


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е.В. Сухушина

«02» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

по направлению подготовки

**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Социология»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.16

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 В.В. Кашпур

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы

ИУК-3.2 Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе.

ИУК-3.3 Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Обоснованно использовать конструктивные виды психологического влияния в различных ситуациях социального взаимодействия, в том числе, в деловой коммуникации и в командной работе.

- Определять личностные и профессиональные дефициты участников образовательной практики как практики социального взаимодействия для оформления образовательного запроса.

- Освоить способы постановки и решения развивающих задач с использованием активных методов социально-психологического обучения.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б.1., является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 2, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: история (история России, всеобщая история), психология.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 16 ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Педагогическая аксиология.

Образовательные ценности. Подходы к пониманию ценностей, цели и функций современного образования. Образовательная практика как практика конструктивного социального взаимодействия. Оценка конструктивности различных видов психологического влияния. Место аргументации среди других видов психологического влияния.

Тема 2. Ценностные основания авторских педагогических практик и современного образования как глобального института социализации.

Интерпретация идей радикального и социального конструктивизма в образовательной практике. Возможности и ограничения реализации ценностей конструктивистского подхода к образованию в условиях образовательной практики. Психологическое обоснование основных подходов к пониманию содержания и целей педагогических практик.

Тема 3. Педагогика как наука: проблематизация предмета, функций и содержания основных категорий.

Предмет педагогики как науки в процессе развития образования. Функции педагогического процесса. Логика педагогического процесса и его специфические особенности. Основные категории педагогики. Смысловая интерпретация психологических понятий для описания и объяснения образовательных феноменов развивающейся образовательной практики. Особенности реализации индивидуального подхода в образовании.

Тема 4. Категория «воспитание» в контексте развития педагогической мысли.

Сущность категории «воспитание» в контексте различных ценностных оснований. Критерии воспитанности современного человека. Критерии социальной зрелости человека и возможность их «измерения».

Тема 5. Развивающий потенциал активных методов обучения.

Особенности реализации активных методов в условиях образовательной практики. Цикл Колба и технология рефлексивного знания. Цель и этапы организации учебной дискуссии. Возможности и ограничения реализации технологии «Дебаты» в решении развивающих задач. Развивающий потенциал учебной дискуссии и дебатов. Технологии развития критического мышления. Особенности организации ситуационно-ролевого моделирования в зависимости от характера решаемых задач.

Тема 6. Оценка развивающих эффектов авторских педагогических практик.

Сравнение позиций педагога в практике Марии Монтессори и Вальдорфской педагогики. Свободное воспитание в школе Л.Н. Толстого. Актуальные идеи школы Сухомлинского для развития современного образования.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем оценки выполненных студентами заданий, направленных на ценностное самоопределение в педагогической профессии и развитие субъектной позиции участника образовательного процесса; содержательного участия студентов в групповой работе по разработке и моделированию ситуаций, иллюстрирующих развивающие возможности различных образовательных технологий. Результаты групповой и индивидуальной работы студентов учитываются в текущем рейтинге студентов и фиксируются в форме контрольной точки один раз в семестр.

Текущий рейтинг (Rтек), предполагает выполнение студентами (на выбор) заданий для самостоятельной работы, за выполнение каждого задания текущего рейтинга в соответствии с принятыми критериями успешности – 1 балл.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

## **10. Порядок проведения промежуточной аттестации**

**Зачет** выставляется на основании суммарного рейтинга (Rсум): текущего рейтинга (Rтек), предполагающего выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, и кол-ва баллов (Rзач), набранных студентами за выполнение группового творческого задания («Моделирование образовательной ситуации с организацией обратной связи»), ре-

зультат выполнения которого позволяет оценить уровень достижения заявленных индикаторов.

Суммарный рейтинг рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{сум}} = R_{\text{тек}} \times 0,6 + R_{\text{зач}} \times 0,4$$

Максимальное количество баллов за групповое творческое задание – 10 баллов.

Зачет ставится в том случае, если суммарный рейтинг студента не менее 6 баллов.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20788>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фонде оценочных материалов.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика: Учебное пособие для вузов / Бермус А. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 127 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/496215>. URL: <https://urait.ru/book/cover/C55F9E9F-DC9B-442F-9B2A-71FE67409EA6>

2. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л.. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493618>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7879F10A-7AD8-42D9-9652-366D2368A64F>

3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / Плаксина И. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/490673>. URL: <https://urait.ru/book/cover/3026ACB5-46F3-4722-AB79-A9BC7DE128DC>

б) дополнительная литература:

1. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие для вузов / Беличева С. А., Белинская А. Б.. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/494753>.

2. Кортаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: Учебное пособие для вузов / Кортаева Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493452>. URL: <https://urait.ru/book/cover/57491B76-563A-4D87-A1B2-C137542FE652>

3. Мартин С. Д. Психология убеждения. Важные мелочи, гарантирующие успех / Стив Мартин, Ной Гольдштейн, Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Н. Буравова]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 287 с. . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2018/000531046/000531046.pdf>

4. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов / Попова С. Ю., Пронина Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 126 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492845>. URL: <https://urait.ru/book/cover/AB395776-DAC5-4DA4-9794-231DB1D7B406>

5. Турик Л. А. Педагогические технологии: дебаты : Учебное пособие для вузов / Турик Л. А., Ефимченко Д. П. ; под общ. ред. Турик Л.А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/494750>. URL: <https://urait.ru/book/cover/B52E4B1C-F275-4A30-A7EC-20584F38BA50>

6. Чалдини Р. Б. Психология влияния / Роберт Чалдини. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. - 331 с.: ил. - (Мастера психологии ) . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2018/000578176/000578176.pdf>

в) ресурсы сети Интернет:

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российская академия образования <http://raop.ru/>
3. Институт содержания и методов обучения РАО <http://ismo.ioso.ru/>
4. Институт информатизации образования РАО <http://www.iiorao.ru/>
5. Институт стратегических исследований в образовании РАО <http://www.isiorao.ru/>
6. Психологический институт РАО <http://www.pirao.ru/>
7. Педагогическое общество России <http://www.pedobsh.ru/>
8. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/2022/n5/index.shtml>
9. Психолого-педагогические исследования [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2022/n3/index.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2022/n3/index.shtml)

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Богданова Елена Леопольдовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии.