

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии

**Список аннотаций рабочих программ дисциплин**

(год начала подготовки по учебному плану – 2018)

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Томск - 2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	<p>Основными целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие иноязычной компетенции до минимально требуемого программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (1курс - B1; 2курс – B2) согласно общеевропейским критериям уровня владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages, CEFR);</li> <li>– формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции для применения в профессиональной и научной деятельности в различных ситуациях иноязычного общения, а также для дальнейшего самообразования;</li> <li>– формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов для решения социально-коммуникативных задач и межличностного взаимодействия.</li> </ul>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1-4 семестры – 9 з. е. / 324 ч., из них 120,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 169,65 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 зачета, экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>1. ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>2. ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>3. ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Университетская среда;</p> <p>Раздел 2. Высшее образование: современные тенденции;</p> <p>Раздел 3. Глобальный мир: человек в академической среде;</p> <p>Раздел 4. Изучаемая наука;</p> <p>Раздел 5. Участие в международных мероприятиях.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет иностранных языков

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Ознакомление студентов с основами научного исторического познания и ключевыми событиями в истории России.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-1 (I уровень) - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>2. ОК-3 (I уровень) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>3. ОК-6 (I уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздел 1. Научное познание прошлого;</li> <li>• Раздел 2. Россия в мировой истории: история взаимоотношений и взаимовлияний;</li> <li>• Раздел 3. Мир и Россия сейчас: вызовы и перспективы.</li> </ul>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет исторических и политических наук

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История и теория религии»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Обеспечить студентов теоретическими знаниями о процессах возникновения и развития религии, ее взаимосвязи с другими областями жизни общества, о классификации религий.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 семестр – 4 з. е. / 144 ч., из них 48,5 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,8 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК- 1 (I уровень) - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>2. ОК- 3 (I уровень) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>3. ОК- 7 (I уровень) - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о религии.</li> <li>2. Элементарные верования: основные характеристики.</li> <li>3. Политеизм: основные характеристики.</li> <li>4. Супрематеизм: основные характеристики.</li> <li>5. Дуализм: основные характеристики.</li> <li>6. Пантеизм: основные характеристики.</li> <li>7. Монотеизм: основные характеристики.</li> <li>8. Теизм: основные характеристики.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Философский факультет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Культурология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Создание у студента систематизированного представления о развитии мировой культуры, основ культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	1. ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; 2. ОК-6 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; 3. ОК-7 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	1. Введение в культурологию 2. Культура первобытных обществ (материальная культура) 3. Культура первобытных обществ (духовная культура) 4. Культура древних городских цивилизаций 5. Культура и религиозно-философские системы Индии 6. Культура и философские учения Китая 7. Античная культура(греческий и римский период) 8. Христианство. Зарождение и основные догматы 9. Культура Византии 10. Ислам и культура арабских стран 11. Европейская культура 14-16 вв. Возрождение 12. Эпоха Просвещения 13. Художественные стили в эпоху просвещения 14. Массовая культура 15. Русская культура
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Институт искусств и культуры

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Логика»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Развить навыки анализа структуры мысли, осведомлённость о типичных ошибках аргументации, навыки получения выводного знания, истинность которого не обеспечивается стихийной правильностью рассуждения.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	1. ОК-1 (I уровень) - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; 1. ОК-6 (I уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; 2. ОК-7 (I уровень) - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	Раздел 1. Предмет и метод формальной логики. Основные законы логики. Раздел 2. Понятие как форма мышления. Раздел 3. Суждение как форма мышления. Раздел 4. Умозаключение как форма мышления.
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Философский факультет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогика»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Организация условий, направленных на развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять постановку и решение образовательных задач с использованием современных технологий обучения, оценивать эффективность своей деятельности и находить конструктивные способы решения нестандартных ситуаций социального взаимодействия.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5 семестр – 2 з. е. / 72, из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-6 (II уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>ОПК-1 (II уровень) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>ПК-9 (I-II уровень) - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая аксиология</li> <li>Ценностные основания авторских педагогических практик и современного образования как глобального института социализации</li> <li>Педагогика как наука: проблематизация предмета, функций и содержания основных категорий</li> <li>Категория «воспитание» в контексте развития педагогической мысли</li> <li>Сущность педагогического процесса</li> <li>Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе</li> <li>Творчество и нормосообразность в педагогической деятельности</li> <li>Специфика профессиональной позиции педагога в организации развивающих образовательных сред</li> <li>Социо-гуманитарное содержание образовательных технологий нового поколения</li> <li>Критерии педагогического профессионализма с позиции ценностей развития человеческого ресурса</li> <li>Педагогическая квалиметрия. Оценка образовательных эффектов в ценностях компетентностного подхода</li> <li>Анализ авторских педагогических практик с позиции ценностей развития человеческого ресурса</li> <li>Педагогика – наука или искусство?</li> <li>Тенденции развития педагогического знания: проблемы и перспектива</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра общей и педагогической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Правоведение»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	6 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК- 3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>2. ОК- 5 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия о государстве</li> <li>2. Основные понятия о праве</li> <li>3. Основы конституционного права РФ</li> <li>4. Основы гражданского права РФ</li> <li>5. Основы семейного права РФ</li> <li>6. Основы трудового права РФ</li> <li>7. Правонарушение и юридическая ответственность</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Юридический институт



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование базовых знаний в области социологии
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	1. ОК-1 (I уровень) – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; 2. ОК-3 (I уровень) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	1. Введение в предмет. Понимание Э. Гидденса, П. Бергера, З. Баумана и др. о месте и роли социологии среди других дисциплин 2. Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов 3. Социологи о личности. Структура и основные понятия 4. Социальные институты: структура и функции 5. Социальная дифференциация и социальная структура 6. Методы социологии 7. Социальный контроль и девиантное поведение 8. Отраслевые социологии. Социология медицины и здоровья
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Философский факультет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Философия»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование знаний о специфике философии, об ее основных методологических стратегиях в решении мировоззренческих, социально и научно значимых проблем, о философских и мировоззренческих основаниях многообразия культур, об основаниях этики; освоение умений получать эти знания и использовать их в профессиональной деятельности и межкультурном взаимодействии; формирование готовности использовать философскую рефлексию в своей будущей профессиональной деятельности.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	1. ОК-1 (I уровень) - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; 2. ОК-2 (II уровень) - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	Раздел 1. Введение в философию; Раздел 2. Введение в онтологию; Раздел 3. Введение в теорию познания; Раздел 4. Введение в антропологию; Раздел 5. Введение в аксиологию; Раздел 6. Введение в этику; Раздел 7. Предметные области философского знания.
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Философский факультет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Экономика»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Сформировать навыки рационального экономического мышления при решении профессиональных задач и определении стратегии собственного хозяйственного поведения.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	6 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4 (I уровень) - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые принципы экономики. Экономический выбор</li> <li>2. Основные элементы и институты современной экономики</li> <li>3. Механизм работы рынка</li> <li>4. Экономические решения фирм</li> <li>5. Ресурсные рынки</li> <li>6. Нестабильность макроэкономической динамики</li> <li>7. Бюджетно-налоговая политика</li> <li>8. Деньги, кредитные ресурсы и процентные ставки</li> <li>9. Доходы и расходы домохозяйств. Принятие краткосрочных и долгосрочных финансовых решений</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Институт экономики и менеджмента

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Математика»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Познакомить учащихся с основными понятиями линейной алгебры и математического анализа, а также теории вероятностей.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>ОК-7 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Линейная алгебра: матрицы, определители, решение систем линейных уравнений;</li> <li>Математический анализ: последовательность, функция, предел, производная, интеграл неопределенный, интеграл определенный, несобственные интегралы, числовые и функциональные ряды, функции многих переменных, кратные интегралы;</li> <li>Теория вероятностей: случайные события (определение вероятности, условная вероятность, теоремы сложения и умножения вероятностей, формулы полной вероятности и Байеса, предельные теоремы), случайные величины (функция распределения и плотность вероятностей, числовые характеристики).</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Институт прикладной математики и компьютерных наук

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Введение в профессию (Профессиональная этика, библиография, введение в тренинговые технологии)»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление студентов с предметным содержанием психологии и спецификой профессиональной деятельности практического психолога;</li> <li>• развитие профессиональной мотивации студентов;</li> <li>• формирование основ информационной культуры специалиста; обучение методам самообразования; выработка практических навыков по поиску, отбору, использованию и оформлению информации; воспитание стремления к постоянному углублению и обновлению знаний;</li> <li>• знакомство учащихся с технологиями работы практического психолога через погружение их в реальные условия тренинговой работы.</li> </ul>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1 семестр – 4 з. е. / 144 ч., из них 61,15 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 82,85 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>2. ОПК-1 - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>3. ПК-1 - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Профессиональная этика</p> <p>Раздел 2. Библиография</p> <p>Раздел 3. Введение в тренинговые технологии</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, НБ ТГУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Физическая культура и спорт»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1 и 6 семестры – 2 з. е. / 72 ч., из них 38,3 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 33,7 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	2 зачета.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;</li> <li>Социально-биологические основы физической культуры;</li> <li>Педагогические основы физического воспитания;</li> <li>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности;</li> <li>Основы здорового образа жизни;</li> <li>Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками;</li> <li>Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции;</li> <li>Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития;</li> <li>Методы самоконтроля функционального состояния организма;</li> <li>Методика проведения учебно-тренировочного занятия;</li> <li>Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств;</li> <li>Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности;</li> <li>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта;</li> <li>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет физической культуры

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Анатомия ЦНС»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области анатомии, структурных и функциональных особенностей ЦНС в процессе эволюции и онтогенеза человека.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1 семестр – 4 з. е. / 144 ч., из них 48,5 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,8 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	1. ОК-1 (I уровень) – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; 2. ОК-9 (I уровень) – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет анатомии и физиологии. Общая схема строения живой клетки. Ткани и органы, системы органов;</li> <li>• Нервная система, ее отделы. Нейрон: строение и функции. Функциональные состояния нейрона Потенциал покоя и потенциал действия;</li> <li>• Потенциало-зависимые, хемочувствительные каналы. Динамика мембранных процессов в состоянии покоя, возбуждения и торможения, рефрактерность;</li> <li>• Рецепторы. Принципы кодирования информации в нервной системе. Синапсы: их строение и функция. Классификация медиаторов. Основные принципы действия психотропных веществ;</li> <li>• Способы проведения нервных импульсов по нервному волокну. Нервные центры, их свойства. Рефлекс, рефлекторная дуга;</li> <li>• Строение и функции спинного мозга, моста, среднего мозга, мозжечка. Строение и функции промежуточного мозга. Ретикулярная формация;</li> <li>• Базальные ядра. Лимбическая система. Отделы и зоны коры больших полушарий. Строение коры. Структурно-функциональная модель А.Лурия;</li> <li>• Желудочки мозга. Оболочки мозга. Вегетативная нервная система;</li> <li>• Строение зрительного анализатора. Слуховой анализатор: периферический, проводниковый и центральный отделы. Вестибулярный анализатор, кожный, двигательный и вкусовой анализаторы;</li> <li>• Полушария мозга: межполушарная специализация. Профиль функциональной асимметрии мозга: диагностика двигательной и сенсорной асимметрии.</li> </ul>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Общая психология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики и о закономерностях развития и формирования личности.</li> <li>- овладение студентами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей и механизмов когнитивных процессов.</li> <li>- содействие развитию у студентов основных компетенций профессионального психолога и получению знаний по проблемам психологии саморазвития личности, основным компонентам, составляющим личность человека, и динамике взглядов на проблему саморазвития от классической к постнеклассической психологии.</li> </ul>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1-4 семестры – 15 з. е. / 540 ч., из них 177,2 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 228 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4 экзамена.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОПК-1 (I, III уровень) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>2. ОПК-2 (I, II уровень) - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>3. ОПК-3 (I уровень) - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>4. ПК-1 (I уровень) - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</li> <li>5. ПК-2 (I, II уровень) - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p><b>Семестр 1.</b>  Раздел 1. Общее понятие о психологии, как науке  Раздел 2. Методологические проблемы общей психологии  Раздел 3. Направление психологии периода ее развития как самостоятельной науки</p> <p><b>Семестр 2</b>  Модуль 1. Психология ощущений и восприятия  Модуль 2. Психология мышления и речи  Модуль 3. Психология памяти, внимания, воображения</p>



	<p><b>Семестр 3</b>  Модуль 1. Методологические проблемы изучения общей психологии личности  Модуль 2. Психология эмоций  Модуль 3. Психология воли  Модуль 4. Психология мотивации</p> <p><b>Семестр 4</b>  Модуль 1. Методологические проблемы психологии саморазвития личности  Модуль 2. Психология способностей  Модуль 3. Конституциональные исследования личности  Модуль 4. Психология темперамента  Модуль 5. Психология характера и современная характерология</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями физической и психологической безопасности и защищенности человека.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>2. ОК-6 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>3. ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек и среда обитания.</li> <li>2. Основы комплексной безопасности в повседневной жизни.</li> <li>3. Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.</li> <li>4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Психологическая безопасность в технологически ориентированном обществе.</li> <li>5. Экстремальные ситуации и условия повышенной сложности.</li> <li>6. Управление безопасностью жизнедеятельности</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Общий психологический практикум»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Дать современное системное представление о методах исследования в психологии, освоить теоретические знания о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2-6 семестры – 11 з. е. / 396 ч., из них 150,3 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 212 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4 зачета, экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-1 (I уровень) - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>ПК-1 (I, II уровни) - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</li> <li>ПК-2 (I уровень) - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</li> <li>ПК-4 (I, II уровни) - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Введение в проектирование образовательной деятельности.</li> <li>Построение образовательного пространства.</li> <li>Проектирование образовательного профиля.</li> <li>Разработка проекта научно-исследовательской деятельности.</li> <li>Психологические методы и их комплексное применение.</li> <li>Метод наблюдения: сущность и особенности.</li> <li>Процедура наблюдения.</li> <li>Метод беседы.</li> <li>Метод анкетирования.</li> <li>Введение в методы исследования когнитивных процессов</li> <li>Исследование ощущения и восприятия</li> <li>Исследование внимания и памяти</li> <li>Исследование мышления</li> <li>Введение в предмет. Элементы теории измерений</li> <li>Виды психологических измерений</li> <li>Тестирование и теория измерений</li> <li>Психометрия. Классическая теория тестов</li> <li>Эмпирическая оценка надежности и валидности теста</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Зоопсихология и сравнительная психология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Овладение фундаментальными научными знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, объективными и субъективными методами исследования, основными современными научно-исследовательскими направлениями.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 семестр – 4 з. е. / 144 ч., из них 48,5 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,8 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-2 (I уровень) - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>ОПК-1 (I уровень) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>ПК-1 (I уровень) - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в зоопсихологию;</li> <li>• Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции;</li> <li>• Развитие психики животных в онто- и филогенезе;</li> <li>• Понятие и основные концепции игровой деятельности животных;</li> <li>• Инстинктивное поведение и формы научения;</li> <li>• Проблема развития рассудочной деятельности (интеллекта) и эмоций у животных;</li> <li>• Основы сравнительной психология.</li> </ul>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Нейрофизиология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 семестр – 4 з. е. / 144 ч., из них 48,5 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,8 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОПК-1 (I уровень) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>2. ПК-3 (I, II уровень) – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>3. ПК-4 (II, III уровень)– способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</li> <li>4. ПК-5 (I, III уровень) – способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Предмет нейрофизиологии. Методы нейрофизиологии.</p> <p>Тема 2. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы. Нейронная теория.</p> <p>Тема 3. Физиология нервной ткани. Механизм передачи информации в синапсах. Синаптические процессы.</p>

	<p>Тема 4. Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения.</p> <p>Тема 5. Двигательная функция центральной нервной системы. Иерархия моторных систем.</p> <p>Тема 6. Вегетативная функция центральной нервной системы. Основы нейроэндокринной регуляции функций.</p> <p>Тема 7. Интегративные механизмы регуляции поведения.</p> <p>Тема 8. Нейрофизиология сенсорных систем.</p> <p>Тема 9. Научение, память, формы научения, виды памяти. Нейрофизиология научения, памяти</p> <p>Тема 10. Нейрофизиология потребности, мотивации и эмоции. Функциональные состояния. Интегративная деятельность мозга.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психофизиология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Овладение знаниями о физиологических основах возникновения и протекания психических процессов; об устойчивых индивидуальных психофизиологических особенностях и их влиянии на активность и результативность деятельности человека.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОПК-1 - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>2. ПК-1 - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</li> <li>3. ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</li> <li>4. ПК-3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Введение в психофизиологию</p> <p>ТЕМА 2. Психофизиологические исследования</p> <p>Тема 3. Проблема соотношения мозга и психики. Теория функциональной системы П.К.Анохина</p> <p>Тема 4. Системный подход к проблеме индивидуальности и информационная парадигма</p> <p>ТЕМА 5. Передача и переработка сенсорных сигналов</p> <p>ТЕМА 6. Управление движениями</p> <p>ТЕМА 7. Психофизиология памяти и внимания</p> <p>ТЕМА 8. Психофизиология речи и мышления</p> <p>ТЕМА 9. Психофизиология эмоций, потребностей и мотивов</p> <p>ТЕМА 10. Формы поведения и факторы организации поведения</p> <p>ТЕМА 11. Психофизиология сознания и бессознательного</p> <p>ТЕМА 12. Функциональные состояния: бодрствование и сон</p> <p>ТЕМА 13. Функциональные состояния: работоспособность</p> <p>ТЕМА 14. Функциональные состояния: стресс и тревожность</p> <p>Тема 15. Клиническая психофизиология. Настроение и тревожность</p> <p>Тема 16. Возрастная психофизиология</p> <p>Тема 17. Дифференциальная психофизиология</p> <p>Тема 18. Социальная психофизиология</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра организационной психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психодиагностика»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Обучение современным способам распознавания, измерения и описания индивидуально-психологических особенностей человека, получение специальных знаний по особенностям проведения процедур психодиагностики и психологической оценки индивида и группы.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 46,45 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,55 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>1. ОПК-1 (II уровень) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>2. ПК-1 (I уровень) - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</p> <p>3. ПК-3 (I уровень) - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>1. Введение в психодиагностику.</p> <p>2. Этические принципы в работе психодиагноста.</p> <p>3. Психологическая оценка.</p> <p>4. Классификация психодиагностических методов и методик.</p> <p>5. Психометрические свойства психодиагностических методов.</p> <p>6. Методы психодиагностики способностей, интеллекта и одаренности.</p> <p>7. Методы психодиагностики личности.</p> <p>8. Психодиагностика детей, подростков и юношей.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра организационной психологии



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социальная психология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Ознакомление студентов с основами социальной психологии, развивавшейся в двадцатом и двадцать первом столетии в США, Европе и России.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 семестр – 4 з. е. / 144 ч., из них 48,5 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,8 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК- 3 (I уровень) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>2. ОК- 7 (I уровень) - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>3. ПК-4 (I уровень) - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологическая основа науки.</li> <li>2. Фундаментальные понятия и основные категории.</li> <li>3. Описание социального в терминах индивидуального.</li> <li>4. Интеракционизм. Описание индивидуального в терминах социального.</li> <li>5. Практическое влияние социальной психологии на общество.</li> <li>6. Социально-психологический анализ. Личность. Группа. Этнос.</li> <li>7. Социально-психологическое исследование.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психологии личности

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы психогенетики»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-7 (I уровень) - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>2. ОПК-1 (I уровень) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> <li>3. ПК-7 (II уровень) - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</li> <li>4. ПК-8 (I уровень) - готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;</li> <li>5. ПСК-1.1 (I уровень) - способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.</p> <p>Тема 2: Основные понятия психогенетики.</p> <p>Тема 3: Методы психогенетики.</p> <p>Тема 4: Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков.</p> <p>Тема 5: Перспективы развития психогенетики.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология личности»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	1) овладение студентами фундаментальных научных знаний в области психологии личности; 2) готовность их использования в процессе дальнейшего обучения, проведении научно-исследовательских работ, при прохождении учебных практик.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	6 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	1. ОПК-3 (II уровень) - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; 2. ПК-2 (II уровень) - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); 3. ПСК-1.2 (II уровень) - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико- методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования; 4. ПСК-1.3 (II уровень) - способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования.
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	1. Представления о личности в зарубежной психологии 1.1 Общая характеристика представлений о личности в зарубежной психологии 1.2 Основные теории психоаналитического направления 1.3 Основные теории бихевиоризма 1.4 Гуманистическая психология – «третья сила» в психологии 1.5 Экзистенциальные подходы в психологии личности 1.6 Когнитивное направление в психологии личности 2. Представления о личности в отечественной психологии 2.1 Проблема личности в отечественной психологии 2.2 Деятельностные подходы к проблеме личности 2.3 Интегральная модель личности Д.А.Леонтьева 2.4 Антропологические подходы в психологии личности
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психологии личности

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методология исследования в клинической психологии»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Освоение психологической науки (клинической психологии) в системе способов познания мира, основных методов научного познания; основополагающих принципов работы с источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3-4 семестры – 6 з. е. / 216 ч., из них 78,15 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 104,15 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОПК-1 - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>ПК-1 - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</li> <li>ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</li> <li>ПК-3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Модуль 1. «Основы исследовательской деятельности в клинической психологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Общие понятия, подходы к реализации исследовательской деятельности в клинической психологии</li> <li>Этические и правовые основания исследовательской деятельности в клинической психологии</li> <li>Организационные условия и Социальная сеть исследовательской деятельности в клинической психологии</li> <li>Базовые исследовательские подходы в разработке дизайна исследования в клинической психологии</li> <li>Формы и подходы в презентации результатов исследования вниманию профессионального и научного сообщества</li> </ul> <p>Модуль 2. «Методология исследования в клинической психологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Общие представления о методологии науки.</li> <li>Моделирующий подход в теории познания болезни и расстройства.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-теоретические основы классификации в клинической психологии.</li> <li>• Понятие этиологии в теории науки.</li> <li>• Научно-теоретические основы диагностики в клинической психологии.</li> <li>• Диагностика как отнесение определенного индивида к определенному классу классификационной системы.</li> <li>• Методологические проблемы клинико-психологической диагностики (анализа поведения).</li> <li>• Регистрация (измерение) изменений: общие вопросы, вопросы теории измерений и технология сбора данных.</li> </ul>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология здоровья»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Изучение личностных и социально-психологических факторов, определяющих психическое здоровье личности, его уровни, критерии, способы сохранения и формирования ресурсов, современных представлений о предметном поле психологии здоровья, ознакомление с моделями здоровья в рамках основных психологических школ, системное исследование проявлений здоровья, его диагностику и психологическую помощь для обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области теории и практики психологии характеристик здоровья как биопсихосоциального феномена и отвечающих требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающий ее высокую эффективность.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 21,2 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 53,1 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-7 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</li> <li>ПК-6 - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</li> <li>ПК-8 - готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Здоровье: понятие, характеристики, комплексная категория.</li> <li>Определение психологии здоровья, ее задачи, взаимосвязь с другими науками.</li> <li>Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.</li> <li>Душевное здоровье и культура.</li> <li>Духовное здоровье.</li> <li>Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.</li> </ol>

	<p>7. Психология профессионального здоровья.</p> <p>8. Основы сексуального здоровья.</p> <p>9. Психологические основы первичной профилактики зависимостей (аддиктивного поведения).</p> <p>10. Школа (всех уровней) и здоровье.</p> <p>11. Геронтопсихологические проблемы здоровья.</p> <p>12. Перинатальная психология и здоровье.</p> <p>13. Образ (стиль) жизни и здоровье.</p> <p>14. Психологические практики и здоровье.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Введение в практику супервизии»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Инициация формирования и деятельностная проба навыков рефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности как специалиста помогающей профессии в поле клинической психологии.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-6 (I уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>ПСК-1.4 (I уровень) - способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;</li> <li>ПСК-1.8 (I уровень) - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;</li> <li>ПСК-1.11 (I уровень) - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>РАЗДЕЛ 1. Супервизия как направление деятельности специалиста-психолога</p> <p>Тема 1. Супервизия как практика совершенствования деятельности специалиста в сфере отношений «человек-человек».</p> <p>Тема 2. Основные правила и нормы супервизионного взаимодействия.</p> <p>Тема 3. Организационные подходы и инструменты супервизии.</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Тренинг базовых навыков супервизии профессиональной деятельности.</p> <p>Зачёт в форме представления на супервизию деятельности в ситуации нормативных затруднений в решении актуальной образовательной задачи.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психологическая супервизия»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Доформирование и деятельностный перенос компетенций, необходимых для супервизионной и экспертной поддержки деятельности специалистов сферы «Человек-человек»: педагогов, психологов, работников здравоохранения и сферы управления. Деятельностная актуализация навыков саморегуляции и оптимизации собственной профессиональной деятельности.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	10 семестр – 4 з. е. / 144 ч., из них 48,5 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,8 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК- 6 (I уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>ПСК-1.4 (I уровень) - способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;</li> <li>ПСК-1.8 (I уровень) - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;</li> <li>ПСК-1.11 (I уровень) - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Основные правила супервизии в рамках современной психоаналитической, бихевиорально-когнитивной, гуманистической терапии и консультирования.</li> <li>Цели, функции, формы и сферы применения в различных направлениях психотерапии и консультирования.</li> <li>Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки.</li> <li>Супервизия – пошаговый процесс: международный и отечественный опыт практической супервизии.</li> </ol> <p>Содержание курса РАЗДЕЛ 1. Основные концептуальные положения психологической супервизии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Этические и гражданско-правовые основания Психологической супервизии, её организационные аспекты.</li> <li>Теории, Техники и подходы в реализации психологической супервизии</li> </ol>

	<p>3. Этически сложные аспекты Психологической супервизии и пути их разрешения.</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Психологическая супервизия в развитии помогающих социальных практик</p> <p>1. Особенности психологической супервизии деятельности специалистов, представляющих различные помогающие практики</p> <p>2. Супервизия деятельности специалистов имеющих дело с urgentными состояниями.</p> <p>3. Универсальное и особенное в психологосупервизионной поддержке специалистов различных ведомств.</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Практикум по психологической супервизии. Экзамен в форме представления супервизионного кейса. <i>Образовательные технологии и дидактические решения:</i> Микролекции, эвристические дискуссии, диалогическая поддержка самостоятельного поиска релевантной научной информации; кейс-стади (групповой (для раздела №1 и 2) и индивидуальный (для раздела 2), тренинг навыков психологической супервизии.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Организационная психология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системных представлений о психологических закономерностях совместной деятельности людей по достижению организационных целей;</li> <li>• освоение навыков анализа психологических проблем, возникающих при осуществлении человеком профессиональной деятельности в организации на разных уровнях взаимодействия: «человек-работа», «специалист – трудовой коллектив», «служащий – организация» и навыков проведения прикладных психологических исследований в организации;</li> <li>• развитие навыков практического психолога по обеспечению работы по психологическому консультированию и поддержке сотрудников организаций.</li> </ul>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 46,45 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,55 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-7 (I уровень) – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>2. ОПК-3 (I уровень) – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>3. ПСК-1.1 (I уровень) - способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и статус организационной психологии.</li> <li>2. Теории организаций</li> <li>3. Основные характеристики организации.</li> <li>4. Иерархические уровни анализа организационного поведения.</li> <li>5. Человек и работа.</li> <li>6. Специалист и рабочая группа.</li> <li>7. Специалист и организация.</li> <li>8. Основные направления работы психолога-практика в организациях.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра организационной психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология семьи»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	1) ознакомление студентов с фундаментальными научными знаниями в области психологии семьи, понятийно-терминологическим и категориальным аппаратом данной области научного знания с позиции системного подхода, систематизации психологического знания в области психологии семейных систем с учетом множества фактов, проблем, подходов понимания семьи; 2) формирование готовности их использования в процессе дальнейшего обучения (проведении научно-исследовательских работ, при прохождении учебных практик) и профессиональной деятельности путем включения разнообразных психологических практик, технологий в работу с семьей и оказания превентивной, консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи по отношению к семье.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	8 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-1 (I уровень) - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>ПСК-1.2 (II уровень) - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико- методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;</li> <li>ПСК-1.3 (I уровень) - способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;</li> <li>ПСК-1.6 (II уровень) - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов;</li> <li>ПСК-1.9 (I уровень) - способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Психология семьи как область психологического знания</li> <li>Социокультурный аспект семейных отношений</li> <li>Добрачные стратегии семейных отношений</li> <li>Факторы, определяющие особенности развития семьи</li> <li>Внутренние детерминанты развития гармоний (дисгармоний) семейных отношений</li> <li>Внешние детерминанты развития гармоний (дисгармоний) семейных отношений</li> <li>Особенности семей, имеющих детей</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Введение в клиническую психологию»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование представлений об объектном поле и предмете клинической психологии как теоретико-прикладной области научной психологии, определяющем ее структуру и специфику.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>1. ОК-9 (I уровень) - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>2. ПК-4 (I уровень) - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</p> <p>3. ПК-5 (I уровень) - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>4. ПК-6 (I уровень) - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. История становления, предметное поле и структура клинической психологии.</p> <p>Раздел 2. Общенаучные парадигмы и конкретные клинико-психологические модели в современной клинической психологии.</p> <p>Раздел 3. Сферы деятельности клинического психолога и этические нормы.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология развития и возрастная психология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Обеспечить формирование целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза у специалиста-психолога.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5 семестр – 4 з. е. / 144 ч., из них 48,5 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,8 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОПК-1 (I уровень) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>ПСК-1.2 (I уровень) - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;</li> <li>ПСК-1.5 (I уровень) - способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;</li> <li>ПСК-1.7 (I уровень) - способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Психология развития</p> <p>Раздел 2. Теории психического развития</p> <p>Раздел 3. Психическое развитие человека на разных возрастных этапах.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История психологии»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Изучение процесса исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике, и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-2 (I уровень) - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>2. ОК-3 (I уровень) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>3. ПСК-1.3 (I уровень) - способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Введение в историю психологии</p> <p>Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе</p> <p>Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-первая половина XIX вв.)</p> <p>Тема 4. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)</p> <p>Тема 5. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку</p> <p>Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)</p> <p>Тема 7. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей</p> <p>Тема 8. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы</p> <p>Тема 9. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода</p> <p>Тема 10. Современные научные направления и важнейшие тенденции развития психологии</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра общей и педагогической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Гендерная психология и психология сексуальности»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Расширение областей знаний студентов, связанной с гендерной проблематикой, а также освоение техник, позволяющих работать с гендером и сексуальным поведением, как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	9 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОПК-1 (I уровень) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> <li>ПСК-1.2 (I уровень) - способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;</li> <li>ПСК-1.6 (I уровень) - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;</li> <li>ПСК-1.7 (I уровень) - способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</li> <li>ПСК-1.8 (I уровень) - способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Введение в психологию гендера.</li> <li>Гендерная социализация.</li> <li>Гендерная идентичность личности.</li> <li>Гендерные стереотипы</li> <li>Психологические различия мужчин и женщин.</li> <li>Гендерные роли и их нормы.</li> <li>Сексуальность в зеркале культуры и цивилизации.</li> <li>Сексуальность в Сакральных и обыденных проявлениях.</li> <li>Биологические и социально-психологические детерминанты сексуальной психологии личности (СПЛ)</li> <li>Сексуальность в динамике онтогенеза личности.</li> <li>Феноменология аномального СПЛ в структуре клиники психических расстройств.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практикум по психодиагностике»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».
<b>Цель дисциплины</b>	Получение специальных знаний, умений и навыков по психодиагностике, которые необходимы в процессе дальнейшего обучения, при прохождении учебных практик, написании курсовых и квалификационных работ.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК- 6 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>ПК-1 - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</li> <li>ПК-4 -способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</li> <li>ПСК-1.1 - способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Психологическая оценка.</p> <p>Тема 2. Компендиум психодиагностических методик. Структура отчета по психодиагностической методике.</p> <p>Тема 3. Методы диагностики интеллекта.</p> <p>Тема 4. Диагностика личностных черт.</p> <p>Тема 5. Диагностика акцентуаций личности.</p> <p>Тема 6. Психодиагностика отдельных структурных компонентов личности.</p> <p>Тема 7. Диагностика Я-концепции.</p> <p>Тема 8. Психодиагностика мотиваций и потребностей.</p> <p>Тема 9. Психодиагностика особенностей межличностных взаимоотношений.</p> <p>Тема 10. Психодиагностика малых групп.</p> <p>Тема 11. Особенности психодиагностики детей и подростков.</p> <p>Тема 12. Профессиональная диагностика. Методы профессионального ориентирования.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра организационной психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Нарушения психического развития в детском возрасте»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование представлений о нарушениях психического развития и основных технологиях и методах помощи детям с нарушением психического развития.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	9 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-6 (I уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>2. ОПК-3 (I уровень) - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>3. ПК-5 (I уровень) - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</li> <li>4. ПК-7 (I уровень) - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. История вопроса или проблемы изучения детей с нарушениями в развитии</p> <p>Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры и психические закономерности дизонтогенеза</p> <p>Тема 3. Классификации нарушений психического развития</p> <p>Тема 4. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием</p> <p>Тема 5. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития</p> <p>Тема 6. Клинико-психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием</p> <p>Тема 7. Клинико-психологические особенности детей с искаженным психическим развитием</p> <p>Тема 8. Клинико-психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием</p> <p>Тема 9. Клинико-психологические особенности детей с дисгармоническим психическим развитием</p> <p>Тема 10. Экспериментально - психологическое изучение детей с нарушениями развития</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психотерапия: теория и практика»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Овладение научными знаниями в области теории и методов ведущих направлений психотерапии; а также способности и готовности использовать практические знания в прикладной области оказания психотерапевтической помощи.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	7-8 семестры – 5 з.е. / 180 ч., из них 61,35 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 84,95 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-9 (I уровень) - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>2. ПК-6 (I уровень) - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</li> <li>3. ПК-7 (II уровень) - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</li> <li>4. ПСК-1.2 (I уровень) - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психотерапия. Психотерапия как система. Интердисциплинарный характер психотерапии и ее основы.</li> <li>2. История развития психотерапии как науки практики врачевания.</li> <li>3. Основные направления и методы психотерапии.</li> <li>4. Этические основы психотерапии и психологического консультирования</li> <li>5. Психотерапия как предмет теоретического и эмпирического исследования</li> <li>6. Организация психотерапевтической помощи.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психологическое консультирование»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и практическими приемами психологического консультирования.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	8 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-9 (I уровень) - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>2. ПСК-1.1 (II уровень) – способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;</li> <li>3. ПСК-1.7 (II уровень) – способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</li> <li>4. ПСК-1.10 (I уровень) – способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;</li> <li>5. ПСК-1.12 (I уровень) – способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы психологического консультирования.</li> <li>2. Методы психологического консультирования.</li> <li>3. Процедура психологического консультирования.</li> <li>4. Технология ведения беседы.</li> <li>5. Особенности консультирования клиентов с различными проблемами.</li> <li>6. Групповое консультирование.</li> <li>7. Индивидуальное консультирование</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Нейропсихология: теория и практика»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование представлений о предметном поле нейропсихологии, ознакомление с мозговыми механизмами развития высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях; формирование представлений о локализации высших психических функций, об их системном строении, изменчивости, опосредованности психических функций, их формировании под влиянием культурно-исторических условий.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5-6 семестры – 6 з. е. / 216 ч., из них 78,15 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 104,15 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-9 (I уровень) – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>ПК-2 (II уровень) – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</li> <li>ПК-3 (II уровень) – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально - демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>ПК-4 (II уровень) - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Модуль 1. Нейропсихология развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выработка фрейма рабочего взаимодействия учебной группы</li> <li>Разметка предметного поля дисциплины. Общие понятия, подходы и предметные области нейропсихологии развития</li> <li>Базовые тенденции и закономерности формирования церебральных систем в онтогенезе</li> <li>Базовые нейропсихологические синдромы и их репрезентация в процессе онтогенеза.</li> <li>Диагностические принципы и подходы в нейропсихологии развития</li> </ol> <p>Модуль 2. Общая и клиническая нейропсихология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Введение в нейропсихологию. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Синдромный анализ. Теория локализации ВПФ. Синдром, фактор, симптом.</li> <li>3. Строение полушарий и функциональная асимметрия головного мозга.</li> <li>4. Нарушений зрительного анализатора. Зрительные агнозии. Нарушения речи.</li> <li>5. Нарушения слухового анализатора.</li> <li>6. Нарушение движений и тактильной чувствительности.</li> <li>7. Нарушения памяти и мышления.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Неврология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование у клинических психологов знаний и представлений об патологических процессах развивающихся в центральной и периферической нервной системе при формировании неврологических расстройств и осуществление психологического сопровождения больных с неврологическими расстройствами в ходе их лечения и реабилитации, а также дальнейшей социальной, семейной и профессиональной адаптации.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	7 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОПК-1 (I уровень) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>ПК-7 (III уровень) - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</li> <li>ПСК-1.1 (II уровень) - способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;</li> <li>ПСК-1.5 (II уровень) - способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико- методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Структура и функции нервной системы.</li> <li>Особенности кровоснабжения нервной системы и ликвородинамики.</li> <li>Расстройства рефлекторной деятельности.</li> <li>Расстройства моторики.</li> <li>Нарушения чувствительности.</li> <li>Нарушение походки, гипердинимический синдром.</li> <li>Клиника и лечение черепно-мозговых травм.</li> <li>Инфекционные заболевания ЦНС.</li> <li>Заболевания периферической нервной системы.</li> <li>Эпилептическая болезнь.</li> <li>Дегенеративные заболевания ЦНС.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психосоматика»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области теории современной психосоматики и умеющих использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	7-8 семестры – 5 з. е. / 180 ч., из них 61,35 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 84,95 ч. самостоятельная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОПК-1 (I уровень) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>ПСК-1.8 (I уровень) - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;</li> <li>ПСК-1.9 (I уровень) - способность и готовность к использованию знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;</li> <li>ПСК-1.10 (I уровень) - способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1 . Общая психосоматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в психосоматику</li> <li>• Психосоматические теории и модели</li> <li>• Диагностика в психосоматике</li> <li>• Психотерапия при психосоматических заболеваниях</li> <li>• Частная психосоматика</li> </ul> <p>Раздел 2. Детская психосоматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация психосоматических расстройств детского и подросткового возраста</li> <li>• Риск психосоматического развития и ресурс оптимизации соматопсихического развития в детском возрасте</li> <li>• Ребёнок и подросток в системе медицинской помощи</li> <li>• Внутренняя картина болезни и здоровья в детском и подростковом возрасте</li> </ul>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Профессиональное становление: акмеориентированный подход»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, ориентированных на личностно-профессиональное становление по акме-типу, обладающих глубокими знаниями в области психологии профессионализма, способных эффективно решать профессиональные задачи.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	7 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-6 (I уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>ПСК-1.7 (I уровень) - способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</li> <li>ПСК-1.11 (I уровень) - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;</li> <li>ПСК-1.12 (I уровень) - способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Профессия и профессионализм: базовые категории.</li> <li>Научные направления изучения проблемы профессионального развития личности.</li> <li>Пространство профессиональной деятельности и профессионального поведения человека.</li> <li>Акмеология как высокоорганизованная область знания о человеке. понятийно-терминалогический аппарат акмеологии.</li> <li>Понятие профессионального становления как составляющая категориального аппарата современной акмеологии.</li> <li>Акмеологические инварианты профессионализма система законов, методов и методик акмеологии.</li> <li>Акмеологическая позиция как фактор прогрессивного личностно-профессионального становления.</li> <li>Возможности акмеологического сопровождения в образовательном процессе.</li> <li>Проблемы личностно-профессионального становления</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Патопсихология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование у обучающихся теоретических представлений и практических навыков, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных задач связанных с: формулированием методологии и разработкой дизайна научного исследования в области патопсихологии; осуществлением диагностической и экспертной деятельности в области патопсихологического изучения психических расстройств; формулированием на основе патопсихологических данных и реализацией программ практической психологической помощи людям с психическими расстройствами на базе учреждений здравоохранения и социальной поддержки населения, образовательных и специализированных учреждений; разработкой и реализацией образовательных программ, использующих клинико-психологическое знание в контексте преподавательской деятельности в образовательных учреждениях любого уровня; с осуществлением экспертной и диагностической деятельности в области детской патопсихологии.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	7 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОПК-1 - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</li> <li>ПК-3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>ПК-4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</li> <li>ПСК-1.7 - способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Патопсихология как наука. Основные понятия и терминология.</li> <li>Патопсихологическое исследование, методы построения.</li> <li>Методы (методики) патопсихологического исследования.</li> <li>Патопсихологическая семиотика.</li> <li>Патопсихологическое исследование детей и подростков.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогическая психология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Организация условий, направленных на развитие у студентов компетенций, позволяющих проводить исследования в области психологии образования и интегрировать результаты междисциплинарных исследований в образовательную практику с целью ее совершенствования.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	7 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-2 (I уровень) - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>2. ПК-1 (I уровень) - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</li> <li>3. ПК-9 (I уровень) - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;</li> <li>4. ПСК-1.8 (II уровень) - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценностно-целевые ориентиры развития образования в современном социо-культурном контексте</li> <li>2. Педагогическая психология: традиции и тенденции развития</li> <li>3. Психология образовательной деятельности</li> <li>4. Мотивационный менеджмент в образовании</li> <li>5. Психологические аспекты конструктивного педагогического общения</li> <li>6. Психолого-образовательные основания разработки диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов</li> <li>7. Актуальные проблемы и тенденции развития инновационной практики современного образования</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра общей и педагогической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психиатрия»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование у студентов представления о психической патологии и предмете психиатрии.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	7 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОПК-1 (I уровень) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>ПК-4 (II уровень) – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</li> <li>ПК-5 (II уровень) – способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</li> <li>ПСК-1.2 (II уровень) – способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Определение, предмет, задачи, разделы и отрасли дисциплины.</li> <li>Периоды истории науки</li> <li>Расстройство восприятия</li> <li>Расстройства мышления</li> <li>Эмоциональная активность и ее расстройства: депрессия, состояние тревоги, дисфория, мания, эйфория, эмоциональная уплощенность, апатия.</li> <li>Психофармакология.</li> <li>Органические расстройства.</li> <li>Эпилептическая болезнь</li> <li>Классификация и диагностика умственной отсталости.</li> <li>Этиология, патогенез алкоголизма. Эпидемиология. Клиника (первая, вторая и третья стадии).</li> <li>Лекарственная зависимость.</li> <li>Этиология, патогенез шизофрении (облигатные и факультативные расстройства).</li> <li>Аффективные расстройства.</li> <li>Клинические формы невротических расстройств</li> <li>Расстройство личности</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология экстремальных ситуаций»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование у обучающихся когнитивных и деятельностных предпосылок, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных научно-исследовательских, педагогических, экспертных, организационных и инновационно-внедренческих задач в области психологического сопровождения лиц и социальных групп, находящихся в кризисных и экстремальных ситуациях или переживших воздействие экстремальных обстоятельств того или иного рода.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	7 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-6 (II уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>ПСК-1.4 (II уровень) - способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;</li> <li>ПСК-1.5 (II уровень) - способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;</li> <li>ПСК-1.9 (II уровень) - способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;</li> <li>ПСК-1.11 (II уровень) - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Вводно-установочный блок: конструирование фрейма взаимодействия рабочей группы.</li> <li>Разметка предметного и проблемного поля дисциплины.</li> <li>Аналитическая работа с кейсом по тематическому разделу «Типы экстремальных ситуаций и спектр экстремальных факторов».</li> <li>Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Личность и группа в критических и экстремальных ситуациях: поведение, взаимодействие, жизнедеятельность».</li> <li>Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Психические процессы и состояния человека: динамика в экстремальных ситуациях и в постэкстремальный период».</li> </ol>

	<p>6. Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Силовая и пространственно-временная структура критических и экстремальных ситуаций».</p> <p>7. Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Модели управления психологическими последствиями в экстремальных ситуациях и постэкстремальный период».</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Расстройства личности»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование представления о предметном поле личностных расстройств; расширение и закрепление фундаментальных знаний в области медицинской психологии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов в сфере клинической психологии; формирование современных представлений о психически здоровом человеке и нарушениях личности в различных вариантах; изучение биологических и социально-психологических предпосылок отклонений в личностном развитии; изучение типологии личностных нарушений и их распространенности в современных условиях; овладение методами психологической диагностики личностных расстройств с учетом возраста человека; формирование навыков комплексной психологической помощи при личностных расстройствах.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	8 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-9 (I уровень) - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>ОПК-3 (II уровень) - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>ПСК-1.2 (I уровень) - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико- методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;</li> <li>ПСК-1.8 (II уровень) - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>ТЕМА 1. Критерии нормы и личностных нарушений в аспекте психического здоровья. Биологические и социальные предпосылки формирования расстройств личности.</p> <p>ТЕМА 2. Типология личностных расстройств (МКБ-10, психоаналитическая классификация).</p> <p>ТЕМА 3. Психологическая диагностика личностных расстройств. Способы психологической работы в контексте профилактики расстройств личности.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации;</li> <li>• Развитие системного видения проблем теории и практики воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, формирование навыков оказания квалифицированной психологической помощи.</li> </ul>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	6 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-6 (I уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>2. ПСК-1.6 (I уровень) - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;</li> <li>3. ПСК-1.7 (I уровень) - способность и готовность к применению методов клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</li> <li>4. ПСК-1.8 (I уровень) - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;</li> <li>5. ПСК-1.12 (I уровень) - способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Введение в специальную психологию</p> <p>Тема 2. Дети с нарушениями в развитии</p> <p>Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</p> <p>Тема 4. Экспериментально - психологическое изучение детей с нарушениями развития</p> <p>Тема 5. Методология коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Тема 6. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии</p> <p>Тема 7. Основные направления психологической помощи детям</p>



	<p>с психическим недоразвитием</p> <p>Тема 8. Основные направления психологической помощи детям с задержкой психического развития</p> <p>Тема 9. Основные направления психологической помощи детям с дефицитным психическим развитием</p> <p>Тема 10. Основные направления психологической помощи детям с искаженным психическим развитием</p> <p>Тема 11. Основные направления психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием</p> <p>Тема 12. Основные направления психологической помощи детям с дисгармоническим психическим развитием</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теории личности в клинической психологии»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование у обучающихся теоретических представлений и практических навыков, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных задач связанных с формулированием методологии и разработкой дизайна научного исследования в области клинико-психологического исследования личности; осуществлением диагностической и экспертной деятельности в области психологического изучения личностного фактора в течение психических расстройств; реализацией программ практической психологической помощи людям с психическими расстройствами на базе учреждений здравоохранения и социальной поддержки населения, образовательных и специализированных учреждений; разработкой и реализацией образовательных программ, использующих клинико-психологическое знание в контексте преподавательской деятельности в образовательных учреждениях любого уровня.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	9 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК- 6 (I уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>ПК-7 (II уровень) - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</li> <li>ПСК-1.2 (II уровень) - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико- методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;</li> <li>ПСК-1.5 (II уровень) - способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Личность» в философии, культуре, религии. Понятие «личность» в общей, возрастной и клинической психологии.</li> <li>Классический и современный психоанализ.</li> <li>Когнитивно-бихевиоральный подход.</li> <li>Экзистенциально-гуманистическая традиция.</li> <li>Отечественные исследователи (Московская и Ленинградская школы). Современная российская психология личности.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика преподавания психологии в высшей школе»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цели дисциплины</b>	<p>1. Овладение студентами ключевыми научно-педагогическими компетенциями преподавателя психологии, позволяющими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать и реализовывать образовательные программы по психологическим дисциплинам;</li> <li>-использовать возможности учебных курсов по психологии для содействия становлению личностных и коммуникативных компетенций будущих специалистов разного профиля, обучающихся в высшей школе и в системе дополнительного образования.</li> </ul> <p>2. Развитие современного научного профессионально-педагогического мышления, позволяющего решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации образовательного процесса; рефлексии и анализа образовательных результатов.</p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	8 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>1. ОК- 1 (II уровень) - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>2. ПК-7 (I уровень) - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</p> <p>3. ПК-9 (II уровень) - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Модуль 1. Методология преподавания психологии</p> <p>Модуль 2. Образовательная деятельность: концептуальные основания и критериальные признаки</p> <p>Модуль 3. Методические аспекты преподавания психологии</p> <p>Модуль 4. Проектирование образовательных программ по психологии</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра общей и педагогической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология отклоняющегося поведения, психологическая профилактика  
зависимого поведения»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование представлений об основных видах и особенностях отклоняющегося поведения, методах психодиагностики различных видов отклоняющегося поведения, а также возможностей применения различных форм и техник психологической помощи для устранения отклонений в поведении.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	10 семестр – 4 з. е. / 144 ч., из них 48,5 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,8 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОПК-3 (I уровень) - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>2. ПК-7 (I уровень) - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</li> <li>3. ПК-8 (I уровень) - готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;</li> <li>4. ПСК-1.4 (I уровень) - способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;</li> <li>5. ПСК-1.6 (I уровень) - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Психология отклоняющегося поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятийный аппарат отклоняющегося поведения</li> <li>2. Суицидное поведение</li> <li>3. Фанатичное поведение</li> <li>4. Аддиктивное поведение и созависимость</li> </ol>

	<p>5. Игровая зависимость 6. Семейное насилие</p> <p>Психологическая профилактика зависимого поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алкоголизм как социально-психологическая проблема.</li> <li>2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.</li> <li>3. Клинические критерии алкоголизма.</li> <li>4. Роль семьи в возникновении алкоголизма. Понятие «семейной созависимости».</li> <li>5. Методы психологической диагностики аддиктивного поведения.</li> <li>6. Программы психологической помощи и профилактики аддиктивного поведения.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Создать условия для актуализации обучающимися способности и готовности к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических задач психологического сопровождение в профессиях экстремального профиля.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	11 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-6 (II уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>2. ПК-5 (II уровень) - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</li> <li>3. ПК-6 (II уровень) - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</li> <li>4. ПК-7 (II уровень) - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</li> <li>5. ПК-8 (II уровень) - готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Психологическая составляющая в работе специалиста экстремального профиля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Профессиональный стресс. Стрессогенные факторы, воздействующие на специалиста при работе в чрезвычайной ситуации.</li> <li>1.2. ПТСР как последствия стресса.</li> </ol> <p>Раздел 2. Методы и приемы психологической саморегуляции в</p>

	<p>системе профилактики профессионального стресса специалиста экстремального профиля</p> <p>2.1. Виды дыхания. Дыхательная гимнастика. Нервно-мышечная релаксация. Психогимнастика.</p> <p>2.2. Приемы концентрации внимания. Визуализация. Самовнушение. Идеомоторная тренировка.</p> <p>Раздел 3. Особенности психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях</p> <p>3.1. Острые стрессовые реакции. Оказание психологической помощи пострадавшим при острых стрессовых реакциях.</p> <p>3.2. Понятие толпы. Особенности психологического состояния людей в толпе.</p> <p>3.3. Суицид. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при попытке суицида.</p> <p>3.4. Психология горя. Психологическое сопровождение переживающего горе.</p> <p>Раздел 4. Психологические аспекты терроризма</p> <p>4.1 Психологический портрет террориста и его жертвы.</p> <p>4.2 Особенности ведения переговорного процесса с террористами.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психофармакология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области теории и практики в сфере психофармакологии, специалистов, умеющих проводить дифференциально-диагностическую работу в динамике применения лекарственных препаратов, направленных на лечение пациентов с психическими нарушениями, владеющих навыками совместной работы с медицинским персоналом в аспекте сочетанного применения методов психологической коррекции и психофармакотерапии.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	10 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОПК-1 (I уровень) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>2. ПК-7 (I уровень) - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</li> <li>3. ПСК-1.4 (I уровень) - способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;</li> <li>4. ПСК-1.6 (I уровень) - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;</li> <li>5. ПСК-1.7 (I уровень) - способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>ТЕМА 1. Основы психофармакологии.</p> <p>ТЕМА 2. Классификация психотропных препаратов.</p> <p>ТЕМА 3. Методы психологической и психофармакологической коррекции нервно-психических расстройств.</p> <p>ТЕМА 4. Клинико-психологические аспекты побочных эффектов психофармакотерапии.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Судебно-психологическая экспертиза»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Получение знаний о теории и практике судебно-психологической экспертизы.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	9 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-9 (I уровень) - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>ПК-8 (II уровень) - готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;</li> <li>ПСК-1.2 (II уровень) - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;</li> <li>ПСК-1.5 (II уровень) - способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;</li> <li>ПСК-1.6 (II уровень) - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Исторический экскурс в концепции психологической экспертизы. Теории и практики судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Тема 2. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и в гражданском судопроизводстве. Права и обязанности эксперта-психолога.</p> <p>Тема 3. Классификации судебно-психологических экспертиз. Досудебное консультирование, его роль в судебном процессе.</p> <p>Тема 4. Виды судебно-психологических экспертиз. Комплексные судебные экспертизы.</p> <p>Тема 5. Методы судебной и внесудебной экспертной деятельности психолога</p> <p>Тема 6. Виды экспертной позиции психолога, подозреваемого, свидетеля и потерпевшего.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Экстренная психологическая помощь»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Освоение теоретических и методических основ, приемов и техник оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	10 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-9 (I уровень) - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>2. ПСК-1.10 (I уровень) - способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;</li> <li>3. ПСК-1.11 (I уровень) - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;</li> <li>4. ПСК-1.12 (I уровень) - способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Введение в проблематику экстренной психологической помощи. Основные виды и методы.</li> <li>6. Принципы, правила, цель и задачи экстренной психологической помощи.</li> <li>7. Психологическая диагностика в экстренной психологической помощи</li> <li>8. Реакции и расстройства, вызванные стрессом, учет фаз стресса в экстренной психологической помощи</li> <li>9. Особенности экстренной психологической помощи при различных реакциях на стресс</li> <li>10. Технологии психологической помощи в ситуации насилия</li> <li>11. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений</li> <li>12. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания</li> <li>13. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе</li> <li>14. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Изучение возрастных, личностных и социально-психологических факторов, определяющих психическое здоровье людей пожилого возраста, его уровни, критерии, способы сохранения и формирования ресурсов жизнедеятельности.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	10 семестр – 4 з. е. / 144 ч., из них 48,5 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,8 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОПК-3 (I уровень) - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>ПСК-1.6 (I уровень) - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;</li> <li>ПСК-1.7 (I уровень) - способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</li> <li>ПСК-1.8 (I уровень) - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;</li> <li>ПСК-1.10 (I уровень) - способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>ТЕМА 1. Психологические характеристики нормального старения. Динамика характерологических проявлений в пожилом и преклонном возрасте.</p> <p>ТЕМА 2. Переживание семейных кризисов в пожилом возрасте.</p> <p>ТЕМА 3. Систематика нарушений психического здоровья в позднем возрасте.</p> <p>ТЕМА 4. Методы психологической диагностики нарушений в позднем возрасте.</p> <p>ТЕМА 5. Программы психологической помощи лицам позднего возраста.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Дистанционные методы психологического консультирования»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Ознакомление с методами и спецификой консультирования в формате Телефонов Доверия.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	10 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-6 (I уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>ПСК-1.6 (I уровень) - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;</li> <li>ПСК-1.8 (I уровень) - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;</li> <li>ПСК-1.10 (I уровень) - способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;</li> <li>ПСК-1.11 (I уровень) - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие о психологическом консультировании.</li> <li>История телефонной помощи и зарождение дистантной формы поддержки.</li> <li>Образ взаимодействия консультанта кризисной линии и абонента.</li> <li>Аудиальные компетенции консультанта Телефона Доверия.</li> <li>Технология ведения консультативной беседы на Телефоне Доверия.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Консолидация сформированных к моменту начала реализации дисциплины знаний умений и навыков в составе способности и готовности к оказанию психологической помощи семьям с детьми, имеющими проблемы в развитии и введение этих компетенций в дискурс решения конкретных экспертных, исследовательских, диагностических или психотерапевтических задач.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	9 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-6 (II уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>ПСК-1.2 (II уровень) - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;</li> <li>ПСК-1.7 (II уровень) - способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</li> <li>ПСК-1.8 (II уровень) - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Общие принципы проблемного анализа в деятельности клинического психолога, оказывающего психологическую помощь семьям с детьми</b></p> <p>Тема 1. Понятие проблемы: природа, закономерности, социальная структура</p> <p>Тема 2. «Проблемность» ребёнка и структурно динамические аспекты потребности семьи в психологической помощи</p> <p>Тема 3. «Месиво проблем» связанных с ребёнком и место психологической помощи в структуре социального сопровождения семей с детьми</p> <p>Тема 4. Общие принципы, организационные модели, гражданско-правовые и этические основания психологической помощи семьям с детьми.</p> <p>Тема 5. Институциональные ресурсы и ограничения психологической помощи семье, имеющей проблемного ребёнка.</p> <p>Раздел реализуется в режиме решения общего для группы учебного кейса на основании ранее изученного материала, и обязательного материала, представленного в к изучению (в том числе, в режиме микролекций).</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Проектирование и реализация психологической помощи семье, имеющей проблемного ребёнка</b></p>

	<p>Раздел реализуется как самостоятельная аналитическая работа на материале индивидуального кейса, выбранного студентом из набора кейсов, предложенных преподавателем.</p> <p>Аттестация по итогам дисциплины- на основании публичной защиты разработанной модели психологического сопровождения семьи, имеющей проблемного ребёнка из выбранной студентом институциональной позиции.</p> <p><i>Образовательные технологии и дидактические решения:</i>  Микролекции, эвристические дискуссии, диалогическая поддержка самостоятельного поиска релевантной научной информации; кейс-стади (групповой (для раздела №1) и индивидуальный (для раздела 2)) кейсы Гарвардского типа ).</p> <p>Реализация дисциплины поддержана одноимённым ЭУК <a href="https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=511">https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=511</a></p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование навыков оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	11 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-6 (I уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>ПСК-1.6 (I уровень) - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;</li> <li>ПСК-1.7 (II уровень) - способность и готовность к применению методов клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</li> <li>ПСК-1.9 (I уровень) - способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;</li> <li>ПСК-1.11 (I уровень) - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Психология кризисной ситуации</li> <li>Психические состояния человека в кризисных условиях</li> <li>Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения</li> <li>Посттравматическое стрессовое расстройство</li> <li>Шоковая травма</li> <li>Суицидальное поведение</li> <li>Переживание утраты</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практикум по психотерапии и консультированию»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Обучение студентов практическим навыкам психокоррекции и психотерапии.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	8 семестр – 2 з.е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-6 (II уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>ПСК-1.2 (I уровень) - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;</li> <li>ПСК-1.3 (I уровень) - способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;</li> <li>ПСК-1.4 (I уровень) - способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Начальный этап консультирования: психологическая диагностика</li> <li>Основные психотерапевтические методики в индивидуальном консультировании</li> <li>Психотерапия пограничных состояний</li> <li>Семейное консультирование</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практикум по детской патопсихологии»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование когнитивных и деятельностных предпосылок, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных задач, связанных с осуществлением экспертной и диагностической деятельности в области детской патопсихологии; а также реализация практической психологической (консультативной, психотерапевтической, коррекционной) помощи на базе учреждений здравоохранения, осуществление практической деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	8 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-6 (II уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>ПК-3 (II уровень) - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>ПК-4 (II уровень) - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности и принципы построения патопсихологического исследования ребенка и подростка. Установка контакта, временные рамки, профессиональная этика.</li> <li>Олигофренический патопсихологический синдром у детей и подростков. Разбор клинического случая.</li> <li>Методы исследования интеллекта у детей и подростков.</li> <li>Шизофренический патопсихологический синдром у детей и подростков. Разбор клинического случая.</li> <li>Методы исследования мышления.</li> <li>Эндогенно и экзогенно - органический патопсихологический синдромы (эпилепсия, СДВГ, последствия черепно-мозговых травм). Разбор клинического случая.</li> <li>Методы исследования памяти и сенсомоторных реакций.</li> <li>Личностно – аномальный патопсихологический синдром (в</li> </ol>

	<p>клинике - акцентуированные и психопатические личности).  Разбор клинического случая.</p> <p>9. Методы исследования личности.</p> <p>10. Психогенно – невротический патопсихологический синдром (в клинике - неврозы и невротические реакции).Разбор клинического случая.</p> <p>11. Анализ полученных данных с учетом патопсихологических симптомокомплексов.</p> <p>12. Написание заключения на основе полученных данных.</p> <p>13. Специфика проведения психокоррекционных занятий, с детьми и подростками, имеющими психические нарушения.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	<p>Формирование у обучающихся практических навыков, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных задач связанных с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулированием методологии патопсихологического исследования;</li> <li>2. освоением основных патопсихологических методов, организацией и осуществлением основных этапов патопсихологического исследования;</li> <li>3. интерпретацией результатов, полученных в ходе патопсихологического исследования, в русле отечественной школы синдромального анализа патопсихологических нарушений.</li> </ol>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	8 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-6 (II уровень) - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>2. ПК-3 (II уровень) - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>3. ПК-4 (II уровень) - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы исследования интеллекта.</li> <li>2. Методы исследования памяти и сенсомоторных реакций.</li> <li>3. Методы исследования мышления.</li> <li>4. Методы исследования личности.</li> <li>5. Анализ полученных данных с учетом патопсихологических симптомокомплексов.</li> <li>6. Написание заключения на основе полученных данных.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практикум по психосоматике»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и соматическими заболеваниями.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	9 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-1 (II уровень) - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>ПСК-1.7 (II уровень) - способность и готовность к применению методов клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</li> <li>ПСК-1.10 (II уровень) - способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;</li> <li>ПСК-1.11 (II уровень) - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Диагностические средства в психосоматике.</li> <li>Составление психокоррекционных программ для больных с психосоматическими расстройствами.</li> <li>Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими расстройствами.</li> <li>Психотерапия при психосоматических заболеваниях.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Тренинговые технологии и групповая терапия»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	- обеспечение практической и методической грамотности у студентов в развитии навыков внутригруппового и межличностного взаимодействия; - обучение студентов основам психологического тренинга; - повышение их уровня психологической грамотности в сфере коммуникации и общения.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	9 и 10 семестры – 5 з. е. / 180 ч., из них 61,35 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 84,95 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПК-5 (I уровень) - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</li> <li>2. ПК-6 (I уровень) - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</li> <li>3. ПК-7 (I уровень) - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</li> <li>4. ПК-9 (I уровень) - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;</li> <li>5. ПСК-1.4 (I уровень) - способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>ТЕМА 1. Теоретические основы психологического тренинга</p> <p>1.1 Введение в предмет, история психологического тренинга.</p> <p>1.2 Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Групповая динамика в тренинговой группе.</p> <p>ТЕМА 2. Методические основы психологического тренинга,</p>

	<p>организация и проведение тренинга.</p> <p>2.1 Тренинговые программы, основные требования к составлению тренинговых программ.</p> <p>2.2 Организация и проведение психолого-педагогического тренинга. Основные этапы тренинга.</p> <p>2.3 Оценка эффективности тренинга (показатели и критерии оценки результативности).</p> <p>ТЕМА 3. Групповые методы и техники, используемые в тренинге и групповой терапии.</p> <p>3.1 Тренинговые методы и техники.</p> <p>3.2. Практика использования вопросов.</p> <p>3.3. Упражнения и игры в психологическом тренинге.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Физиология и регуляция висцеральных систем»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Овладение фундаментальными научными знаниями в области анатомии и физиологии организма человека, связанными со строением внутренних систем организма, освоение нейрофизиологических особенностей регуляции ОДС, изучение основных современных научно-исследовательских направлений в исследовании анатомических дисциплин
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-9 (I уровень) - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>ПК-1 (I уровень) - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</li> <li>ПК-2 (I уровень) - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>История анатомических дисциплин. Системный подход в изучении висцеральных систем. Системные психосоматические и нейрофизиологические дисфункции висцеральных систем;</li> <li>Физиология опорно-двигательной системы. Нейрофизиологические особенности регуляции ОДС;</li> <li>Физиология дыхательной системы. Нейрофизиологические особенности регуляции дыхания;</li> <li>Физиология сердечно-сосудистой системы. Нейрофизиологические особенности регуляции ССС;</li> <li>Физиология пищеварительной системы. Нейрофизиологические особенности регуляции пищеварения.</li> </ul>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Математическая статистика»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Познакомить учащихся с основными понятиями и базовыми методами математической статистики, применяемыми при обработке информации; выработать навыки решения конкретных практических задач и использования основных пакетов прикладных программ, применяемых для статистического анализа.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 семестр – 4 з. е. / 144 ч., из них 48,5 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,8 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-1 (I уровень) - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>2. ОК-3 (I уровень) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>3. ОК-7 (I уровень) - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</li> <li>4. ПК-4 (I уровень) - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Введение. Общие сведения.</p> <p>Тема 2. Выборка. Способы задания. Статистическая оценка параметров распределений.</p> <p>Тема 3. Проверка статистических гипотез.</p> <p>Тема 4. Критерии сравнения двух и более выборок.</p> <p>Тема 5. Анализ взаимосвязей.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Институт прикладной математики и компьютерных наук



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы современной нейронауки»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области современной нейронауки, в том числе по работе с информационными источниками; овладение основами решения задач, стоящих перед специалистами по нейронауке, подготовка к творческому использованию научных знаний в решении исследовательских задач; к формированию своих взглядов на науку, изучающие работу нервной системы.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 семестр – 4 з. е. / 144 ч., из них 48,5 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,8 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОПК-2 (I уровень) - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>2. ПК-1 (I уровень) - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</li> <li>3. ПСК-1.6 (I уровень) - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов;</li> <li>4. ПСК-1.7 (I уровень) - способность и готовность к применению методов клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Место нейронауки в системе других наук.</p> <p>Тема 2. Методы, изучающие работу нервной системы.</p> <p>Тема 3. Разработка эксперимента в лабораторных условиях.</p> <p>Тема 4. Клеточная и молекулярная нейронаука.</p> <p>Тема 5. Общие принципы работы нервной системы.</p> <p>Тема 6. Работа нервной системы в норме</p> <p>Тема 7. Работа нервной системы при патологии</p> <p>Тема 8. Смежные дисциплины и дальнейшие перспективы развития нейронауки.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современные информационные технологии в психологии»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общего представления о современных аппаратных и программных средствах, необходимых для компьютерной обработки информации разных типов;</li> <li>• получение навыков работы в профессионально-ориентированных программных средах;</li> <li>• ознакомление с современными способами представления и использования информации в рамках компьютерных коммуникаций;</li> <li>• обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</li> </ul>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 46,45 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,55 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-1 (II уровень)- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>2. ОК-3 (I уровень) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>3. ПК-1 (I уровень)- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная информатика. Свойства социальной информации</li> <li>2. MS Word.</li> <li>3. MS Excel.</li> <li>4. MS Power Point.</li> <li>5. Работа с браузерами Интернет</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Институт прикладной информатики и компьютерных наук

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Математические методы в психологии»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Ознакомление студентов с основами современного математического аппарата обработки данных психологических исследований для дальнейшего использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК- 1 (II этап) - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>2. ОК-7 (II, III этапы) - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>3. ОПК-1 (III этап) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> <li>4. ПК-4 (II уровень) - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>МОДУЛЬ 1. Теория измерения и описательная статистика</p> <p>Тема 1. Измерение в психологии. Шкалы измерений.</p> <p>Тема 2. Основные понятия математической статистики.</p> <p>Тема 3. Способы представления эмпирических данных.</p> <p>Тема 4. Меры центральной тенденции. Меры вариативности.</p> <p>Тема 5. Компьютерные технологии обработки данных психологических исследований.</p> <p>МОДУЛЬ 2. Теория статистического вывода</p> <p>Тема 1. Стандартные законы распределения случайной величины. Выявление различий в распределениях признака.</p> <p>Тема 2. Проверка статистических гипотез.</p> <p>Тема 3. Исследование взаимосвязи признаков.</p> <p>Тема 4. Сравнение независимых совокупностей. Статистические критерии различий.</p> <p>Тема 5. Сравнение зависимых совокупностей. Статистические критерии сдвига.</p> <p>Тема 6. Многомерные статистические методы и модели.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра общей и педагогической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология стресса»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование у представителей целевой аудитории когнитивных и деятельностных предпосылок, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных задач связанных с проблемой стресса человека; разработку дизайна, определение методологии и алгоритмов научного исследования и реализацию научно исследовательских программ в области психологии стресса, осуществление диагностической, психокоррекционной, психопрофилактической деятельности в решении практических задач, связанных с различной проблематикой стресса человека.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	6 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПСК-1.9 (II уровень) - способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;</li> <li>2. ПСК-1.11 (II уровень) - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема стресса как междисциплинарного объекта исследования</li> <li>2. Концептуальное и методологическое многообразие в изучении психологии стресса</li> <li>3. Основные этапные теории стресса в контексте трансспективного анализа</li> <li>4. Проблема острого стресса: травматические, кризисные, экстремальные ситуации (методологические, феноменологические и практические аспекты)</li> <li>5. Проблема хронического стресса: социальный стресс, профессиональный стресс, эмоциональное выгорание (методологические, феноменологические и практические аспекты).</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методологические основы психологии»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Овладение основами методологической грамотности и освоении умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	7 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПСК-1.1 (II уровень) - способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;</li> <li>2. ПСК-1.2 (I уровень) - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;</li> <li>3. ПСК-1.5 (I уровень) - способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Модуль 1. «Введение в методологические основы психологии»</p> <p>Модуль 2. «Наука как развивающаяся система»</p> <p>Модуль 3. «Проблема сознания в психологии»</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра общей и педагогической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психологическая реабилитология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологической реабилитологии, способных решать профессиональные задачи специалистов по оказанию высококвалифицированной медико-психологической помощи пациентам, ориентированных на оказание психологической помощи поддержки области сохранения здоровья.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	11 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 31,7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,6 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОПК-1 (III уровень) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> <li>2. ПК-3 (III уровень) - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>3. ПК-4 (II уровень) - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</li> <li>4. ПК-5 (II уровень) - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</li> <li>5. ПСК-1.7 (II уровень) - способность и готовность к применению методов клинко-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</li> </ol>

<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные правовые основания реабилитационного процесса.</li> <li>2. Структура реабилитации: психологические и социальные факторы.</li> <li>3. Внутренняя картина болезни (ВКБ) и внутренняя картина здоровья (ВКЗ) в структуре реабилитационного потенциала.</li> <li>4. Социально-психологическая реабилитация при соматических заболеваниях.</li> <li>5. Социально-психологическая реабилитация в психиатрической клинике.</li> <li>6. Особенности социально-психологической реабилитации в различных условиях (в зависимости от диагноза и тяжести состояния, при боли, в разных возрастных группах).</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Перинатальная психология и психотерапия»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Изучение теоретических и практических основ данной отрасли психологического знания, специфики психологической работы в области перинатальной психологии.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	9 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПСК-1.4 (II уровень) - способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;</li> <li>2. ПСК-1.5 (II уровень) - способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;</li> <li>3. ПСК-1.6 (II уровень) - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Основные теории в перинатальной психологии и психологии родительства</p> <p>Тема 2. Особенности возникновения психики в дородовой период</p> <p>Тема 3. Особенности проживания процесса беременности у женщины</p> <p>Тема 4. Раннее постнатальное развитие</p> <p>Тема 5. Психологическая готовность к родительству</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Когнитивная психология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Систематизировать представления об основных этапах обработки информации; познакомить студентов с теориями и подходами по исследованию когнитивных процессов, а также с экспериментами, которые были выполнены в рамках этих подходов; сформировать представление о роли когнитивных процессов в жизни человека; познакомить студентов с основными направлениями развития искусственного интеллекта.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5 семестр – 4 з. е. / 144 ч., из них 48,5 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,8 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ПК-1 - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</li> <li>ПК-4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</li> <li>ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в когнитивную психологию.</li> <li>2. Сенсорно-перцептивная система. Ощущение и восприятие</li> <li>3. Когнитивный процесс – внимание</li> <li>4. Когнитивный процесс – память. Научение и забывание.</li> <li>5. Когнитивный процесс – мышление. Принятие решения. Речь.</li> <li>6. Искусственный интеллект</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы психологии безопасности»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Освоение основ стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности, основ организации комплекса практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	10 семестр – 3 з. е. / 108 ч., из них 46,45 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,55 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПСК-1.7 (I уровень) - способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</li> <li>2. ПСК-1.8 (I уровень) - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;</li> <li>3. ПСК-1.10 (I уровень) - способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Психология безопасности как наука</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и многообразие предметов психологии безопасности</li> <li>2. История рассмотрения феномена безопасности</li> <li>3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве</li> </ol> <p>Раздел 2. Личность как субъект психологической безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность личности в экстремальных ситуациях</li> <li>2. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Профессиональное здоровье»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области теории и практики психологии характеристик здоровья специалиста как биопсихосоциального феномена и отвечающих требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающий ее высокую эффективность.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5 семестр – 4 з. е. / 144 ч., из них 48,5 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 61,8 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПК-7 - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</li> <li>2. ПК-9 - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;</li> <li>3. ПСК-1.2 - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье: понятие, характеристики, комплексная категория.</li> <li>2. Проблема профессионального здоровья – исторический аспект. Определения и понятия. Критерии, уровни профессионального здоровья. Личностное здоровье профессионала</li> <li>3. Концепция психологического обеспечения профессионального здоровья. Психологическое самоопределение. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Надежность профессиональной деятельности. «Сопровождение».</li> <li>4. Психолого-акмеологическая концепция развития профессионального здоровья специалиста.</li> <li>5. Экстремальные условия деятельности человека. Стресс и здоровье, стрессы на рабочем месте (в профессиональной деятельности). Психосоциальная рабочая среда. Психосоциальный риск-менеджмент.</li> <li>6. Профессиональные вредности. Безопасность труда. Дизайн рабочего пространства. Буллинг (травля), моббинг, агрессия и насилие на работе.</li> <li>7. Производственные организации, системный подход. Нарушения и интервенция. Преодоление дисбалансов – коучинг (наставничество). Корпоративная культура и</li> </ol>

	<p>здоровье.</p> <p>8. Синдром «профессионального выгорания», модели феномена. Профессиональная реабилитация. Позитивная психология и благополучие работника.</p> <p>9. Профессиональное долголетие. Факторы риска при завершении профессиональной деятельности и выходе на пенсию.</p> <p>10. Психическое здоровье работающих. Профпсихиатрия. Психическое здоровье студентов. Проблемы сохранения и поддержания психического и физического здоровья работающего человека. Профилактика профессионального здоровья.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Волонтерский практикум»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Обеспечение теоретической подготовки и формирования основных практических умений и навыков специалиста по организации волонтерской работы молодежи.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	7 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПСК-1.2 (I уровень) - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико- методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;</li> <li>2. ПСК-1.6 (II уровень) - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;</li> <li>3. ПСК-1.8 (II уровень) - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. История добровольческого движения. Современное состояние и модели организации волонтерской работы.</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовая база волонтерской работы молодежи.</p> <p>Тема 3. Основные направления, формы и методы волонтерской работы молодежи.</p> <p>Тема 4. Организация волонтерской работы с молодежью: волонтерский менеджмент.</p> <p>Тема 5. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1-6 семестры – 328 часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	6 зачетов.
<b>Формируемые компетенции</b>	1. ОК- 8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; 2. ОК- 9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	Аэробика Бодибилдинг Баскетбол Волейбол Футбол Фитнес Плавание Шахматы Легкая атлетика Лыжные гонки Каратэ-до Общая физическая подготовка
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет физической культуры

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Жизнедеятельность в сложных климато-географических условиях»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Введение обучающихся в систему научных представлений о механизмах взаимосвязи природных, социально-средовых и психологических факторов, стабилизирующих или дестабилизирующих жизнедеятельность и поведение человека и социальных групп и формирование готовности учитывать эти механизмы при решении профессиональных задач.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПСК-1.9 - способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;</li> <li>2. ПСК-1.11 - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;</li> <li>3. ПСК-1.12 - способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>РАЗДЕЛ 1. Фундаментально-теоретические представления о жизнедеятельности человека и сообществ в регионах с ЭиТПКУ.</p> <p>Тема 1. Введение в основы антропоэкологии регионов, с экстремальными характеристиками природно-климатических условиями</p> <p>Тема 2. Психофизиологические аспекты адаптации к давлению трудных и экстремальных природно-климатических условий</p> <p>Тема 3. Социо-культурные и социально психологические аспекты адаптации человека и группы к давлению трудных и экстремальных ПКУ</p> <p>Тема 4. Последствие механизмов краткосрочной или долгосрочной адаптации человека к давлению ТиЭПКУ при его возвращении в нормативные ПКУ.</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Прикладные аспекты антропоэкологических представлений о жизнедеятельности человека и группы в ТиЭПКУ.</p> <p>Реализуется как самостоятельная аналитическая работа на материале исследовательского кейса по теме: «Психологические аспекты адаптации человека и группы к</p>

	<p>деятельности в трудных и экстремальных природно-климатических условиях и реадаптации к нормативным ПКУ»</p> <p><i>Образовательные технологии и дидактические решения:</i>  Микролекции, эвристические дискуссии, диалогическая поддержка самостоятельного поиска релевантной научной информации,  Кейс-стади (учебные (для раздела №1) и исследовательские (для раздела 2)) кейсы Гарвардского типа).  Дисциплина поддержана одноимённым ЭУК  <a href="https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14728">https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14728</a></p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Клиническая психология в обыденной жизни»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОПК-1 - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> <li>ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>ПК-7 - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Введение в клиническую психологию.</li> <li>Клиническая психология эмоций.</li> <li>Клиническая психология телесности.</li> <li>Клиническая психология идентичности.</li> <li>Новейшие области исследований и зоны особого интереса клинической психологии.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Учение о неврозах»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование у студентов представлений об основных концептуальных подходах к изучению: теоретических основ формирования невротических расстройств, личностных и семейных предпосылок их возникновения, диагностики и профилактики.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПК-8 (I уровень) – готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;</li> <li>2. ПСК-1.5 (I уровень) - способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и основные понятия учения о неврозах.</li> <li>2. Личностные особенности как факторы формирования неврозов.</li> <li>3. Семья как фактор формирования неврозов.</li> <li>4. Психологическая помощь при неврозах.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Индивидуальная психология. Теория компенсации»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	1) формирование у студентов системных представлений о содержании и методах психологической работы в системе социальной деятельности; 2) приобретение студентами знаний, умений, навыков, необходимых для практической деятельности по социальной помощи и поддержке различных групп населения.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	1. ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. ПСК-1.6 - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов.
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	1. Общая характеристика представлений о личности 2. Представления о личности в отечественной психологии 3. Представления о личности в зарубежной психологии 4. Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Введение в клинический психоанализ»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование общих представлений о классических и современных психоаналитических концепциях, об этиологии и механизмах развития, структуре и динамике развития личности в норме и патологии, а также ознакомлении студентов с имеющимися методами исследования психических состояний в психоанализе.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	10 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПК-3 (II уровень) - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>2. ПСК-1.7 (II уровень) - способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</li> <li>3. ПСК-1.8 (II уровень) - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место психоанализа в Европейской культуре XX</li> <li>2. Зигмунд Фрейд: человек и основатель психоанализа</li> <li>3. Реформированный и современный</li> <li>4. Вопросы психоаналитической диагностики.</li> <li>5. Структуризация психической деятельности.</li> <li>6. Основные психоаналитические модели описания индивидуального опыта и психопатологии.</li> <li>7. Компоненты классической психоаналитической техники.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практика разрешения конфликтов. Я – семья – работа - общество» (МОСК)**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Получение конфликтологических знаний для применения их в психологической деятельности.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	10 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 2,35 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 69,65 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-3 (I уровень) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>ОК-7 (III уровень) - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>ПСК-1.6 (I уровень) - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Конфликт как социально-психологическое явление.</li> <li>Современное состояние исследований конфликта.</li> <li>Социальный конфликт.</li> <li>Понятийный аппарат конфликта.</li> <li>Динамика конфликта.</li> <li>Способы урегулирования конфликтов.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Перенос сформированных ранее профессиональных компетенций обучающихся в контекст практической консультативной деятельности и расширение инструментального потенциала, позволяющего управлять консультативным и психотерапевтическим процессом.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	10 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ПК-6 (III уровень) - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</li> <li>ПК-7 (III уровень) - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>РАЗДЕЛ 1.</p> <p>Принципы речевого кодирования и декодирования бытия, опыта и переживания в психотерапевтическом подходе</p> <p>Дискурс, нарратив, конверсация диалог: методологические подходы к анализу речевых практик</p> <p>Интеракции и воссоздание акторных сетей жизнедеятельности клиента в речевых пространствах психотерапевтического процесса</p> <p>Скрипт, протокол и рефлексия: подходы к фиксации первичных содержаний терапевтического процесса</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Практикум декодирования психотерапевтического процесса</p> <p>Индивидуальная работа с кейсом (зачёт в форме защиты аналитической работы)</p> <p><i>Образовательные технологии и дидактические решения:</i></p> <p>Микролекции, эвристические дискуссии, диалогическая поддержка самостоятельного поиска релевантной научной информации; кейс-стади (групповой (для раздела №1) и индивидуальный (для раздела 2)) эмпирическое основание кейса- скрипт, аудио или видеопротокол консультативной или психотерапевтической ситуации).</p> <p>Реализация дисциплины поддержана одноимённым ЭУК <a href="https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14774">https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14774</a></p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения  
специалистов экстремальных видов деятельности»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Овладение студентами практическими знаниями в области психологической диагностики; формирование представлений об общих закономерностях деятельности человека в экстремальных условиях, об оказании помощи в особых и экстремальных условиях деятельности.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	10 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПК-3 (II уровень) - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>2. ПСК-1.10 (II уровень) - способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;</li> <li>3. ПСК-1.11 (II уровень) - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и методология психологической диагностики. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля: классификация мероприятий, цели, задачи, организация и порядок проведения, ответственность сторон.</li> <li>2. Психодиагностическое обеспечение в системе МЧС России. Профессиональный психологический отбор: специфика, методы, методики оценки профессионально важных качеств.</li> <li>3. Мониторинговое психодиагностическое обследование. Постэкспедиционное обследование: специфика, методы, методики оценки наличия и степени выраженности дезадаптивных состояний.</li> <li>4. Психодиагностические мероприятия в рамках аттестации специалистов экстремального профиля: методы, специфика подбора психодиагностического инструмент ария. Профессиональный психологический отбор: при приеме кандидата на работу, при аттестации на спасателя; при аттестации на право ношения СИЗОД (средств индивидуальной защиты органов дыхания)</li> <li>5. Психофизиологическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля. Другие социально-психологические исследования. Диагностика по индивидуальным обращениям</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Обучение студентов практическим навыкам семейного консультирования.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	9 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПСК-1.4 (II уровень) - способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;</li> <li>2. ПСК-1.6 (II уровень) - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;</li> <li>3. ПСК-1.8 (II уровень) - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичный прием в семейном консультировании.</li> <li>2. Изучение семейного взаимодействия в ходе циркулярного интервью.</li> <li>3. Система предписаний в семейном консультировании.</li> <li>4. Техники разрешения семейных конфликтов.</li> <li>5. Консультирование в ситуации развода.</li> <li>6. Коррекция детско-родительских отношений.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Стресс-менеджмент»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование представлений о методических основах дистрессовой профилактики, освоение технологии профилактики негативных последствий стресса для здоровья и личности человека и овладение студентами компетенциями эффективного управления стрессом в экстремальных и кризисных ситуациях.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	9 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПСК-1.10 (II уровень) - способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;</li> <li>2. ПСК-1.11 (II уровень) - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационные и информационные основания самоменеджмента стресса в кризисных и экстремальных ситуациях</li> <li>2. Психодиагностика стрессовых симптомов и состояний</li> <li>3. Профессиональный стресс. Синдром эмоционального выгорания консультанта и специалиста экстремального уровня</li> <li>4. Технологии антидистрессового образа жизни как энергетической основы эффективного управления стрессом.</li> <li>5. Алгоритмы управления проявлениями стресса.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психологическое консультирование жертв насилия»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Освоить специфику психологической помощи жертвам насилия.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	11 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПСК-1.8 - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;</li> <li>2. ПСК-1.9 - способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;</li> <li>3. ПСК-1.12 - способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о психологическом консультировании. Теория кризисов. Травма.</li> <li>2. Понятие кризиса. Посттравматическое расстройство личности.</li> <li>3. Определение физического, сексуального и психологического насилия.</li> <li>4. Психология жертв и агрессоров.</li> <li>5. Помощь жертвам жестокого обращения. Модели и алгоритмы.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Гештальт-терапия»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Освоение теоретических и методических основ, базовых техник гештальт-терапии для оказания психологической помощи
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	11 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПСК-1.4 (I уровень) - способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;</li> <li>2. ПСК-1.5 (I уровень) - способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;</li> <li>3. ПСК-1.11 (I уровень) - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. История возникновения и развития гештальт-терапевтического метода и теории. Ф.Перлз – основатель гештальт-терапии</li> <li>1.2. Философские и психологические основы гештальт-терапии. Гештальт-теория как мировоззренческая позиция.</li> <li>1.3. Основные понятия гештальт-терапевтической теории: фигура и фон, осознание и сосредоточенность на настоящем, цикл контакта, противоположности, сопротивления, зрелость и ответственность</li> <li>1.4. Особенности психотерапевтической работы. Терапевт-клиентские отношения. Подбор и состав групп. Особенности психотерапевтической работы с механизмами защиты</li> </ol> </li> <li>2. Техники: классические эксперименты и современные техники <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Гештальтподход в супервизии</li> <li>2.2. Гештальт-терапия в образовании: Основные задачи этапов цикла контакта и механизмы их успешного разрешения как основа реализации психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Гештальт-терапия в коррекции дезадаптивных фиксированных форм поведения у детей и подростков. Гештальтподход в педагогической коммуникации.</li> <li>2.3 Гештальтподход в консультировании организаций.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психотерапии и психологического консультирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практикум по судебно-психологической экспертизе, методы психологической  
экспертизы в судебной практике»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Получение знаний о практике судебно-психологической экспертизы.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	11 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПК-2 (II уровень) - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</li> <li>2. ПК-4 (II уровень) - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</li> <li>3. ПК-8 (II уровень) - готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судебно-психологическая экспертиза как междисциплинарная область психолого–юридического знания, раздел юридической психологии.</li> <li>2. Гуманитарные, психологические и клинические дисциплины, обеспечивающие компетенции психолога в производстве судебной экспертизы.</li> <li>3. Классификации судебно- психологических экспертиз по различным основаниям.</li> <li>4. Виды судебно-психологических экспертиз по предмету экспертизы.</li> <li>5. Методы судебной психологической экспертологии.</li> <li>6. Методы комплексных судебно-психологических экспертиз.</li> <li>7. Методы судебно-психологических экспертиз по гражданским делам.</li> <li>8. Виды экспертной позиции психолога, подозреваемого, свидетеля и потерпевшего.</li> <li>9. Структура и содержание судебного экспертного заключения.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области клинической психологии, необходимых для эффективной реализации реабилитационных программ у больных и инвалидов, формирование профессиональных компетенций в сфере реабилитации.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	11 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПСК-1.4 - способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;</li> <li>2. ПСК-1.7 - способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</li> <li>3. ПСК-1.8 - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические факторы реабилитационной деятельности.</li> <li>2. Психология здоровья в реабилитации.</li> <li>3. Здоровый образ жизни: основные элементы.</li> <li>4. Нормативно-правовое регулирование в сфере клинической психологии.</li> <li>5. Методы психологической оценки в клинической психологии.</li> <li>6. Способы оказания психологической помощи в клинической психологии</li> <li>7. Методы психотерапии.</li> <li>8. Психология пациента и его ближайшего окружения.</li> <li>9. Качество жизни и методы его оценки.</li> <li>10. Психологические аспекты реабилитации детей.</li> <li>11. Психологические аспекты реабилитации взрослых. Психологические аспекты реабилитации инвалидов.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Юридическая психология»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование системных представлений о сфере взаимодействия психологии и права и навыков решения психологических проблем в юридической практике.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	6 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-5 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>2. ОПК-1-способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> <li>3. ОПК-3-готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>4. ПК-1 - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</li> <li>5. ПК-3 -способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>6. ПК-4 -способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</li> <li>7. ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</li> <li>8. ПК-8 - готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</li> <li>9. ПК-9 - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы</li> </ol>

	<p>обучающихся.</p> <p>10. ПСК-1.7 - способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</p> <p>11. ПСК-1.8 - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;</p> <p>12. ПСК-1.9 - способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.</p>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Юридическая психология как прикладная наука. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Предмет юридической психологии. Задачи юридической психологии.</p> <p>Раздел 2. Методы юридической психологии. Методы психологии в юридической практике. Методы качественного и количественного анализа. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Психодиагностические методы. Метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок. Методы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Раздел 3. Личность в юридической психологии. Правосознание как одна из центральных категорий юридической психологии. Потребности, интересы и чувства как стимулы активности личности. Особенности структуры потребностей правонарушителей. Понятие мотива. Роль и значение мотива в деятельности личности. Психологическая структура личности.</p> <p>Раздел 4. Криминальная психология. Проблема психологических причин преступного поведения. Психология насильственной и неосторожной преступности. Структурно-психологический анализ преступного действия. Понятие мотивационной сферы преступления. Психология вины. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие личности преступника. Психологические особенности личности преступника. Типологии личности преступника.</p> <p>Раздел 5. Пенитенциарная психология. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Коллектив осужденных к лишению свободы и его психологическая характеристика. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденных. Психологические проблемы реадaptации лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы.</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Английский язык для презентаций»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствование уровня владения английским языком как многофункциональным инструментом будущей профессиональной деятельности и условием продуктивной межкультурной коммуникации с ориентацией на профессиональную мобильность;</li> <li>2. дальнейшее развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности студента в плане реализации презентации как способа представления содержания и результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в контексте межкультурной коммуникации.</li> </ol>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	6 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОК-1 (I уровень) - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>2. ОПК-1 (I уровень) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> <li>3. ОПК-2 (I уровень) - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>4. ПК-1 (I уровень) - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Межкультурный контекст презентации.</p> <p>Тема 2. Структура презентации</p> <p>Тема 3. Способы наглядного представления данных</p> <p>Тема 4. Менеджмент обратной связи (дискуссия и вопросы по презентации)</p> <p>Тема 5. Психологические аспекты презентации</p> <p>Тема 6. Модель успешной презентации</p> <p>Тема 7. Подготовка и представление авторских презентаций</p> <p>Тема 8. Ретроспективный анализ индивидуального и группового опыта представления презентаций</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Введение в клинику внутренних болезней»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование у обучающихся когнитивных и деятельностных предпосылок, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных научно-исследовательских и профессионально-практических задач в области лечения и системной реабилитации пациентов с хроническими соматическими заболеваниями и психологической помощи членам их семей.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	6 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ПК-2 (II уровень) - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</li> <li>ПК-5 (II уровень) - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</li> <li>ПК-6 (II уровень) - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Вводно-установочный блок: конструирование фрейма взаимодействия рабочей группы</li> <li>Разметка предметного и проблемного поля дисциплины.</li> <li>Аналитическая работа с кейсом по тематическому разделу «Акторная и субъектная сеть соматической клиники</li> <li>Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Болезнь и ситуации жизнедеятельности пациента»</li> <li>Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу (соматическая клиника: порядки и дискурсы взаимодействия)</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Работа с зарубежными источниками»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Развитие способности к эффективной работе с зарубежными информационными источниками, предполагающей аналитический отбор релевантной информации, её корректную обработку и представление; развитие рефлексии и готовности и способности к критическому мышлению в профессионально-ориентированном контексте.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	6 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-7 (II уровень) - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>ОПК-1 (II уровень) - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>ОПК-2 (II уровень) - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>ПК-1 (II уровень) - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обзор зарубежных информационных источников</li> <li>Критическое мышление в работе с информационным полем</li> <li>Чтение как базовая стратегия работы с информационным полем</li> <li>Индивидуальный стиль информационного менеджмента</li> <li>Академическое письмо как процесс</li> <li>Плагиат. Правила цитирования и оформления ссылок</li> <li>Академическое письмо как результат</li> <li>Презентация проекта аналитического обзора зарубежных источников по теме исследования</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра генетической и клинической психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Менеджмент профессиональной траектории» (МООК)**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Обучение студентов современным способам управления карьерой специалиста, освоение базовых техник раскрытия потенциала сотрудника организации, активизации и формирования профессиональной перспективы.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	8 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 2,35 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 69,65 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПК-2 (II уровень) - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</li> <li>2. ПСК-1.1 (II уровень) - способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие профессиональной траектории.</li> <li>2. Профессиональный потенциал сотрудника.</li> <li>3. Проблемы построения профессиональной перспективы.</li> <li>4. Управление планированием профессиональной траектории.</li> <li>5. Управление реализацией профессиональной траектории.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра организационной психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология признания и самозанятости» (МООК)**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Создание индивидуальной информационной среды признания и самозанятости посредством формирования личного социального капитала в выбранной сфере знаний. Курс посвящен задаче инициативного формирования «персонального коллективного мозга». Курс поможет научиться правильно контролировать свою индивидуальную вовлеченность в различных областях, создавать информационную безопасность в современном мире, характеризующемся неопределенностью в аспектах открытости и совместности.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	8 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 2,35 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 69,65 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПСК-1.11 - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	В курсе рассматриваются следующие проблемные вопросы: - какова действительная и возможная область ваших персональных инициатив, - какие формы публичности (мероприятия, события, пространства) вам выгодны, а какие не желательны, - каким образом вы можете монетизировать ваш социальный капитал. Результаты прохождения курса структурированы в итоговых заданиях: - регистрация в сообществах (авторитетных организациях); - принятие на себя инициативной ответственности, поддерживающей развитие почетного для вас сообщества.
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психологии личности

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология труда, инженерная психология и эргономика»**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Получение специальных знаний и возможность их использования в процессе дальнейшего обучения, при прохождении учебных практик, написании курсовых и дипломных работ.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОПК-2 (II уровень) - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>ПК-1 (II уровень) - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</li> <li>ПК-2 (II уровень) - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Психология труда, инженерная психология и эргономика как науки</li> <li>Труд как психологический феномен</li> <li>Психологическое профессиоведение</li> <li>Мотивы трудовой деятельности</li> <li>Человек как субъект труда</li> <li>Профессиональные кризисы и деформации</li> <li>Психология профессионального самоопределения</li> <li>Профессиональная перспектива и образ профессионального будущего</li> <li>Профессиональная ориентация</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра организационной психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология призвания» (МООК)**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Познакомить слушателей с диалектикой призвания и принуждения, с закономерностью, согласно которой нечувствительность к призванию ведет к принуждению, длящемуся до тех пор, пока чувствительность к призванию не будет восстановлена.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 29,65 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 42,35 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПСК-1.11 - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Это курс по психологии, но не для специалистов по психологии, а для людей, стремящихся сделать свою жизнь, жизнь своих близких или даже жизнь своих предприятий наполненной призванием, контролем, подлинностью и точностью. Феномен призвания неизменно интересен всем, кто изучал и изучает проблемы мотивации, счастья, лидерства.</p> <p>В основе курса лежит идея о первичности целого, хорошего, настоящего, о том, что плохое – это испорченное хорошее, и мы можем возвращаться к хорошему, то есть к целому, воспитывая в себе и в других чувствительность к призванию.</p> <p>Практический смысл курса В современном мире, ставшем в некоторых социальных направлениях очень тесным, жестким жить по призванию становится не только желательно, но и необходимо.</p> <p>Прагматический смысл изучения психологии можно свести к проблеме мотивации. Мотивация бывает разного качества. Если вы понимаете, как возникает и сохраняется мотивация, вы владеете ситуацией. Если мотивация для вас – неизвестность, случайность, сомнение и пр., то ситуация владеет вами. Данный курс способствует опыту осознания решающих точек вашего возможного «возвышения до человека» и «падения до человека»</p>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психологии личности

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология одаренности, креативности и гениальности» (МООК)  
(факультатив)**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Представить гениальность, одаренность и посредственность как различные измерения человеческого бытия, которые следует изучать в согласованности проявлений.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	8 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 2,35 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 69,65 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>ПК-1 - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</li> </ol>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Примеры согласованности проявлений гениальности, одаренности и посредственности в произведениях, биографиях и творческих практиках.</li> <li>Структура устойчивости творческой активности в целом.</li> <li>Проблемы переживания кризисов, реализации и сбережения своего личностного потенциала.</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра психологии личности

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Этические, правовые и социальные аспекты исследования**  
**(Ethical, Legal and Societal Issues in Research)**  
(факультатив)

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Основная образовательная программа</b>	«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Цель дисциплины</b>	Формирование системы теоретических знаний и развитие прикладных навыков в сфере анализа этических, правовых и социальных аспектов научной деятельности.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	9 семестр – 2 з. е. / 72 ч., из них 25,45 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 46,55 ч. самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-3 -способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические кодексы и рекомендации для исследователей (Research ethics guidelines and protocols)</li> <li>2. Обзор истории исследовательской этики. Исследования, этика, законы и общество – введение (Research, ethics, law and society - an introduction)</li> <li>3. Генетические данные и конфиденциальность (Genomic data and privacy)</li> <li>4. Коммерциализация генетических исследований в геномную эру. Геномная медицина: коммерциализация и дискриминация (Commercialization of human research in the Genomic Era. Genomic medicine: commercialisation and discrimination)</li> <li>5. Геномика и правовая ответственность. Генная инженерия и интеллект (Genomics and Liability. Genetic Engineering and Intelligence)</li> <li>6. Геномика: дискриминация (образование, раса, трудоустройство, страхование) (Genomic science: Discrimination (education; race; employment; insurance)</li> </ol>
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Структурное подразделение</b>	Факультет психологии, кафедра общей и педагогической психологии