

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

САЕ Сибирский институт будущего



УТВЕРЖДАЮ:

Директор САЕ

Л.П. Борило

« 1 » сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

по направлению подготовки

41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки:

Евразийская интеграция: политика, право, торгово-экономическое взаимодействие

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.8

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

С.М. Юн

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен использовать опыт профессиональной деятельности в разработке и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ИОПК-6.2 Участвует в разработке содержания и экспертизе программ основного профессионального и дополнительного образования, ориентируясь на современные запросы рынка труда; ИОПК-6.3 Проводит семинары и мастер-классы по передаче опыта профессиональной деятельности в рамках программ основного профессионального и дополнительного образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОР 6.2.1. Имеет опыт корректировки / совершенствования отдельных курсов и программ основного профессионального и дополнительного образования в составе команды разработчиков ОР 6.2.2 Вносит предложения по совершенствованию курсов и программ основного профессионального и дополнительного образования в соответствие с потребностями рынка труда; ОР 6.3.1. Проектирует практические занятия (семинары и мастер-классы) в рамках программ основного профессионального и дополнительного образования; ОР 6.3.2. Проводит практические занятия (семинары и мастер-классы) в рамках программ основного профессионального и дополнительного образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования, и на курсе "Самоорганизация и саморазвитие".

6. Язык реализации

Русский.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 8 ч.;
- семинарские занятия: 10 ч.
- практические занятия: 0 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
6. Образовательная линия современного российского образования Тенденции современного образования. Элементы системы российского образования. Особенности современной системы высшего образования: переход к базовому и специализированному высшему образованию.	2	
2. Психология мотивации, вовлеченности в образовательный процесс Становление и функционирование учебной мотивации. Способы повышения студенческой мотивации. Вовлеченность в образовательный процесс. Механизмы по повышению вовлеченности.	2	2
3. Убеждающая коммуникация в образовательном процессе Средства коммуникативного воздействия. Педагогические особенности убеждающих действий. Способы убеждающего педагогического воздействия.		2
4. Аутентичное оценивание образовательных результатов Виды оценивания. Оценивания в практико- ориентированном образовании. Механизмы выявления уровней сформированности компетенций.		2
5. Образовательное проектирование Трактовки термина «образовательное проектирование». Виды образовательного проектирования. Типологии образовательных проектов. Требования к образовательному проектированию.	2	2
6. Психологическая безопасность образовательного процесса Понятия «психологическая безопасность», «психологическое здоровье». Показатели психологической безопасности образовательной среды.	2	2
ИТОГО	8	10

В дисциплине используются следующие методики обучения:

- игровые методики;
- кейсы;
- работа в группах.

9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости;

- работа на практических занятиях;
- выполнение заданий.

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в третьем семестре проводится в форме защиты Групповой работы по корректировке курса / образовательной программы и Плана семинарского занятия.

1. Групповая работа над корректировкой курса / образовательной программы обеспечивает проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 6.2.1. Имеет опыт корректировки / совершенствования отдельных курсов и программ основного профессионального и дополнительного образования в составе команды разработчиков

ОР 6.2.2 Вносит предложения по совершенствованию курсов и программ основного профессионального и дополнительного образования в соответствие с потребностями рынка труда

Примерная структура групповой работы над корректировкой курса / образовательной программы:

1. Какие требования к программам основного и дополнительного образования предъявляет Министерство науки и высшего образования?
2. Какие требования к программам основного и дополнительного образования предъявляют сами студенты?
3. Какие требования к программам основного и дополнительного образования предъявляет рынок (кто нужен рынку сейчас и через 2-3 года)?
4. Что нужно (1) обязательно оставить - (2) обязательно переформатировать - (3) обязательно убрать - (4) обязательно добавить в корректируемый курс / образовательную программу в соответствии с выявленными требованиями?
5. Проект скорректированного курса / образовательной программы с обоснованием вносимых изменений.

Критерии оценивания защиты Групповой работы по корректировке курса:

Критерии	Баллы
1. Представлены требования всех участников образовательного процесса (Министерство науки и высшего образования, студенты, работодатели).	До 5 баллов
2. Представлены части курса, которые нужно оставить, и части курса, которые нужно переформатировать.	До 5 баллов
3. Представлено обоснование вносимых изменений.	До 5 баллов
ИТОГО:	Максимум - 15 баллов.

2. Защита плана семинарского занятия обеспечивает проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 6.3.1. Проектирует практические занятия (семинары и мастер-классы) в рамках программ основного профессионального и дополнительного образования;

ОР 6.3.2. Проводит практические занятия (семинары и мастер-классы) в рамках программ основного профессионального и дополнительного образования.

Примерная структура плана семинарского занятия:

1. Входная коммуникация
2. Организация пространства
3. Актуализация мотивации
4. Работа со знанием
5. Осмысление и закрепление
6. Контроль
7. Рефлексия

Критерии оценивания защиты плана семинарского занятия:

Критерии	Баллы
1. Конструктивная согласованность всех блоков (результат - образовательные активности - контролирующие мероприятия).	До 5 баллов
2. Наличие и раскрытие всех структурных элементов	До 5 баллов
3. Содержательное наполнение занятия.	До 5 баллов
ИТОГО:	Максимум - 15 баллов.

В рамках курса используется подсчет баллов за различные виды работы студентов:

- работа на семинарах: максимум 5 баллов;
- подготовка и защита Групповой работы по корректировке курса / образовательной программы: максимум 15 баллов;
- подготовка и защита Плана семинарского занятия: максимум 15 баллов.

Итоговая оценка за учебный курс выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- «Зачтено»: 16-35 баллов
- «Не зачтено»: 15 баллов и меньше

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете–Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=29035>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- Методические указания по выполнению задания «Индивидуальная образовательная программа».

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Сборник "Модели и методики обучения" для студентов программы дополнительного профессионального обучения «Проектирование образовательного опыта» School of Education, 2021. 85 с.

- Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992> (дата обращения: 01.07.2023).

- Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736> (дата обращения: 01.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

- Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 01.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

– Аналитический доклад «Высшее образование: уроки пандемии», Оперативные и стратегические меры по развитию системы <http://docs.io.tsu.ru/wordpress/wp-content/uploads/Аналитический-доклад-Высшее-образование-Уроки-пандемии.-Оперативные-и-стратегические-меры-по-развитию-системы.pdf>

– Трансформация практики ДПО в российских университетах: переход к сопровождению развития потенциала человека: Научно-методические рекомендации / Е. А. Суханова, Л. Г. Смышляева, А. В. Ларионова [и др.]; Томский государственный университет. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2023. – 72 с. <http://docs.io.tsu.ru/wordpress/wp-content/uploads/DPO-2.pdf>

– Механизмы повышения качества образования. Комплект аналитических материалов <https://high-edu-quality.ru/improving-education-quality-mechanisms>

б) ресурсы сети Интернет:

– Библиотека Института образования ТГУ https://io.tsu.ru/io_library

– УНИКО Университетская национальная инициатива качества образования <https://high-edu-quality.ru>

– Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Андропова Лариса Александровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры востоковедения ФИПН.