

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета


_____ И.В. Тубалова

« 15 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

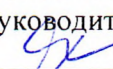
Направленность (профиль) подготовки :
Фундаментальная и прикладная лингвистика

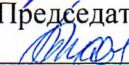
Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.11

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП

_____ А. В. Васильева

Председатель УМК

_____ Ю. А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и методы современной лингвистики.

ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.

ПК-3 Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

ИУК-6.1 Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.

ИУК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК-6.3 Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.

ИОПК-1.1 Демонстрирует знание основных положения и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ИОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации.

ИОПК-1.3 Публично представляет результаты лингвистического исследования или проекта.

ИОПК-2.1 Демонстрирует знание основ математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний.

ИОПК-2.3 Применяет математические методы в процедурах анализа и синтеза лингвистических структур.

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики.

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях.

2. Задачи освоения дисциплины

- овладеть основными методами и приемам исследовательской работы как одного из видов профессиональной деятельности;
- овладеть основной лингвистической терминологией, применяемой в выбранной научной области;
- овладеть принципами описания и представления этапов лингвистического описания языковых объектов и квалификационных параметров исследования;
- освоить принципы создания и презентации научного текста, его структурирования и оформления;
- овладеть основами аргументации и полемики в рамках научной дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Пятый семестр, зачет

Шестой семестр, зачет

Шестой семестр, курсовая работа

Седьмой семестр, зачет

Восьмой семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Практикум по лингвистическому анализу, Введение в языкознание, Математическая статистика, Информатика и основы программирования, Первый иностранный язык.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часов, из которых:

-практические занятия: 128 ч.

в том числе практическая подготовка: 128 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Основные принципы научно-исследовательской деятельности

Структура научно-исследовательской деятельности. Квалификационные параметры исследования: тема, цель, задачи, объект исследования, предмет исследования, материал исследования, гипотеза, актуальность темы исследования и ее новизна. Апробация темы НИР. План научно-исследовательской деятельности. Принципы лингвистического анализа

Тема 2. Методология научного исследования

Основные исследовательские направления современной лингвистической науки. Общие принципы методологии и методики научного исследования. Метод научного исследования. Метод в лингвистике. Типология лингвистических методов. Разработка концепции исследования.

Тема 3. Принципы работы с информационными источниками

Теоретическая база научно-исследовательской работы. Типы информационных источников и особенности работы с ними. Работа со специализированными базами данных. Организация работы по накоплению и обработке информации.

Тема 4. Принципы описания и представления результатов научного исследования

Особенности научного текста: содержательные, структурные, синтаксические, стилистические, лексические, грамматические.

Правила оформления научного текста. Нормы и правила цитирования. Система библиографических ссылок и правила их оформления.

Структурные особенности и требования к оформлению исследовательских работ разного типа: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Презентация результатов научного исследования. Технология публичного выступления. Правила подготовки мультимедийной презентации.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий, участия в дискуссиях, подготовки докладов, рецензий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в 5, 7, 8 семестре – **зачет**.

Форма промежуточной аттестации в 6 семестре – **зачет, курсовая работа**.

Оценка «зачтено» реализуется на основании представления студентом:

1. устного доклада о результатах своей научно-исследовательской деятельности;
2. одной устной и одной письменной рецензий на доклады других участников подгруппы.

Доклад обсуждается на занятии участниками подгруппы.

Оценивается:

- актуальность темы исследования и уровень ее презентации;
- уровень ориентации студента в смежных исследованиях и новизна заявленной темы, а также новизна результатов в сравнении с предыдущими результатами данного студента (для 7 и 8 семестров);
- осознанность постановки цели и задач исследования;
- релевантность выбора материала, его объем и достоверность;
- уровень теоретического анализа;
- осознание практической направленности исследования, возможности применения его результатов;
- уровень презентации результатов исследования.

Рецензия включает оценку доклада по всем обозначенным выше положениям.

Оценивается:

- умение выделить в докладе коллеги все обозначенные выше положения и аргументированно оценить их содержание;
- умение корректно представить собственную оценку в соответствии с требованием научного дискурса;
- умение задавать вопросы;
- умение структурировать текст выступления в соответствии с его жанровым форматом.

Требования к оцениванию курсовой работы:

| оценка | содержание | Организация содержания | | Оформление | Объем (стр.) |
|--------|--|--|--|---|--------------|
| | | Квалиф. параметры | Структура текста | | |
| Отл. | Поставлена оригинальная научная проблема (сформулирована гипотеза), подобран материал для ее решения, качественно проведен его анализ, получены самостоятельно значимые выводы (гипотеза доказана/опровергнута) | Качественно сформулированы соответствующие логике исследования цель, задачи, актуальность, новизна, методы исследования | Сформировано оглавление, введение, основная часть и заключение; основная часть структурирована в соответствии с логикой представления опорных теоретических оснований и результатов анализа. | Продуманность оформления примеров; соответствие титульного листа, списка литературы и др. параметров оформления – требованиям ГОСТ, стилистическая корректность; грамотность. | 25-30 |
| Хор. | Поставлена оригинальная научная проблема (сформулирована гипотеза), подобран материал для ее решения, но не по всем аспектам качественно проведен его анализ, получены самостоятельно значимые выводы (гипотеза доказана/опровергнута) | В целом качественно сформулированы соответствующие логике исследования квалификационные параметры, но отдельные параметры выбиваются из общей логики | Сформировано оглавление, введение, основная часть и заключение; но есть отдельные алогизмы в структурировании основной части – не соответствующие логике представления опорных | Есть значительные нарушения в одном из параметров или незначительные в нескольких из перечисленных выше. | 20-24 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|-------|
| | | | теоретических оснований и результатов анализа. | | |
| Уд. | Слабо выражена научная проблема / низкий уровень ее новины, некачественно подобран материал для ее решения, некачественно проведен его анализ, выводы не в полной степени соответствуют поставленной проблеме | Некачественно сформулированы соответствующие логике исследования цель, задачи, актуальность, новизна, методы исследования или некоторые параметры не сформулированы | Сформировано оглавление, введение, основная часть и заключение; но основная часть структурирована с низким соответствием логике представленных опорных теоретических оснований и результатов анализа. | Не продумано оформление примеров; несоответствие титульного листа, списка литературы и др. параметров оформления – требованиям ГОСТ, стилистическая некорректность; низкая грамотность. | 15-19 |
| Неуд. | Низкое соответствие всем обозначенным выше параметрам или полное несоответствие одному из параметров | | | | |

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=6112>, <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1882>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль:

- выполнение домашних заданий;
- участие в дискуссиях, подготовка докладов;
- подготовка рецензий.

Промежуточная аттестация:

- курсовая работа.
-

в) План семинарских занятий по дисциплине соответствует п.8 и представлен в курсе «Moodle».

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовку к каждому практическому занятию целесообразно начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы, а затем их проработку на основе изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует отношение к конкретной проблеме.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.
- Podesva, R., & Sharma, D. (Eds.). (2014). *Research Methods in Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Комарова З. И. *Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие*. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с.
- Мишанкина Н. А. *Пишем, как дышим, или Как написать научную работу : учебное пособие : [для студентов гуманитарных специальностей] / Н. А. Мишанкина ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 152 с.: табл.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000709382>*

б) дополнительная литература:

- Красина Е.А., Перфильева Н.В. *Инновационные принципы лингвистической методологии: Учеб. пособие*. – М.: РУДН, 2008. – 228 с.
- Поппер К. Р. *Введение в логику науки / К. Р. Поппер. // Логика научного исследования. Избранные работы; Пер. с англ. В. Н. Брюшинкина и др.; Под общ. ред. В. Н. Садовского. - М.: Республика, 2004. - С. 24-53.*
- Beins B., McCarthy M. (2017). *Research Methods and Statistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Litosseliti L. (ed.). *Research methods in linguistics*. – Bloomsbury Publishing, 2018.
- *Основы научно-исследовательской работы молодого ученого: от идеи к результату : (для студентов лингвистических направлений подготовки) : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Кильмухаметова, А. В. Морева, О. В. Нагель, О. А. Обдалова ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т, Фак. иностр. яз.. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 160 с.: ил., табл.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:000846499>*

в) ресурсы сети Интернет:

- *Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.* <http://www.consultant.ru>
- *Национальный корпус русского языка.* – <http://www.ruscorpora.ru/>.
- *Slovari.ru.* – <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
- *Электронная Библиотека Диссертаций.* – <http://diss.rsl.ru/> (01.07.2016).

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- Elibrary.ru: научная электронная библиотека. – http://elibrary.ru/project_risc.asp

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Lexical databases and corpora [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unc.edu/~jlsmith/lex-corp.html>
- Research Methods Knowledge Base. – <http://www.socialresearchmethods.net/kb/index.php>
- Scopus: database. – <https://www.scopus.com/>.
- Web of Science: database. – <http://login.webofknowledge.com/>.

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Лаборатории, оборудованные оборудованием, фиксирующим скорость реакции, окулографом.

15. Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики

Тубалова Инна Витальевна, доктор филологических наук, доцент, декан филологического факультета

Филь Юлия Вадимовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики