

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

  
Д.Ю. Баланев  
«11» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2021**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.49

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа;

ИПК-5.2. Участвует в разработке или самостоятельно разрабатывает психопрофилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Сформировать систему знаний о месте психологической реабилитации в клинической психологии;

– Сформировать/развить умения использовать категориальный аппарат клинической психологии, основы методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

– Сформировать готовность и способность применять навыки комплексного междисциплинарного подхода к исследованиям реабилитационного процесса в клинической психологии;

– Сформировать готовность и способность к решению практических задач реабилитационного процесса (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических);

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 10, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Клиническая психология», «Психодиагностика», Методология исследования в клинической психологии, «Психология здоровья», «Патопсихология», «Нейропсихология: теория и практика», «Неврология», «Психосоматика», «Психологическая реабилитология».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 28 ч.;

– практические занятия: 34 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии в реабилитационных практиках

Специфика методологии клинической психологии в рамках психологической реабилитации. Определение и структура психологической реабилитации в клинической психологии. Предметные области клинической психологии в системе реабилитационных практик. Междисциплинарный характер. Системный подход к анализу патологии психики. Системообразующие понятия клинической психологии в реабилитационных практиках. Понятие о психической норме и патологии. Здоровье и болезнь как проблема адаптации.

Тема 2. Современная клиническая психология в психологической реабилитации  
Актуальность методологического анализа в современной клинической психологии. Принципы феноменологического подхода. Принцип детерминизма в клинической психологии. Принцип системности клинической психологии в разрезе реабилитационных процессов.

Тема 3. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога в реабилитационных практиках

Проблемность, связанная с интегративным характером клинической психологии как синтеза ряда самостоятельных научных дисциплин. Адаптация методов исследования и методик, разработанных в различных психологических школах в рамках реабилитационных процессов. Категории «норма - патология», «здоровье - болезнь», «адаптация - дезадаптация» в реабилитационном процессе.

Тема 4. Возможности планирования и применения клинико-психологического исследования в реабилитационных процессах.

Планирование исследований в клинической психологии. Виды клинико-психологических исследований в коррекционных мероприятиях. Клиническая психология в соматической клинике. Проблема специфичности реабилитационных практик.

Тема 5. Постановка краткосрочных и долгосрочных задач социально-психологической реабилитации в клинической психологии.

Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога. Методологические проблемы психологического воздействия. Должность - медицинский психолог. Место клинического психолога на этапах социально-психологической реабилитации. Психологическое сопровождение труда медицинских работников (профессиональный стресс, эмоциональное выгорание, психодиагностика, психореабилитация)

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости лекционных и практических занятий, активности в процессе проведения «круглых столов», анализа письменных работ (контрольные работы, тесты, рефераты, доклады, практические задания и т.д.), оценка работы с информационными компьютерными технологиями и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании. Устранение задолженности по текущему контролю перед допуском студента к экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

### Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Изучение потребности в профессиональной психологической помощи в реабилитационном звене здравоохранения.
2. Должностная инструкция медицинского психолога

### Критерии оценки круглого стола:

9-10 баллов – выставляется обучающемуся, если регулярно участвует в дискуссиях, демонстрирует высокий уровень аргументации;

6-8 баллов – выставляется обучающемуся, если он периодически участвует в дискуссиях, демонстрирует достаточный уровень аргументации;

3-5 балл – выставляется обучающемуся, если он редко проявляет желание участия в дискуссиях по рассматриваемым проблемам, но демонстрирует достаточный уровень аргументации;

1-2 баллов – выставляется обучающемуся, если он полностью проявляет пассивность в научной полемике.

Критерии оценки анализа индивидуальных случаев (диктофонная запись интервью с клиническим психологом, работающим в медицинском учреждении):

9-10 баллов – выставляется обучающемуся, если регулярно участвует в обсуждении случаев, дает аргументированные и содержательные ответы, использует научную терминологию;

6-8 баллов – выставляется обучающемуся, если он часто участвует в обсуждении случаев, в целом дает аргументированные и содержательные ответы, использует научную терминологию;

3-5 балл – выставляется обучающемуся, если он редко участвует в обсуждении случаев, дает недостаточно аргументированные и содержательные ответы, мало использует научную терминологию;

1-2 баллов – выставляется обучающемуся, если он мало участвует в обсуждении случаев, ответы поверхностны и не точны, научная терминология не используется.

### Примерные темы для докладов и презентаций:

1. Место клинического психолога в формулировании реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала
2. Физиотерапевтические методы лечения в работе клинического психолога
3. Место клинического психолога в поэтапной кардиореабилитации
4. Место клинического психолога в поэтапной нейрореабилитации
5. Биопсихосоциально-этическая модель в работе клинического психолога в реабилитационном процессе
6. Мультидисциплинарный подход к реабилитационному процессу

7. Вопросы подготовки психологов-реабилитантов
8. Актуальные проблемы в работе медицинских психологов
9. Особенности применения когнитивной тренировки в программах психологической реабилитации
10. Организация психологического сопровождения лечебного процесса в негосударственных учреждениях здравоохранения
11. Медицинский психолог в системе здравоохранения, недостатки системы подготовки клинических психологов и связанные с ними проблемы и перспективы

#### Критерии оценки доклада:

9-10 баллов – текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы;

6-8 баллов – текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы;

3-5 балл – имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы;

1-2 баллов – доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям.

#### Критерии оценки презентации:

9-10 баллов – презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях;

6-8 баллов – презентация в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы и т.п.;

3-5 балл – имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности и т.п.;

1-2 баллов – презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям.

#### Требования к реферату:

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).

- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана реферата.
- Написание реферата.

#### Примерная структура реферата

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.

#### Оформление реферата

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

#### Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

#### Формальные критерии оценки реферата:

- Оформление – 1 балла
  - Введение заключение – 2балла
  - Количество источников - 1 балл (для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц научного текста (монографии, статьи))
  - Объем -1 балла
- Общий балл за реферат складывается из формальных и содержательных критериев.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен в десятом семестре** проходит в форме выполнения проектного задания по разработке и защите проекта о деятельности клинического психолога в социально-психологической реабилитации (реабилитация больных с психическими или соматическими заболеваниями). Медицинское учреждение, целевую аудиторию и механизмы воздействия выбираются, исходя из сферы научных интересов студента. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

#### Критерии оценки проектного задания:

Требования к выполнению проектного задания	Баллы			
	1-2	3-5	6-8	9-10
Определены цели, задачи и этапы социально-психологических реабилитационных практик	Определены отдельные параметры	Определены частично	Определены не полностью	Определены полностью
Определены и обоснованы основные мишени, виды психологических интервенций и критерии эффективности деятельности клинического психолога в системе реабилитации	Определены, обоснования не аргументированы	Определены, обоснования частично аргументированы	Определены, обоснования не достаточно аргументированы	Определены, обоснования аргументированы
Содержание разработанного проекта соответствует современным базовым принципам социально-психологической реабилитации и учитывает особенности медицинского учреждения	Соответствуют отдельные элементы	Частично соответствует	Соответствует не полностью	Полностью соответствует
Презентация доклада (см. Критерии оценки презентации доклада)				
Итог (сумма баллов)				

Критерии оценки презентации доклада проектного задания:

Критерии	Баллы			
	0	1	2	3
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Визуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных терминах. Визуальный ряд информации частично не отвечает	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Выстроен визуальный ряд информации в	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Выстроен визуальный ряд

		требованиям к оформлению	соответствии с требованиями к оформлению	информации в соответствии с требованиями к оформлению
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы по содержанию доклада	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
Условия представления презентации	Презентация представлена в аудитории в установленные сроки – 1 балл		Презентация представлена в иных условиях – 0 баллов	
Итоговый балл (сумма баллов)				

#### Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий

Итоговая оценка, выставляемая в зачетную книжку и ведомость, складывается из суммы итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного по итогам проектного задания. Распределение баллов при расчете итоговой оценки:

Распределение баллов за каждое задание:

Задание 1. Круглый стол – 10 баллов (2 занятия)

Задание 2. Групповая презентация – 10 баллов.

Задание 3. Доклад – 10 баллов

Задание 4. Реферат – 10 баллов

Задание 5. Анализ случая – 10 баллов.

– итоговый балл за работу в семестре – 60.

– итоговый балл, полученный за проектную работу – 40.

Сумма баллов за работу в семестре и проектную работу определяет промежуточную аттестацию:

80-100 баллов – «Отлично»

50-79 баллов – «Хорошо»

29-49 балл – «Удовлетворительно»

1-28 балл – «Неудовлетворительно»

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей. За пропуски занятий без уважительной причины, несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента могут налагаться штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла на экзамене.

#### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31855>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.



Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;
2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;
3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;
4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в

синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Абрамова Г.С. Психология в медицине / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. – М.: Кафедра, 1998. – 272 с.

– Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. – М.: Эксмо - Пресс, 2002. – 352 с.

– Баксанский О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания / О.Е. Баксанский. – М.: Либроком, 2018. – 320 с.

– Бовина И.Б. Социальная психология здоровья и болезни / И.Б. Бовина. – М.: Аспект - Пресс, 2007. – 263 с.

– Колесник Н.Т. Клиническая психология / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова. – М.: Юрайт, 2019. – 359 с.

– Перре М. Клиническая психология / М. Перре, У. Бауманн. – СПб.: Питер, 2002. – 904 - 930 с.

– Кабанов М.М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия / М.М. Кабанов. – СПб.: С.-Петербург. науч.-исслед. психоневрол. ин-т, 1998. – 255 с.

– Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику / В.В. Николаева. – М.: МУ, 1987. – 168 с.

– Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса / В.А. Ташлыков. – Л.: Медицина, 1984. – 192 с.

– Белашева И.В. Психологическая коррекция и реабилитация: учеб. пособие / И.В. Белашева, М.Л. Есяян, И.Н. Польшакова. – Ставрополь.: СКФУ, 2019. – 200 с. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/727021>

б) дополнительная литература:

– Гурович И.Я. Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии / И.Я. Гурович, А.Б. Шмуклер, Я.А. Сторожакова. – М.: Медпрактика, 2004. – 492 с.

– Сидоров П.И. Психосоматическая медицина: руководство для врачей / П.И. Сидоров, А.Г. Соловьев, И.А. Новикова. – М.: МЕДпресс - информ, 2006. – 568 с.

– Тхостов А.Ш. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни / А.Ш. Тхостов, Г.А. Арина. – СПб.: Л, 1990. 32 – 38 с.

– Пэрриш – Хара К. Смерть и умирание: новый взгляд на проблему / К. Пэрриш - Хара. – М.: ИОИ, 2003. – 224 с.

– Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская– СПб.: Речь, 2006. – 352 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>

- Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
- Союз реабилитологов России - <https://rehabrus.ru/>
- Психологическая лаборатория - <http://www.psylab.info/>
- Журнал «Медико – социальная экспертиза и реабилитация» - <http://www.medlit.ru/journal/483/>

### **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Левицкая Татьяна Евгеньевна, к.психол.н., доцент, и.о. зав. кафедрой генетической и клинической психологии ФП ТГУ.

Бондарь Ольга Николаевна, ФП ТГУ, ассистент кафедры генетической и клинической психологии.