных правоотношений.
21. Государственная политика в области образования. Ее понятие и принципы.
22. Право на образование, его содержание. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
23. Образовательный договор.
24. Задачи законодательства об образовании.
25. Система образования России.
26. Система государственных образовательных стандартов.
27. Образовательные программы и формы получения образования.
28. Правовое положение образовательного учреждения.
29. Учредительные документы образовательного учреждения.
30. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и их типы.
31. Правовые требования к содержанию образования.
32. Правовые требования к организации образовательного процесса.
33. Правовые требования к приему граждан в образовательные учреждения.
34. Правовые основы управления вузом.
35. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения.
36. Лицензирование образовательного учреждения. Аккредитация образовательного учреждения.

37. Негосударственные образовательные учреждения: частные, общественные учреждения, учреждения религиозных организаций.
38. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательного учреждения. Ассоциации и союзы.
39. Экстернат.
40. Система многоуровневого высшего образования.
41. Правовой статус студента.
42. Правовой статус аспиранта.
43. Правовые основы управления факультетом (институтом).
44. Ученые степени и ученые звания.
45. Правовой статус слушателя.
46. Правовой статус докторанта.
47. Правовой статус ВУЗа.
48. Правовой статус научно-педагогических работников.
49. Устав ВУЗа: содержание и порядок принятия.
50. Экономика системы образования.
51. Финансирование и налогообложение ВУЗов.
52. Болонская конвенция.
53. Платные образовательные услуги.
54. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

В процессе изучения дисциплины « Образовательное право» студентам необходимо будет охватить вниманием значительный массив нормативных актов, уяснить новую правовую терминологию, приобрести умение работать с научной литературой.

В целях надлежащей подготовки к тестированию, контрольным работам и зачету студентам необходимо:

- изучать рекомендованные учебники, учебные пособия и научную литературу;
- изучать тексты нормативных правовых актов и комментарии к ним по каждому историческому периоду;
- работать со словарями и справочниками;
- привлекать источники из электронных ресурсов НБ ТГУ и других библиотечных фондов.

Завершающим этапом изучения «Образовательное право» является сдача зачета. Решающую роль при подготовке к зачету играет самостоятельная работа в течение семестра. Если эта работа выполнена качественно, то к зачету нужно будет только просмотреть изученный материал, сосредоточив внимание на трудных вопросах. Рекомендуются получить по ним разъяснение преподавателя на консультации перед зачетом.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

В процессе изучения дисциплины « Образовательное право» студентам необходимо будет охватить вниманием значительный массив нормативных актов, уяснить новую правовую терминологию, приобрести умение работать с научной литературой.

В целях надлежащей подготовки к тестированию, контрольным работам и зачету студентам необходимо:

- изучать рекомендованные учебники, учебные пособия и научную литературу;
- изучать тексты нормативных правовых актов и комментарии к ним по каждому историческому периоду;

- работать со словарями и справочниками;
- привлекать источники из электронных ресурсов НБ ТГУ и других библиотечных фондов.

Завершающим этапом изучения Образовательного права является сдача зачета. Решающую роль при подготовке к зачету играет самостоятельная работа в течение семестра. Если эта работа выполнена качественно, то к зачету нужно будет только просмотреть изученный материал, сосредоточив внимание на трудных вопросах. Рекомендуется получить по ним разъяснение преподавателя на консультации перед зачетом.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

10.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их карты

Дисциплина «Образовательное право» участвует в формировании следующих профессиональных компетенций у выпускников ООП по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»:

ОПК-4 Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

ОПК-6 Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности.

ПК-8 Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

10.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Пороговый уровень (ОПК-4) –I (Способность сохранять доверие общества к юридическому сообществу)</p>	<p>ЗНАТЬ: правила правоприменения в соответствующей области, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий; действующее законодательство.</p>	<p>Ограниченные знания действующего законодательства и правил правоприменения в соответствующей области, регулирующих порядок принятия решений и совершения юридических действий.</p>	<p>Фрагментарные знания действующего законодательства и правил правоприменения в соответствующей области, регулирующих порядок принятия решений и совершения юридических действий.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания действующего законодательства и правил правоприменения в соответствующей области, регулирующих порядок принятия решений и совершения юридических действий.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующего законодательства и правил правоприменения в соответствующей области, регулирующих порядок принятия решений и совершения юридических действий.</p>	<p>Сформированные системные знания действующего законодательства и правил правоприменения в соответствующей области, регулирующих порядок принятия решений и совершения юридических действий; их успешная актуализация</p>
	<p>УМЕТЬ: выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия.</p>	<p>Слабо сформированные умения выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия.</p>	<p>Частично освоенные умения выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия.</p>	<p>В целом успешно применяемые умения выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия.</p>	<p>Успешно применяемые умения выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия.</p>	<p>Сформированные умения выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; их успешная актуализация</p>

	<p>ВЛАДЕТЬ: методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними отношения; навыками борьбы с коррупционным поведением, как фактором, формирующим недоверие к юридическому сообществу.</p>	<p>Слабо сформированные навыки владения методами принятия решений и совершенная юридическая деятельность в точном соответствии с нормами законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними отношения; навыками борьбы с коррупционным поведением, как фактором, формирующим недоверие к юридическому сообществу.</p>	<p>Частично освоенные навыки владения методами принятия решений и совершенная юридическая деятельность в точном соответствии с нормами законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними отношения; навыками борьбы с коррупционным поведением, как фактором, формирующим недоверие к юридическому сообществу.</p>	<p>В целом успешно применяемые навыки владения методами принятия решений и совершенная юридическая деятельность в точном соответствии с нормами законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними отношения; навыками борьбы с коррупционным поведением, как фактором, формирующим недоверие к юридическому сообществу.</p>	<p>Успешно применяемые навыки владения методами принятия решений и совершенная юридическая деятельность в точном соответствии с нормами законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними отношения; навыками борьбы с коррупционным поведением, как фактором, формирующим недоверие к юридическому сообществу.</p>	<p>Сформированные навыки владения методами принятия решений и совершенная юридическая деятельность в точном соответствии с нормами законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними отношения; навыками борьбы с коррупционным поведением, как фактором, формирующим недоверие к юридическому сообществу; их успешная актуализация.</p>
--	--	--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (ОПК-6) –I (стремится к саморазвитию)</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности профессии саморазвития, повышения квалификации и мастерства; определение понятий «саморазвитие», «самообразование», «личностный рост», «профессиональная адаптация», «профессиональная деятельность».</p>	<p>Ограниченные знания особенностей профессии и саморазвития, повышения квалификации и мастерства; определение понятий «саморазвитие», «самообразование», «личностный рост», «профессиональная адаптация», «профессиональная деятельность».</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей профессии и саморазвития, повышения квалификации и мастерства; определение понятий «саморазвитие», «самообразование», «личностный рост», «профессиональная адаптация», «профессиональная деятельность».</p>	<p>Общие, но не структурированные знания особенности профессии саморазвития, повышения квалификации и мастерства; определение понятий «саморазвитие», «самообразование», «личностный рост», «профессиональная адаптация», «профессиональная деятельность».</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенности профессии повышения квалификации и мастерства; определение понятий «саморазвитие», «самообразование», «личностный рост», «профессиональная адаптация», «профессиональная деятельность».</p>	<p>Сформированные системные знания особенности профессии саморазвития, повышения квалификации и мастерства; определение понятий «саморазвитие», «самообразование», «личностный рост», «профессиональная адаптация», «профессиональная деятельность»; их успешная актуализация</p>
---	--	--	---	---	--	--

	<p>УМЕТЬ: дать правовую оценку социальной значимости саморазвития; оценить сложность и многообразие форм деятельности юриста; дать оценку роли закона в регулировании деятельности юриста.</p>	<p>Слабо сформированные умения дать правовую оценку социальной значимости саморазвития; оценить сложность и многообразие форм деятельности юриста; дать оценку роли закона в регулировании деятельности юриста.</p>	<p>Частично освоенные умения дать правовую оценку социальной значимости саморазвития; оценить сложность и многообразие форм деятельности юриста; дать оценку роли закона в регулировании деятельности юриста.</p>	<p>В целом успешно применяемые умения дать правовую оценку социальной значимости саморазвития; оценить сложность и многообразие форм деятельности юриста; дать оценку роли закона в регулировании деятельности юриста.</p>	<p>Успешно применяемые умения дать правовую оценку социальной значимости саморазвития; оценить сложность и многообразие форм деятельности юриста; дать оценку роли закона в регулировании деятельности юриста.</p>	<p>Сформированные умения дать правовую оценку социальной значимости саморазвития; оценить сложность и многообразие форм деятельности юриста; дать оценку роли закона в регулировании деятельности юриста; их успешная актуализация.</p>
--	---	---	---	--	--	---

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками выделять и описывать структурные элементы самообразования на примере конкретных ситуаций правовой действительности; анализировать потребности и возможности современного общества, государства как специфического заказчика профессиональной юридической деятельности; производить оценку совершенствования профессиональной юридической деятельности в современных социальных условиях.</p>	<p>Слабо сформиро ванные навыки выделять и описыват ь структурн ые элементы самообраз ования на примере конкретн ых ситуаций правовой действите льности; анализиро вать потребнос ти и возможно сти современ ного общества, государст ва как специфич еского заказчика професси ональной юридичес кой деятельно сти; производ ить оценку совершен ствования професси ональной юридичес кой деятельно сти в современ ных социальн ых условиях.</p>	<p>Части чно освоенны е навыки выделять и описыват ь структурн ые элементы самообраз ования на примере конкретн ых ситуаций правовой действите льности; анализиро вать потребнос ти и возможно сти современ ного общества, государст ва как специфич еского заказчика професси ональной юридичес кой деятельно сти; производ ить оценку совершен ствования професси ональной юридичес кой деятельно сти в современ ных социальн ых условиях.</p>	<p>В целом успешно применяем ые навыки выделять и описывать структурн ые элементы самообразо вания на примере конкретны х ситуаций правовой действител ьности; анализиров ать потребност и и возможнос ти современн ого общества, государств а как специфиче ского заказчика професси ональной юридическ ой деятельнос ти; производит ь оценку совершенст вования професси ональной юридическ ой деятельнос ти в современн ых социальны х условиях.</p>	<p>Успе шно применяе мые навыки выделять и описыват ь структурн ые элементы самообраз ования на примере конкретн ых ситуаций правовой действите льности; анализиро вать потребнос ти современ ного общества, государст ва как специфич еского заказчика професси ональной юридичес кой деятельно сти; производ ить оценку совершен ствования професси ональной деятельно сти в современ ных условиях.</p>	<p>Сфор мированн ые навыки выделять и описывать структурн ые элементы самообраз ования на примере конкретны х ситуаций правовой действите льности; анализиро вать потребнос ти и возможно сти современн ого общества, государст ва как специфич еского заказчика професси ональной юридичес кой деятельно сти; производи ть оценку совершенс тования професси ональной юридичес кой деятельно сти в современн ых социальн ых условиях.; их успешная актуализа ция.</p>
---	---	--	---	---	--

<p>Пороговый уровень (ПК-8) –I (готов к выполнению должностных обязанностей)</p>	<p>Владеть: - методиками исполнения должностных обязанностей; В (ПК-8) –I Уметь: - надлежащим образом исполнять должностные обязанности; У (ПК-8) –I Знать: - соотношение категорий «личность», «общество», «государство»; содержание понятий «должностные обязанности», должностные обязанности работников, государственных служащих в профессиональной сфере; З (ПК-8) –I</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	---	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Продвинутый уровень (ПК-8) –II (готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка)</p>	<p>Владеть: - методиками исполнения должностных обязанностей, в том числе по обеспечению законности и правопорядка; способен осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, и лиц, замещающих муниципальные должности; В (ПК-8) –II Уметь: - надлежащим образом исполнять должностные обязанности, в том числе в профессиональной деятельности; осуществлять контрольно-надзорные мероприятия; У (ПК-8) –II Знать: - правовые способы обеспечения законности и правопорядка; должностные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка; содержание правового статуса лица, осуществляющего контрольно-надзорные мероприятия в контексте обеспечения законности и правопорядка; З (ПК-8) –II</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	--	--	---	---	--	--

<p>Высокий уровень (ПК-8) – III (готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества, государства)</p>	<p>Уметь: - составлять необходимые процессуальные документы, фиксирующие факты нарушений действующего законодательства в процессе осуществления контрольно-надзорных мероприятий; У (ПК-8) –III Владеть: выполнять должностные обязанности по участию в осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля и общественного контроля; В (ПК-8) –III Знать: - правовые средства обеспечения безопасности личности, общества, государства; содержание правового статуса лица, осуществляющего контрольно-надзорные мероприятия в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства; 3 (ПК-8)-III</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
--	---	--	---	---	--	--

11. Ресурсное обеспечение

11.1. Учебники и учебные пособия.

1. Жалинский А.Э. Введение в специальность "Юриспруденция". Профессиональная деятельность юриста. Учебник. – М., 2009.
2. Майоров В.И. Введение в юридическую специальность. Учебное пособие. – 3. Введение в специальность «Юриспруденция». Учебное пособие. / под ред. В.Я. Кикотя, Н.В. Румянцева. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2011.
4. Введение в специальность «Юриспруденция». Учебное пособие. / под ред. А.М. Артемьева, Ф.К. Зиннурова. М., 2010.
5. Двуреченских В.А., Серегин В.П. Введение в юридическую

специальность. М., 2008.

6.Правоведение. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям направления «Экономика»

Под редакцией В.И. Гуреева. М., 2005.

7.Экономическое право. Учебное пособие в 3-х томах / Под общ. ред. В.И. Видяпина. –Спб, 2004.

8.Вострикова Л.Г. Трудовой кодекс Российской Федерации. Комментарий. М, 2015.

9.Гражданское право. Учебник для юридических вузовМ., 2016.

10Карасева М.В., Серегин В.П. Гражданское право. Основные положения. М. 2015.

11.Хропанюк В.Н. Теория государства и права. М., 2015.

11.2. Дополнительная литература

1. Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. – М., 2008.

2. Андреева В.В., Гаврилин А.В., Технология аттестации образовательных учреждений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

3. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. Курс лекций. – М., 2004.

4. Байденко В.И.Образовательный стандарт: теоретические и концептуальные основы (Опыт системного исследования): Автореф. дисс. доктора педагогических наук. – М., 1999.

5. Баранников А.В. Концепция управления качеством образования / А.В. Баранников, М.Ф. Королёв, Б.Н. Науменко // Вестник образования Минобразования РФ. – 1992. - № 6-7. - С. 25-48.

6. Бахрах Д. Н. Правовой статус студента в Российской Федерации / Д. Н. Бахрах, С.В. Барабанова // Университетское управление: практика и анализ, 2003. № 3(26).

7. Буслов Е.В., Кудрявцев Ю.А., Сырых В.М., Шкатулла В.И. Правовое регулирование образовательной деятельности: Учебное пособие. - М., 2000.

8. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации. – М., 2004.

9. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2002

10. Гражданское право и образование. Учебно-методическое пособие. – М., 2004.

11. Документы международного права по вопросам образования /Сост. Ю.А. Кудрявцев, Г.Л. Лукичев, Т.Ю. Тихомирова и др. Под ред. Г.А. Лукичева, и В.М. Сырых. – М., 2003 (Законодательство образования. Т.1).

11. Дорохова Г.А. Законодательство о народном образовании. - М., 1995.

13. Журнал «Право и образование».

14. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. – Екатеринбург, 2000.

15. Иванов С.С., Волкова И.Е. Концепция образовательных стандартов, обеспечивающих качество российского образования в XXI веке //Проблемы качества образования, его нормирования и управления: Сборник научных статей: Труды исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов Минобразования Российской Федерации. – М., 1999. С.125-130.

16. Информационный бюллетень «Официальные документы в образовании».

17. Кванина В.В. Высшее учебное заведение как субъект права: проблемы частного и публичного права / Монография. – Челябинск, 2004.

18. Кинелев В.Г. Объективная необходимость. - М., 1995.

19. Кодекс образования Франции. Законодательная часть. – Под общ. Ред. В.М. Филиппова. М., 2003.

20. Курсы С.В. Защита прав граждан в образовании: Уч.- методическое пособие. – М.,2003.

21. Куров С.В. Образование и гражданское право. – М., 2004.

22. Лебедев О.,Майоров А., Золотухина В. Личные права детей в системе образования // Народное образование. 2001 г. № 2.

23. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.
24. Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. – М.: Высшая школа, 1996.
25. Малько А.В., Субочев В.В. Законные интересы как правовая категория. – СПб., 2004.
26. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса / Сост.: Г. А. Лукичев, В.В. Насонкин, Т.Ю. Тихомиров и др. – М., 2004.
27. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Уч. пособие. – 2-е изд., перераб. /Под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова. – Н.Новгород, 2004.
28. Недзвецкая Е.А. Образование как социальный институт: специфика управления // Вестник РУДН. 2003. № 4-5. С. 228-235.
29. Новое качество высшего образования в современной России. Концептуальный подход. – М., 1995.
30. Обеспечение субъектами Российской Федерации единого правового пространства в сфере образования. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М., 2003.
31. Образование в РФ. – М., 1995.
32. Образовательное законодательство зарубежных стран. Законы Австрии, Великобритании, Испании, Китая, Мексики, Нидерландов, Франции, ФРГ / Сост.: Ю.А. Кудрявцев, И.Ю. Егорова, О.Л. Ворожейкина и др. Под ред. В.М. Сырых. – М., 2003 (Законодательство об образовании. Т.3).
33. Образовательное законодательство государств-участников СНГ и стран Балтии / Сост.: Ю.А. Кудрявцев, И.Ю. Егорова, О.Л. Ворожейкина и др. Под ред. В.М. Сырых. – М., 2003 (Законодательство об образовании. Т.2).
34. Образовательное право: Уч.-методич. пособие / Колл. Авторы: Е.Д. Волохова, Ю.А. Кудрявцев, Рожков И.А., В.М. Сырых и др. – Уфа, 1999.
35. Образовательное право: Учебно-методическое пособие. Экспериментальная образовательно-профессиональная программа /Под ред. проф. В.М. Сырых и проф. В.И. Шкатуллы. – Уфа, 1999.
36. Образовательные системы и образовательное законодательство стран Востока. – М., 2005.
37. Олесеюк Е.В. Отечественные университеты в динамике золотого века русской культуры. – М., 2006.
38. Основные положения Концепции кодекса РФ об образовании (Общая часть). – Под общ. Ред. В.М. Сырых. – М., 2001.
39. Педчак Е.П. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. Ростов н/Д., 2002.
40. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Уч. пособие для вузов. – М. 2004.
41. Правовое регулирование образовательной деятельности: Уч. пособие. – М., 2000.
42. Региональная политика РФ в области высшего образования. – М., 1994. Выпуск 1 - 4.
43. Саймон Б. Общество и образование. – М., 1989.
44. Сергеева В.П. Управление образовательными системами: Программно-методическое пособие. – М., 2002.
45. Сериков Г.Н. Образование: Аспекты системного отражения. – Курган, 1997.
46. Сериков Г.Н. Управление образованием: Системная интерпретация. – Монография. – Челябинск, 1998.
47. Система высшего образования стран Запада. – М., 1991. Часть 1,2.
48. Социальная политика: Учебник /Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М., 2004.
49. Сравнение систем высшего образования и сравнительная педагогика. – Новгород, 1994.
50. Суняева Р.П. Права студентов, учащихся и абитуриентов. – М., 2006.
51. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. – М., 2002.

11.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека ТГУ;
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
4. Информационно-правовой портал «Гарант»;
5. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
6. Электронная библиотека диссертаций (РГБ);
7. EAST VIEW Журналы по общественным и гуманитарным наукам;
8. SCOPUS;
9. Science Index;
10. Web of Science;
11. Wiley Online Library.
12. <http://law.edu.ru/>
13. <http://yurpsy.fatal.ru/>
14. <http://www.jurpsy.ru/>
15. <http://www.juristlib.ru/>
16. <http://www.tarasei.narod.ru/uchfjurp.html>
17. <http://planetaprava.ru/encyclopaedia/folder-books/folder-353.html>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины имеются в наличии:

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения.

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в оборудованных аудиториях четвертого учебного корпуса ТГУ, расположенного по адресу: Томск, ул. Московский тракт, 8. Лекционные занятия проводятся преимущественно в 221, 222. 222-я аудитория оборудована: мультимедийный проектор SANYOPROXTRAX, Мультимедийный проектор ROVERLIGHT, Видео-коммутатор KRAMER 8x8, Ноутбук для воспроизведения мультимедиа контент-та INTEL CORE I3 2GB 500GB LAN WI-FI WEBCAM, аудио система, колонки 2 полосы PROAUDIO, проигрыватель DVD-дисков BBKDVDREORDERDW9938S, проекционный экран, микшер ALESIS 4 канала, усилитель OMNITRONIC CP-125, аудио-радиосистема радио-петличка SENNHEISER, Интернет.

В 221 установлены мультимедийный проектор SANYOPROXTRAX, мультимедийный проектор ROVERLIGHT, видео-коммутатор KRAMER 8x8, ноутбук для воспроизведения мультимедиа контента INTEL CORE I3 2GB 500GB LAN WI-FI WEBCAM, аудио система, колонки 2 полосы PROAUDIO, проигрыватель DVD-дисков BBKDVDREORDERDW9938S, проекционный экран, микшер ALESIS 4 канала, усилитель OMNITRONIC CP-125, аудио-радиосистема радио-петличка, SENNHEISER, (2 Мбит/сек) Интернет.

Семинарские занятия также проводятся в аудиториях четвертого учебного корпуса ТГУ согласно расписанию занятий, соответствующих санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, в которых имеется беспроводной доступ к сети Интернет (Wi-Fi), ноутбук для воспроизведения мультимедиа контента INTEL CORE I3 2GB 500GB LAN WI-FI WEBCAM).

13. Язык преподавания: русский