

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии



Д.Ю. Баланев

«11» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2021**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.27

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ);

ИОПК-8.2. Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования;

ИОПК-8.3. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий;

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Осуществлять постановку развивающих образовательных задач на основе выявления личностных и компетентностных дефицитов участников образовательного взаимодействия;

Использовать современные образовательные технологии для решения образовательных задач развивающего характера для представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ);

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общая психология; Социальная психология.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 34 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Педагогическая аксиология.

Образовательные ценности. Подходы к пониманию ценностей, цели и функций современного образования.

Тема 2. Ценностные основания авторских педагогических практик и современного образования как глобального института социализации.

Культурологические основания педагогических практик. Психологическое обоснование основных подходов к пониманию содержания и целей педагогических практик.

Тема 3. Педагогика как наука: проблематизация предмета, функций и содержания основных категорий.

Предмет педагогики как науки в процессе развития образования. Функции педагогического процесса. Логика педагогического процесса и его специфические особенности. Основные категории педагогики. Смысловая интерпретация психологических понятий для описания и объяснения образовательных феноменов развивающейся образовательной практики. Особенности реализации индивидуального подхода в образовании.

Тема 4. Категория «воспитание» в контексте развития педагогической мысли.

Сущность категории «воспитание» в контексте различных ценностных оснований. Критерии воспитанности современного человека. Критерии социальной зрелости человека и возможность их «измерения».

Тема 5. Социо- гуманитарное содержание образовательных технологий нового поколения.

Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе. Особенности постановки и решения развивающих образовательных задач. Активные методы социально-психологического обучения. Цикл Колба и технология рефлексивного знания. Развивающий потенциал учебной дискуссии и дебатов. Педагогические функции диалога и смысловые образовательные технологии.

Тема 6. Педагогическая квалиметрия. Оценка образовательных эффектов в ценностях компетентностного подхода.

Компетентность как мотивированная способность. Развивающая диагностика. Адаптация психологических диагностических методик к специфическим условиям педагогической практики.

Тема 8 Инклюзивное образование: от педагогической идеи к образовательной практике.

От интегрированного образования к инклюзивному. Теоретические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности постановки и решения развивающих задач для учащихся с особыми образовательными потребностями.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем оценки выполненных студентами заданий, направленных на ценностное самоопределение в педагогической профессии и развитие субъектной позиции участника образовательного процесса; содержательного участия студентов в групповой работе по разработке и моделированию ситуаций, иллюстрирующих развивающие возможности различных образовательных технологий. Результаты групповой и индивидуальной работы студентов учитываются в текущем рейтинге студентов и фиксируются в форме контрольной точки один раз в семестр.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет по курсу «Педагогика» выставляется на основании текущего рейтинга при условии посещения не менее 75 % аудиторных занятий и выполнения не менее 70% заданий, проявляющих уровень владения навыками и умениями, предусмотренными содержанием компетенций.

Результаты выполненных заданий демонстрируются на практических занятиях в процессе реализации курса.

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2635>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценки владения студентами навыками мониторинга результатов образовательного процесса и оценки умений использовать современные образовательные технологии для организации условий, способствующих достижению развивающих эффектов, разработаны задания в логике процессуального тестирования: моделирование образовательного события и ситуационно-ролевое моделирование.

**Моделирование образовательного события** предполагает: определение замысла события по способу выявления образовательных дефицитов и выбора адекватных средств его реализации (возможно использование элементов известных образовательных технологий или разработка собственных педагогических приемов, позволяющих достигать требуемого эффекта); реализацию замысла; организацию обратной связи; рефлексивное отношение к процессу и результату моделируемой ситуации.

**Ситуационно-ролевое моделирование** направлено на активизацию смыслообразующей деятельности студентов, проявление уровня владения навыками организации образовательного взаимодействия и оценки его эффективности. Моделирование ситуаций образовательного взаимодействия позволяет проявлять ценностные установки студентов в отношении целей, средств и процесса образовательной деятельности и рассматривать их в качестве предмета рефлексивного обсуждения. Использование данной технологии позволяет обеспечить субъектную включенность студентов в организацию образовательной деятельности, способствует инициированию новых образовательных форм, позволяет осуществлять диагностику актуального уровня психолого-педагогической компетентности студентов и оценивать динамику её развития.

**Моделирование образовательного события** предполагает реализацию авторского замысла студентов. **Ситуационно-ролевое моделирование** включает «проигрывание» студентами ситуаций образовательной практики по заданному гипотетическому сценарию, предполагающему самостоятельный выбор средств решения образовательной задачи или воспроизведение заданной образовательной технологии.

### Примеры заданий:

*«Продемонстрируйте образовательные возможности метода «Мозгового штурма». Сформулируйте конкретную образовательную задачу и, привлекая к участию студентов Вашей группы, покажите, как с использованием данной технологии можно достичь требуемого эффекта. Организуйте обратную связь со своими «учениками» или используйте любой другой диагностический инструментарий для того, чтобы оценить эффективность Ваших усилий».*

*«Выберите одну из современных образовательных технологий. Оцените ее образовательный потенциал и продемонстрируйте возможность использования отдельных элементов этой технологии или приемов для решения конкретных образовательных задач. Предложите способы оценки эффективности Вашей деятельности».*

Поскольку владение профессиональными компетенциями, на которые «работает» данный курс, предполагает осознанный выбор средств и приемов воспитательного взаимодействия, в процессе текущего оценивания результатов обучения делается акцент

на ценностное самоопределение студентов в педагогической профессии. На основе понимания происходящих в развивающейся образовательной практике процессов и рефлексии ценностных оснований и образовательных эффектов различных педагогических практик студенты оформляют свои ценностно-смысловые позиции в **академических эссе**, проявляют уровни сформированности профессиональных компетенций в **моделировании образовательных событий** и **демонстрации образовательных технологий** в процессе реализации курса и в процессе итогового испытания на зачете.

**Темы академических эссе:**

- Как вы думаете, педагогика – это наука или искусство?
- В чем сущность гуманизации образования?
- Как социокультурная ситуация влияет на переосмысление образовательных ценностей и целей.
- Раскройте собственное понимание концепции «свободного воспитания».
- Дайте собственное обоснование критериев «нравственной воспитанности» человека.
- Инклюзивное образование: от идеи к образовательной практике.

Способность студента к репрезентации ценностных оснований педагогической деятельности и оценке образовательных эффектов можно оценить через выполнение им **анализа авторских педагогических практик**.

Задание: Выберите одну из авторских педагогических практик. Через анализ описанных способов педагогического взаимодействия реконструируйте ценностные основания этой практики и возможные образовательные эффекты. Дайте аргументированную оценку конструктивности педагогического общения и развивающего эффекта.

Раздел курса «Педагогическая квалиметрия. Оценка образовательных эффектов в ценностях компетентного подхода» содержательно направлен на развитие способности студентов оценивать достижение образовательных результатов в соответствии с критериями компетентного подхода. Предполагается в качестве основного выполнение студентами **практического задания**, связанного с

- выбором диагностического инструментария или разработкой собственного для оценки образовательных эффектов;
- проведением оценки образовательных эффектов;
- корректным анализом, обобщением и представлением результатов.

**Критерии успешности выполнения заданий в процессе реализации курса «Педагогика».**

**Академическое эссе:**

- оформленность авторской позиции
- содержательное соответствие выбранному виду эссе
- качество аргументации:
  - а) эмпирическая (апелляция к личному опыту)
  - б) теоретическая (основанная на понимании психологической природы описываемых феноменов, процессов и т.д.)

**Моделирование образовательного события в логике направляемого открытия:**

- корректность используемых педагогических приемов
- организация обратной связи
- рефлексивный анализ достижения образовательных эффектов

-

### **Практическое задание на оценку образовательных эффектов:**

- проведение оценки образовательных эффектов с использованием предложенного диагностического инструментария
- выбор диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов и проведение процедуры оценивания
- выбор диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов, проведение процедуры оценивания и корректное представление результатов

### **Ситуационно-ролевое моделирование:**

- использование отдельных приемов современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по жесткому сценарию
- использование приемов современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по гипотетическому сценарию
- содержательная конкретизация образовательной задачи и самостоятельный обоснованный выбор средств для ее решения с использованием современных образовательных технологий

### **Подготовка и участие в дискуссии:**

- оформленность ценностно-смысловой позиции
- корректность аргументации
- навыки самопрезентации

### **Анализ педагогических практик:**

- реконструирование ценностных оснований
- качество аргументации
- прогнозирование образовательных эффектов
- оценка развивающей природы этих эффектов

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л.. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/493618>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7879F10A-7AD8-42D9-9652-366D2368A64F>

Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / Плаксина И. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/490673>. URL: <https://urait.ru/book/cover/3026ACB5-46F3-4722-AB79-A9BC7DE128DC>

Бермус А. Г. Практическая педагогика: Учебное пособие для вузов / Бермус А. Г.. - Москва : Юрайт, 2022. - 127 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/496215>. URL: <https://urait.ru/book/cover/C55F9E9F-DC9B-442F-9B2A-71FE67409EA6>

Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум для вузов / Михальчи Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/493142>. URL: <https://urait.ru/book/cover/40594D80-E213-4C0F-A5E0-996EC6F2EBC7>

Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : Учебное пособие для вузов / Фуряева Т. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/493339>. URL: <https://urait.ru/book/cover/9B9B469E-1B61-4485-AF6D-C0429D595A69>

Фурьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для вузов / Фурьева Т. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с - (Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/493340>.

Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 181 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/493451>. URL: <https://urait.ru/book/cover/15A58F27-6189-4B55-B7C6-8E468EBFB464>

б) дополнительная литература:

Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов / Попова С. Ю., Пронина Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 126 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/492845>. URL: <https://urait.ru/book/cover/AB395776-DAC5-4DA4-9794-231DB1D7B406>

Турик Л. А. Педагогические технологии: дебаты: Учебное пособие для вузов / Турик Л. А., Ефимченко Д. П. ; под общ. ред. Турик Л.А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с - (Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/494750>. URL: <https://urait.ru/book/cover/B52E4B1C-F275-4A30-A7EC-20584F38BA50>

Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с - (Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/493452>. URL: <https://urait.ru/book/cover/57491B76-563A-4D87-A1B2-C137542FE652>

Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие для вузов / Беличева С. А., Белинская А. Б.. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с - (Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/494753>.

Ускова Г. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: практическое руководство / Ускова Г.А.. - Москва : Академический Проект, 2020. - 144 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html>

Стребелева Е. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 184 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=388406>.

Плаксина Л. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : Учебно-методическая литература / Московский педагогический государственный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 192 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=390701>.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российская академия образования <http://raop.ru/>
3. Институт содержания и методов обучения РАО <http://ismo.ioso.ru/>
4. Институт информатизации образования РАО <http://www.iiorao.ru/>
5. Институт стратегических исследований в образовании РАО <http://www.isiorao.ru/>
6. Психологический институт РАО <http://www.pirao.ru/>
7. Педагогическое общество России <http://www.pedobsh.ru/>
8. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/2022/n5/index.shtml>
9. Психолого-педагогические исследовани<https://psyjournals.ru/psyedu ru/2022/n3/index.shtml>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 15. Информация о разработчиках

Богданова Елена Леопольдовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии.