

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

 Д. Ю. Баланев

«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Экспериментальная психология

по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения
Очно-заочная


Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.31

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 О. В. Лукьянов

Председатель УМК

 Э. А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК – 1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
- ОПК – 2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИОПК-1.1 - Имеет представление о приоритетных направлениях развития современной психологической науки;
- ИОПК-1.2 - Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях исследования человека;
- ИОПК-1.3 - Осуществляет проектирование научного исследования;
- ИОПК-2.1 - Владеет способами сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей;
- ИОПК-2.2 - Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с поставленной задачей.

Задачи освоения дисциплины:

Овладение основами теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Ориентируется в современных способах получения новых знаний в психологии, осмысленно выбирает свою исследовательскую позицию

Анализирует методологические основания экспериментального исследования с использованием актуальных научных терминов и категорий. Даёт критическую оценку экспериментальному исследованию с учётом этических норм.

Находит адекватные гипотезе и задаче методы исследования, обосновывает релевантность выбранных методов, процедур исследования в соответствии с особенностям исследовательской проблемы и спецификой задач.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр 5, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения дисциплины:

Курс «Экспериментальная психология» относится к обязательной части дисциплин и предполагает формирование знаний и базовых компетенций, обеспечивающих необходимый уровень теоретической и практической подготовки для понимания системы построения психологического знания.

Пререквизиты дисциплины: Б1.О.13 Общая психология, Б1.О.14 Общий психологический практикум.

Постреквизиты дисциплины: Б1.О.12 Научные школы и теории современной психологии, Б2.О.01.01 (У) Учебная практика, Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа, Б1.В.ДВ.08.01 Многомерный статистический анализ в психологических исследованиях

6. Язык реализации:

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 24 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 20 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам:

Раздел 1. Общее представление о психологических экспериментах

Тема: Исторический смысл экспериментального метода и его определение, место эксперимента в системе исследовательских методов.

Тема: Основные понятия эксперимента как общенаучного и психологического метода

Раздел 2. Основы психологического эксперимента

Тема: Основные этапы и процедуры эксперимента

Тема: Измерение в психологическом эксперименте

Тема: Планирование эксперимента

Раздел 3. Постановка эксперимента

Тема: Психология экспериментальной работы

Тема: Методы обобщения результатов эксперимента

Тема: Логика экспериментального вывода

9. Текущий контроль по дисциплине:

Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой по дисциплине «Экспериментальная психология» будет проходить в виде самостоятельной разработке экспериментального плана, его устной защиты и участие в обсуждении чужих работ.

При посещении курса, студент обязан посетить не менее 75% аудиторных занятий (очно или дистанционно при гибридном занятии). Допуском к экзамену является выполнение и сдача всех практических заданий. Если студент не посетил 75 % аудиторных занятий или не набрал в процессе реализации курса достаточно баллов, но выполнил обязательные задания, предусмотрены дополнительные испытания в виде собеседования по вопросам.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

По разделу 1:

Темы семинарских занятий:

1. Основные понятия эксперимента и особенности формулировки определений этих понятий.

2. Этапы экспериментального исследования, особенности их взаимодействия и взаимоперехода.
3. Гипотеза. Виды гипотез. Особенности формирования экспериментальной гипотезы.
4. Переменная, виды переменных в эксперименте (зависимые, независимые).
5. Планирование психологического эксперимента как способ решения проблем валидности и контроля экспериментальных переменных.
6. Организация совместной деятельности психологов, работающих в области экспериментальной работы. Особенности совместной мыслительной деятельности в группе исследователей.
7. Конструирование экспериментальной ситуации и разработка измерительной аппаратуры.
8. Анализ эксперимента: основные этапы анализа и оценка экспериментальных выводов.
9. Анализ эксперимента, построенного по факторному плану.
10. Особенности анализа эксперимента, построенного по плану корреляционного исследования.
11. Принципы психологии и логика экспериментального вывода в "истинном" эксперименте и квазиэксперименте.
12. Оформление отчета об экспериментальной работе, формы публикаций и возможность контроля результатов.

Задание 1. Индивидуальное задание «Анализ статьи»

На примере статьи из периодической печати (уровня ВАК, Web of science, Scopus) проанализируйте результаты любого психологического экспериментального исследования. Выделите процедуру исследования, методы, методики и технику экспериментального исследования. Проанализируйте результаты исследования, подготовьте доклад и презентацию исследования используя следующую схему:

- 1) проблема исследования;
- 2) цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования;
- 3) методы исследования;
- 4) эмпирическая база исследования;
- 5) экспериментальная процедура исследования;
- 6) основные результаты исследования.

Примечание: Готовую презентацию прикрепить в соответствующем разделе moodle.tsu. Время устного доклада 7-10 минут.

По разделу 2:

Задание 2. Групповое задание. «Анализ эксперимента»

Объединитесь в группы по 4-5 человек, выберете один из известных психологических экспериментов, проанализируйте и предложите возможные пути их улучшения в современных условиях, за счет введения дополнительных уровней независимой переменной или иным способом.

Возможные эксперименты:

1. Эксперимент «Безжизненное лицо» Э. Троник
2. Зефирный эксперимент У. Мишел
3. Хоторнский эксперимент Э. Мейо
4. Эксперимент Р. Лапьера
5. Летний Лагерь М. Шериф
6. Эксперимент выученной беспомощности М. Селигман
7. Эксперимент «О невозможности подавления мыслей» Д. Вагнер

Примечание: Готовую презентацию прикрепить в соответствующем разделе moodle.tsu. Время устного доклада 7-10 минут.

Задание 3. Групповое задание «Естественный и лабораторный эксперимент»

Объединитесь в группы по 4-5 человек, выберете проблему психологического исследования, разработайте и обоснуйте программу эксперимента естественного и лабораторного для решения исследовательской задачи. Сравните обе программы и укажите преимущества и недостатки каждой из них. По итогам каждая группа представляет аналитический доклад и презентацию экспериментальных схем.

Примечание: Готовую презентацию прикрепить в соответствующем разделе moodle.tsu. Время устного доклада 7-10 минут.

По разделу 3:

Задание 4. Групповое задание – решение кейса «Программа эксперимента»

Объединитесь в группы по 4-5 человек, разработайте и обоснуйте программу эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем.

- 1) сформулируйте экспериментальную гипотезу;
- 2) определите независимую переменную, ее уровни;
- 3) определите зависимую переменную и способы ее измерения;
- 4) выберите способ подбора выборки испытуемых и обоснуйте ее репрезентативность;
- 5) оцените внутреннюю валидность эксперимента, основные угрозы валидности и способы их контроля;
- 6) оцените внешнюю валидность эксперимента и способы ее повышения, опишите возможные дополнительные переменные.

Проблемы:

1. Задача.

Стрессы, высокий темп жизни может привести к нарушениям естественных биоритмов человека. Многие из людей сейчас страдают бессонницей, хроническим недосыпанием, чувствуют себя разбито в течение дня. Считается, что у каждого человека есть свои биологические ритмы и следование им приведёт организм в гармоничное состояние, но при этом последнее время муссируется тема о том, что успешные люди встают в 5 утра и всё успевают.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, показывающего как человеку понять по какой схеме ему нужно выстраивать ритм своей жизни для гармоничного и здорового развития.

2. Задача. Известно, что математика хорошо развивает мышление. Стоит ли родителям, чьи дети поступают в школу в обязательном порядке отдавать ребенка в математический класс или школу? Есть ли риск того, что дети, которые посещают не математические классы отстают в логическом и абстрактном мышлении?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего есть ли разница между уровнем мышления у детей математических классов и гуманитарных.

3. Задача. Считается что чтение является одним из лучших «тренажеров» для развития мышления и памяти. Однако считается, что современные люди из-за больших нагрузок мало читают, отдавая предпочтения кратким рецензиям, аудиокнигам или нехудожественной литературе (напр. блогам). Повлияет ли подобная тенденция на уровень мышления людей и речь?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, влияет ли «альтернативное» чтение на развитие мышления.

4. Задача. М., большую часть жизни работала в офисе экономистом. В свои 50 лет, она решила сменить профиль работы и открыть дело, посвящённое любимому хобби – кондитерская. М. очень быстро арендовала готовое помещение и открыла небольшую уютную кондитерскую в жилом микрорайоне. Поскольку для неё это новый рынок, она решила сделать рекламу своему кафе и привлечь как можно больше молодёжи, как

основной сегмент потребителя. Но первые плоды не дали своих результатов. М. решила, что дело в плохой рекламе (раздача листовок на улице), её помощник предположил, то лучшей рекламой станет дегустация, ведь кафе представляет много модных кондитерских новинок, а её 12-летняя дочь полагает, что проблема в интерьере.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, что в большей степени влияет на восприятие человека, чтобы повысить эффективность продвижения данного кафе.

5. Задача. Известно, что многие студенты, готовясь к экзамену, часто делают это в «последнюю минутку», тратя большое количество времени и сил для подготовки к предмету, при этом они плохо едят, спят и не отдыхают, но сдают в итоге экзамен. После чувствуя себя разбитым, негативно настроенным на учёбу и профессию в целом. Так ли это?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, приводит ли такой режим к выгоранию и влияет ли это на дальнейшую успеваемость и профессионализм.

6 Задача. Студентам не психологического факультета всегда представляется изучить психологию в курсах типа «Психология», «Возрастная психология», «Психология и педагогика», при этом данные курсы не несут в себе задачи сделать из них специалиста в области психологии, а скорее демонстрируют как психологические знания могут быть использованы в повседневной жизни, в том числе в профессии, отношениях с людьми и самим собой.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: способствуют ли курсы психологии у студентов не психологического профиля развитию психологической компетенции и нужна ли она им.

Примечание: Готовый файл прикрепить в соответствующем разделе moodle.tsu. Время устной защиты 5-7 минут.

Задание 5. Индивидуальное задание. Эссе «Анализ этических аспектов экспериментального исследования»

Выберете одно из перечисленных психологических исследований и проанализируйте его с точки зрения этических норм научно-исследовательской работы. Укажите, какие нормы были нарушены исследователями, к каким потенциальным рискам могли бы привести эти исследования, какими средствами эти риски могли быть устранены.

1. Исследование конформности С. Эша.
2. Исследование феномена подчинения С. Милгрэма.
3. Исследование мальчиков в летнем лагере М. Шерифа.
4. Исследование феномена внутригруппового фаворитизма А. Тэшфела.
5. Исследование уровня притязания Т. Дембо.
6. Кембридж-Сомервильский проект.
7. Исследование процесса пресыщения А. Карстен.
8. Экспериментальное формирование кожной светочувствительности А. Н.

Леонтьева.

9. Исследования элементарной рассудочной деятельности у животных Л. В. Крушинского.

10. Эксперимент с маленьким Альбертом Дж. Уотсона.

11. Исследование влияния типов лидерства на поведение членов группы Р. Липпитта и Р. Уайта.

12. Эффект «Пигмалиона» Р. Розенталя.

13. Эффект социальной фасилитации Н. Трипплетта.

14. Эксперимент «добрый самаритянин» Дж. Дарли и Д. Бэтсона.

15. Исследование незавершенных действий Б. В. Зейгарник.

Примечание: Готовый файл с эссе прикрепить в соответствующем разделе moodle.tsu.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Индивидуальное задание. Разработайте экспериментальную схему на тему своего ВКР. Схема должна содержать следующие аспекты:

- 1) проблема исследования;
- 2) цель, объект, предмет, задачи исследования;
- 3) экспериментальная гипотеза;
- 4) методы исследования;
- 5) описание выборки исследования и её репрезентативность;
- 6) экспериментальная процедура исследования.

Примечание: Готовую презентацию прикрепить в соответствующем разделе moodle.tsu. Защита экспериментальной схемы будет проходить в виде круглого стола, где выступающий устной докладывает о своей разработке в течение 5 минут, а другие участники дают устные рецензии исследования. Оценка выставляется за доклад и за работу на защите.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

За каждое задание по дисциплине «Экспериментальная психология» студент получает балльную оценку от 0 до 10 баллов. Для допуска к зачётному заданию нужно получить не менее 6 баллов за каждое задание. Работы, оцененные ниже отправляются на доработку.

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий в течение семестра:

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – содержание работы не соответствует характеру задания, оформление не соответствует требованиям.

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям.

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям.

4 балла – задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям.

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к изложению материала и обобщениям.

6 баллов – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция.

7 баллов – выполнение задания и его оформление в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

8 баллов – выполнение задания и его оформление в полной мере соответствует требованиям.

9 баллов – при выполнении задания и его оформлении ярко проявляется исследовательская позиция студента.

10 баллов – выполнение задания и его оформление свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка по дисциплине «Экспериментальная психология» выставляется в зачетку и ведомость, складывается из итогового балла, полученного студентом за работу в семестре, и балла, полученного по итогам выполнения и защиты экзаменационных заданий.

Распределение весов при расчете итоговой оценки:

- итоговый балл за работу в семестре – 0,6

- итоговый балл, полученный за работу непосредственно на экзамене – 0,4

При посещении курса, студент обязан посетить не менее 75% аудиторных занятий (очно или дистанционно при гибридном занятии). Допуском к экзамену является выполнение и сдача всех практических заданий. Если студент не посетил 75 % аудиторных занятий или не набрал в процессе реализации курса достаточно баллов, но выполнил обязательные задания, предусмотрены дополнительные испытания в виде собеседования по вопросам.

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение экзаменационного задания:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – содержание работы не соответствует характеру задания, оформление не соответствует требованиям.

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям.

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям.

4 балла – задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к изложению материала и обобщениям.

6 баллов – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция.

7 баллов – выполнение задания и его оформление в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

8 баллов – выполнение задания и его оформление в полной мере соответствует требованиям.

9 баллов – при выполнении задания и его оформлении ярко проявляется исследовательская позиция студента.

10 баллов – выполнение задания и его оформление свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>;

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине;

в) План семинарских/ практических занятий по дисциплине;

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет:

а) *основная литература:*

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Университеты России). — URL: <https://urait.ru/bcode/450098>

2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — <https://urait.ru/bcode/455710>

3. Константинов В. В. Экспериментальная психология : Учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/453429>. URL: <https://urait.ru/book/cover/E4BECDE7-D843-4DC3-82BA-B8A5199FC8A6>

4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : Учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/452686>. URL: <https://urait.ru/book/cover/0D0B3DD1-AD60-447A-9CC1-739E365689BF>

5. Лазурский А. Ф. Психология общая и экспериментальная.— Москва : Юрайт, 2020. — 244 с. — (Антология мысли). URL: <https://urait.ru/bcode/452281>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7346E758-19E9-4AAB-A65E-8E114FB3D228>

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие: рекомендовано УМО. Серия: Высшее профессиональное образование. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 208 с.

2. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. — М. : Юрайт, 2011. — 483 с.

3. Наследов А. Д. SPSS 19: Профессиональный статистический анализ данных. — СПб. : Питер, 2011. — 399 с.

4. Подьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. — М. : Национальное образование, 2016. — 304 с.

5. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М. : интернет-лаборатория «Ксан», 2005.

6. Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. — 480 с.

7. Сорокова М. Г. Математические методы в психологии: непараметрическая статистика. Учебное пособие. — М. : МГППУ, 2011. — 281 с.

8. Фресс, П. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. IV. Научение и память / П. Фресс, Ж. В. Ф. Пиаже. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 795 с.

13. Перечень информационных технологий:

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ — <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ — <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань — <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

- Институт философии Российской Академии наук (ИФРАН) <http://iphras.ru/>
- Новейшая философская энциклопедия.
<http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>
- Философия в России. Философский портал. <http://philosophy.ru/>
- Электронная библиотека по философии. <http://filosof.historic.ru/>
- Интернет-журнал о науке «Постнаука». URL: <https://postnauka.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате.

15. Информация о разработчиках:

Бредун Е.В. – к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии НИ ТГУ.