

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии


Д.Ю. Баланев

«11» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология развития

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.04.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП


Т.Е. Левицкая

Председатель УМС


Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- ПК-2. Способен осуществлять клинико-психологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций.

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИПК-2.1. Анализирует и описывает процесс развития ребенка (подростка), соответствие состояния его познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования возрастным нормативам;

ИПК-2.2. Оформляет (самостоятельно или совместно с коллегами) клинико-психологическое заключение по результатам исследования познавательных функций ребенка (подростка), его эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования;

ИПК-2.3. Предоставляет родителям (законным представителям) сведения о ребенке (подростке), касающиеся характера психологических нарушений, целей, методов реабилитационного/коррекционного воздействия и ожидаемых результатов.

2. Задачи освоения дисциплины

В качестве задач, решаемых в контексте освоения дисциплины, предполагается достижение следующих конкретных образовательных результатов (ОР)

В части актуализации **ИОПК-2.1.** (Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения):

ОР1_иоПК-2.1- выявляет индивидуальный функциональный профиль ВПФ (высших психических функций) на основании нейропсихологического анализа наблюдаемого процесса высшей психической деятельности (письма, счёта, письменной речи, коммуникации) или её непосредственных результатов;

ОР2_иоПК-2.1- выявляет индивидуальный функциональный профиль ВПФ (высших психических функций) на основании применения классических методов нейропсихологической диагностики;

ОР3_иоПК-2.1- оценивает применимость диагностических методик для выявления слабых и ресурсных функциональных звеньев ВПД.

В части актуализации **ИПК-2.1.** (Анализирует и описывает процесс развития ребенка (подростка), соответствие состояния его познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования возрастным нормативам):

ОР1_ипК-2.1- выявляет социально средовые факторы, определяющие тенденции развития ВПФ и формирования церебральных оснований эмоционального и социально-личностного развития, формирования профессиональных или коммуникативных навыков и стилей деятельности и саморегуляции;

ОР2_ипК-2.1 – оценивает биографические, конституционально биологические предпосылки и внешне средовые риски дестабилизации или деформации процесса формирования церебральных функциональных систем, обеспечивающих оптимум эмоционально –

личностного, социально-личностного и профессионального функционирования во временной перспективе различной глубины.

ОР3_ипк-2.1 – выявляет феномены поведения, деятельности и социально личностного функционирования, индикаторные для оценки его соответствия возрастным, нормам, достижимым в определённых социокультурных условиях.

В части актуализации **ИПК-2.2.** (оформляет (самостоятельно или совместно с коллегами) клинико-психологическое заключение по результатам исследования познавательных функций ребенка (подростка), его эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования):

ОР1_ипк-2.2. квалифицирует нейропсихологические синдромы, определяющие своеобразие эмоционального, социального и личностного функционирования ребёнка (на основании анализа описания нейропсихологического статуса детей, или на основании данных наблюдения и изучения результатов их высшей психической деятельности);

ОР2_ипк-2.2. квалифицирует нейропсихологические синдромы, лежащие в основании развития расстройств поведения и психического функционирования ребёнка (подростка).

ОР3_ипк-2.2 – определяет прогноз формирования компенсации дефицитарных или недосформированных функциональных звеньев ВПФ в обозримой перспективе развития ребёнка.

В части актуализации **ИПК-2.3.** (предоставляет родителям (законным представителям) сведения о ребенке (подростке), касающиеся характера психологических нарушений, целей, методов реабилитационного/коррекционного воздействия и ожидаемых результатов):

ОР1_ипк-2.3. обосновывает рекомендации для оптимизации социально-средовых условий, способствующих актуализации восходящего развития ВПФ ребёнка и предотвращению деформации его траектории в обозримой временной перспективе

ОР2_ипк-2.3 - обосновывает выбор педагогических и воспитательных мероприятий, способствующих стабилизации восходящего каскада развития ВПФ и формированию устойчивой компенсации уже сформированных дефицитарных функциональных элементов

ОР3_ипк-2.3 – квалифицирует внутренние и внешне средовые риски и ресурсы стабилизации или дестабилизации ВПФ ребёнка (подростка) требующие учёта при выработке тактики решения воспитательных и педагогических задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология развития» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Она соотносима с входящими в учебный план ООП «Клиническая психология» 37.05.01. дисциплинами естественно научного цикла и задаёт условия для междисциплинарного переноса релевантных естественно научных представлений в контекст решения профессиональных задач диагностической, коррекционной, консультативной, профилактической или реабилитационной направленности.

Прямыми пререквизитами дисциплины «Нейропсихология развития» в Учебном плане ООП являются дисциплины

Анатомия центральной нервной системы

Физиология и регуляция висцеральных систем

Нейрофизиология

Основы современной нейронауки

Психофизиология

Когнитивная психология

Кросскультурные различия в клинической психологии

Прямыми постреквизитами дисциплины в Учебном плане ООП являются дисциплины, ориентированные на формирование инструментально-деятельностной составляющей общепрофессиональных (ОПК) и специализированных (ПК) профессиональных компетенций:

Психология личности
Психология здоровья личности и профессионала
Педагогическая психология
Клиническая персонология
Психиатрия
Нарушения психического развития в детском возрасте
Расстройства личности
Патопсихология
Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках
Психологический анализ деформаций профессионального здоровья
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Реализация дисциплины «Нейропсихология развития» одновременно с такими дисциплинами учебного плана ООП Специалитета по направлению «Клиническая психология» 37.05.01 как *Психология развития и возрастная психология* и *Педагогика* позволяет оптимизировать временные затраты и минимизировать трудоёмкость решаемых в пределах одного семестра учебных задач за счёт возможности опоры на одни и те же или сходные эмпирические кейсы, апелляции к онтогенетическим феноменам близкого происхождения и взаимодополняющему теоретическому материалу.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине
Семестр 5, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

В качестве субъектных предпосылок успешного освоения дисциплины выступают социально –личностные и языковые компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ общего полного или средне-технического образования.

5.1. Входные требования к языковой составляющей компетентности обучающегося

Успешное освоение программы дисциплины по сценарию максимальной активности в режиме синхронного взаимодействия требует свободного владения русским языком, достаточным для понимания материала, изложенного в текстовом формате материала, представленного в режиме реального взаимодействия..

Успешное освоение программы дисциплины по сценариям, предполагающим максимальную активность в режиме асинхронного взаимодействия, требует свободного владения русским ИЛИ английским языком, либо владения навыками использования сервисов машинного перевода, в том числе, работающих в режиме «речь в текст».

5.2. Входные требования к операционально-деятельностной составляющей компетентности обучающегося

Успешное освоение программы дисциплины в операционально-деятельностном аспекте обеспечивается следующими пререквизитами дисциплины в учебном плане ООП Специальности «Клиническая психология» «Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»:

- анатомия центральной нервной системы;
- физиология и регуляция висцеральных систем;

- модуль "профессия "клинический психолог";
- общий психологический практикум;
- нейрофизиология;
- психофизиология.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 18 ч.;
- практические занятия: 18 ч.

В том числе практическая подготовка: 3 ч.

Объем самостоятельной работы студента (учитывая подготовку к занятиям и итоговому контролю) - 36 часов.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тематический план включает два типа тем:

- а) ориентированные на формирование каркаса рабочего взаимодействия, необходимого для эффективной реализации программы курса (фрейм-ориентированные темы);
- б) ориентированные на актуализацию непосредственного содержания курса (контент-ориентированные темы).

Фрейм-ориентированные темы посвящены

- а) обсуждению вопросов доступа к контенту одноимённого курса LMS Moodle и работы с ним;
- б) формированию конструктивных норм повседневного образовательного взаимодействия участников учебной группы в рамках освоения программы курса;
- в) выработке режима образовательного взаимодействия в экстраординарно меняющихся обстоятельствах;
- г) дискурсивному разграничению осваиваемой дисциплины с дисциплинами, реализуемыми параллельно и апеллирующими к родственным концептам, понятиям и феноменам.

ТЕМА 1. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВПФ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.

Концепция культурно- исторического развития ВПФ. Закономерности становления ВПФ. Представление о функциональных системных перестройках в процессе развития ВПФ. Роль социально-психологических и биологических факторов в оформлении ВПФ. Представление о социальном опосредовании и биологических предпосылках в развитии ВПФ. Этнокультурные аспекты становления ВПФ.

Целевые результаты актуализации темы:

ОР1_ипк-2.1; **ОР1**_ипк-2.3; **ОР2**_ипк-2.3; **ОР3**_ипк-2.3.

ТЕМА 2 ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

Закономерности созревания образований КГМ, ПКЦ и ассоциативных путей ГМ в становлении ВПФ. Нейропсихологическое основание кризисов детского возраста. Соотношение психических новообразований и созревания структур ГМ. Принцип Зоны Ближайшего Развития в семейном и школьном образовании как условие гармонизации

становления ВПФ и их материального субстрата. Возрастные аспекты межполушарного взаимодействия. Перераспределение функциональной активности ПШ в онтогенезе. Средовые модераторы формирования церебрального основания ВПФ в онтогенетической перспективе.

Целевые результаты актуализации темы:

ОР1_ипк-2.1; **ОР2**_ипк-2.1; **ОР3**_ипк-2.1; **ОР3**_ипк-2.2; **ОР1**_ипк-2.3; **ОР2**_ипк-2.3; **ОР3**_ипк-2.3.

ТЕМА 3 КОНСТИТУЦИОНАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ И ИХ РАННИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ.

Минимальные мозговые дисфункции как фактор биологического риска осложнённого развития ВПФ: основы этиологии, патогенеза, возможности превентивной диагностики, профилактики, коррекции. Сопряженность соматофункциональных дисфункций и нейропсихологических нарушений при МДМ. Клинические и дидактические корреляты ММД, принципы коррекции и оптимизации условий индивидуального развития.

Ранние предикторы гармоничного и осложнённого развития ВПФ: вегетовисцеральные дисфункции, консолидация сна, рефлекторная гипервозбудимость, дисгармоничный рефлекторный профиль. Феномены психического развития (комплекс оживления, доречевый вокализмы, поисковая активность и так далее) как маркеры нормативного или отклоняющегося развития ВПФ.

Культурно-средовые и социально-психологические факторы, определяющие вариабельность функционально-церебрального основания ВПФ.

Целевые результаты актуализации темы:

ОР1_ипк-2.1; **ОР2**_ипк-2.1; **ОР3**_ипк-2.1; **ОР3**_ипк-2.2; **ОР1**_ипк-2.3; **ОР2**_ипк-2.3; **ОР3**_ипк-2.3.

ТЕМА 4. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ И ОТЯГОЩЁННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ВПФ.

Понятие функциональной дефицитарности и функциональной несформированности. Функциональная несформированность префронтальных отделов мозга. Функциональная несформированность левой височной области. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня. Функциональная несформированность правого полушария. Функциональная дефицитарность базальных (подкорковых) образований мозга. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга. Дизгенетический синдром.

Раннее психическое развитие и академическая успешность как феноменологические маркеры индивидуальной вариабельности ВПФ. Гуление, лепет, внешняя и внутренняя речь с точки зрения нейропсихологии развития. Гностические и практические компоненты нарушений речевого развития. Дизартрии, Дизлалии, алалии в ДВ.

Проблематика фонематического слуха и проблематики письма. Нарушение функций письма и счёта. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Гиперкинетический синдром с дефицитом внимания. СДВ. Синдром Жилия де ля Туретта. Нейропсихологические основы девиантного поведения в подростковом возрасте. Вегетовисцеральные маркеры нейропсихологической проблематики в подростковом возрасте.

Дидактогенные маски нейропсихологической проблематики в детском возрасте. Понятие дислалии, дизартрии дисграфии, дислексии. Клинические формы нарушений нарушения функций речи, чтения, письма. Нейропсихологическая основа письма и письменной речи. Феноменология аномального оформления функций письма и письменной речи.

Целевые результаты актуализации темы:

ОР1_иопк-2.1; **ОР2**_иопк-2.1; **ОР1**_ипк-2.1; **ОР2**_ипк-2.1 **ОР3**_ипк-2.1; **ОР1**_ипк-2.2; **ОР2**_ипк-2.2; **ОР3**_ипк-2.2; **ОР1**_ипк-2.3; **ОР2**_ипк-2.3; **ОР3**_ипк-2.3.

ТЕМА 5. МЕХАНИЗМ КОМПЕНСАЦИИ ДЕФИЦИТАРНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗВЕНЬЕВ ВПФ И ПРИНЦИПЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Стиль деятельности и саморегуляторный стиль как интегративный результат формирования и актуализации церебральных оснований ВПФ. Буферная ёмкость, давление социокультурной среды и средовые модераторы в формировании компенсации дефицитарных звеньев ВПФ.

Проблема восстановления ВПФ после ЧМТ в детском возрасте. Принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте.

Основные этапы и принципы НП обследования. Диагностика эмоционально-личностной сферы: мотивация, круг интересов, система отношений, особенности вербальной и невербальной коммуникации. Диагностика уровня развития ВПФ: динамический, кинестетический, пространственный праксис, слухоречевая и зрительная память, Наглядно-образное и вербально-логическое мышление, импрессивная и экспрессивная речь, зрительно-предметное и зрительно-пространственное восприятие, общая организация деятельности, произвольная регуляция и контроль деятельности. Активность, деятельность и её результаты как объект нейропсихологической диагностики. Диагностика зоны ближайшего развития.

Целевые результаты актуализации темы:

ОР1_иопк-2.1; **ОР2**_иопк-2.1; **ОР3**_иопк-2.1; **ОР3**_ипк-2.1; **ОР3**_ипк-2.2; **ОР1**_ипк-2.3; **ОР2**_ипк-2.3; **ОР3**_ипк-2.3.

8.3. Формат реализации РП и

Теоретический материал представлен аудитории в формате лекций, реализуемых в режиме «перевернутый класс». Материал закрепляется и актуализируется в деятельности в процессе работы с эмпирическими кейсами, представленными результатами учебной деятельности учеников средней школы, рисунками учеников дошкольного возраста и заключениями нейропсихологического обследования детей.

8.4. Задания для СРС.

1. Изучите материал лекции. Для каждого изученного положения приведите конкретный практический пример актуализации соответствующего теоретического положения о закономерностях формирования ВПФ в динамике развития конкретного ребёнка.

2. На материале анализа данных нейропсихологического заключения или результатов анализа процесса или результатов деятельности (творческой или учебной) ребёнка решите приведённые ниже задачи.

2.1. Квалифицируйте нейропсихологические синдромы, появившиеся в данном случае;

2.2. Сформулируйте вопросы и предположения о событиях и феноменах, с высокой вероятностью предшествующих актуальному состоянию ВПФ.

2.3. Определите средовые факторы, определяющие тенденции формирования ВПФ в анализируемом случае;

2.4. Определите прогностически вероятные трудности, с которыми столкнётся обследуемый ребенок в перспективе актуальной для него социальной ситуации развития.

2.5. Сформулируйте рекомендации родителям, соблюдение которых позволит оптимизировать социально средовые условия для формирования эффективной компенсации дефицитарных или недосформированных звеньев ВПФ и нивелировать риски дестабилизации траектории развития ВПФ ребёнка в динамике актуальной для него социальной ситуации развития.

2.6. Обоснуйте свой ответ опираясь на лекционный материал и релевантные научные публикации ведущих отечественных специалистов в области нейропсихологии развития.

8.5 Дидактико-методические решения, обеспечивающие реализацию

Тематического плана курса

Формат реализации дисциплины

Дисциплина реализуется в формате лекций, проводимых по технологии «перевёрнутого класса» (во вводной части курса), изучения релевантной литературы; и переноса сформированных на этом основании теоретических представлений в контекст решения профессионально-практических задач посредством методологии кейсов, базирующихся на аутентичном эмпирическом материале. Образовательное взаимодействие включает синхронный (реализуемый в контексте of-line семинаров и) асинхронный (в Форуме LMS MOODLE) компоненты. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам предоставления Семестрового итогового отчета по итогам индивидуальной работы с кейсом и перекрёстного оценивания работ одногруппников).

Пояснения о временных границах реализации содержания дисциплины

Обсуждение фрейм-ориентированной тематики реализуется вначале каждого занятия и составляет до 1 академического часа на вводном и предзачётном занятиях и не более 10 минут на любом из занятий, проводимых в повседневном режиме. Проблемные аспекты взаимодействия обсуждаются по запросу группы в режиме групповой консультации или в режиме обсуждения со старостой группы. Консультации по поводу проблемных аспектов (обще групповых) образовательного взаимодействия составляют не более 1 академического часа в семестр и осуществляются после занятия, проводимого в соответствии с учебным расписанием.

Фрейм-ориентированная тема: *«Ликвидация академической задолженности»* обсуждается в публичном пространстве и выносится в отдельную ветку форума «Асинхронное взаимодействие». Индивидуальная переписка по вопросам ликвидации академической задолженности не поддерживается.

Контент-ориентированные темы посвящены непосредственно освоению содержания дисциплины и актуализируются в три этапа.

1. **Вводно-ориентировочный этап** (вводятся представления о базовых конструктах и содержаниях курса, на этом этапе тема реализуется в формате лекций и микролекций). Этап реализуется в начале курса и составляет (для данного курса) не менее 10 академических часов.

2. **Формирующий этап** (формируются базовые навыки владения основными знаниями и навыками, актуализирующими образовательный результат конкретными содержаниями курса). На данном этапе (в рамках данного курса) контент-ориентированные темы реализуются в контексте работы с индивидуальным клиническим кейсом при постоянной диалогической поддержки со стороны преподавателя и учебной группы (не менее 0,75 от времени каждого занятия, предусмотренного учебным расписанием) и выполнения заданий для самостоятельной работы, размещаемых и подлежащих перекрёстному рецензированию и выборочному рецензированию преподавателем в Форуме «Асинхронное взаимодействие» и Семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый Семестровый отчёт» одноимённого курса LMS MOODLE.

3. **Закрепляющий этап** (предполагает отработку навыков, входящих в состав образовательных результатов, обобщение наблюдений обучающихся, релевантных формируемым образовательным результатам и осмысление возможностей применения сформированных навыков в последующей учебной и профессиональной деятельности, анализ контекстуальных рамок и ограничений в применении полученных знаний и сформированных навыков). Реализуется в режиме краткой (от 5 до 15 минут)

эвристической беседы вначале каждого занятия (при реализации образовательного взаимодействия в синхронном режиме), в режиме обсуждения соответствующих вопросов в отдельной ветке Форума «Асинхронное взаимодействие» в одноимённом курсе LMS MOODLE, и в режиме перекрёстного оценивания с рецензированием в Семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый Семестровый отчёт» .

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем учёта кумулятивного цифрового следа активности обучающихся в одноимённом курсе MOODLE (элементы «Посещаемость» и «Форум»). Формальный промежуточный результат прохождения программы курса фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр на основании кумулятивного цифрового следа в элементах «Посещаемость» и «Форум» курса MOODLE при превышении оценки обучающегося 25% от максимальной оценки, достигнутой участниками его учебной группы (при условии, что хотя бы один участник группы посетил более 75% занятий, предусмотренных учебным расписанием).

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

10.1.

Промежуточная аттестация проводится на основании суммы оценок, полученных в ниже перечисленных контекстах:

- активность обучающегося в синхронном и асинхронном режиме;
- выполнение итогового задания (сквозное задание, составляющее основание для итогового отчёта составляет кейс самостоятельно созданный и осмысленный обучающимся. Представлен в разделе 8.4)
- перекрёстное рецензирование работ одногруппников и самооценка собственной работы.

10.2 Сценарии реализации программы и соответствующие им наборы оценочных средств промежуточного контроля, применяемых в конкретном случае, определяется сценарием освоения программы курса, реализованным обучающимся. Реализация программы дисциплины предполагает четыре возможных сценария.

Базовый сценарий. Необходимые условия для положительной оценки обучающегося по дисциплине в нормативном случае (если обучающийся был лоялен к занятиям, проведённым по расписанию) (базовый сценарий реализации дисциплины):

Выполнение каждого из перечисленных условий.

Активность в синхронном режиме (отражена в Элементе «Посещаемость») – не менее 25% от максимально достижимых показателей

Активность в асинхронном образовательном взаимодействии (Элемент ФОРУМ) – не менее 25% от максимального уровня оценки, достигнутого в группе.

Выполнение итоговой работы в Элементе «Семинар» (предоставление работы) при превышении оценкой барьера 25% от максимально достижимой оценки.

Перекрёстная проверка работ одногруппников (критериальная проверка с рецензированием) в элементе «Семинар» при достижении ненулевой оценки за решение учебной задачи.

1. **Адаптивный сценарий.** Выпадает или не достигает верхнего барьера четвертого квартиля оценка активности обучающегося синхронной составляющей (объективирована в элементе «Посещаемость») части образовательного взаимодействия, при том, что хотя бы одна из компонент активности обучающегося получает оценку, варьирующую в диапазоне 1-2 квартиля + (оценка в Семинаре «Итоговый контроль» при достижении и превышении порога 25% от максимально возможной оценки Семинара **ИЛИ** оценка за задание для Семинара «Итоговый контроль» при его несвоевременном выполнении и размещении в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие», превышающая 50% барьер от максимально достижимой критериальной

оценки за выполненное задание при расхождении критериальной самооценки работы с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла + тест .

2. **Компенсаторный сценарий.** Реализуется, если независимо от причин, выпадают или не достигают критического барьера две и более компоненты активности обучающегося, предусмотренных базовым сценарием, при этом суммарная оценка активности обучающегося не превышает в сумме барьера в 25% от максимальных показателей от достигнутых одногруппниками.

Оценочные средства итогового контроля для Компенсаторного сценария включают

а) оценку за задание для Семинара «Итоговый контроль» (при его несвоевременном выполнении оно размещается в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие») при условии, что она , превышает 70% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание;

б) критериальная самооценка своей работы, при условии, что выставленная студентом оценка расходится с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла;

в) Тест, при условии достижения оценки не менее 25% от максимально возможной оценки.

В качестве базовой образовательной технологии в синхронной составляющей образовательного взаимодействия применяется лекция с эвристической беседой (для ориентировочного этапа) и семинар, обеспечивающий рефлексивно –диалогическую поддержку в решении задач кейса (см. 8.3). Решение задач формирующего этапа базируется на технологии проектного кейса ground breaking cases с групповым обсуждением промежуточных результатов его решения.

Образовательное взаимодействие на обобщающем этапе осуществляется на базе возможностей перекрестного рецензирования и самооценки представленных кейсов.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31815>

Цифровой след актуализации программы представлен в одноимённом курсе LMS MOODLE <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31815> в следующих его элементах:

-форумы «Контрольная точка 1» <https://moodle.tsu.ru/mod/forum/view.php?id=576173> и новостной форум <https://moodle.tsu.ru/mod/forum/view.php?id=576170>

- «Посещаемость » <https://moodle.tsu.ru/mod/attendance/view.php?id=576177>)

-Семинар «Итоговый контроль» <https://moodle.tsu.ru/mod/workshop/view.php?id=576174>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине включают

- типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (приведены в разделе 8 рабочей программы) и методические рекомендации для их выполнения (расположены в Форуме «Контрольная точка 1» <https://moodle.tsu.ru/mod/forum/view.php?id=576173> и дублируются в Элементе «Посещаемость » <https://moodle.tsu.ru/mod/attendance/view.php?id=576177>)

- критерии самооценки и перекрёстной оценки (представлены в Семинаре «Итоговый контроль» <https://moodle.tsu.ru/mod/workshop/view.php?id=576174> (дублированы в отдельном файле).

-кумулятивная оценка достижений обучающегося рассчитывается на основании сводного отчёта об оценках в одноимённом курсе LMS MOODLE.

- пояснения и уточнения по сложным аспектам курса (размещаются в Новостном форуме (это здесь <https://moodle.tsu.ru/mod/forum/view.php?id=576170> и форуме «Контрольная точка 1»). Это здесь <https://moodle.tsu.ru/mod/forum/view.php?id=576173>

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2012. – 272 с.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / А. Р. Лурия. – 4-е изд. – М. : Академия, 2006. – 380 с.
3. Межполушарное взаимодействие : Хрестоматия / Под ред. А. В. Семенович, М. С. Ковязиной. – М. : Генезис, 2009. – 400 с.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : Учебное пособие / А. В. Семенович. – 4-е изд. – М. : Генезис, 2011. – 474 с.
5. Семенович А. В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2010. – 432 с.
6. Хомская Е. Д. Нейропсихология индивидуальных различий / Е. Д. Хомская, И. В. Ефимова, Е. В. Будыка. – М. : Академия, 2011. – 160 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Александров Ю. И. Субъективный опыт, культура и социальные представления / Ю. И. Александров, Н. Л. Александрова. – М. : Когито-центр, 2009. – 320 с.
2. Деглин В. Л. Лекции о функциональной асимметрии мозга человека / В. Л. Деглин. – Издательство : Женевская инициатива в психиатрии, Ассоциация психиатров Украины, 1996. – 152 с.
3. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие : Рекомендовано УМО / Н. Н. Заваденко. – М. : Академия, 2012. – 256 с.
4. Когнитивная психология / Под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
5. Когнитивные исследования: Проблема развития. Выпуск 3 / Под ред. Д. В. Ушакова. – М. : Когито-центр, 2009. – 352 с.
6. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2008. – 144 с.
7. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.
8. Ляксо Е. Е. Психофизиология : учебник : Рекомендовано УМО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев. – М. : Академия, 2012. – 288 с.
9. Никуленко Т. Г. Возрастная физиология и психофизиология / Т. Г. Никуленко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – Серия : Высшее образование. – 448 с.
10. Ньюкиктьен Ч. Детская поведенческая неврология : в 2 т. / пер. с англ. Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, М. А. Островская; под ред. Н. Н. Заваденко. – М. : Теревинф, 2009. – Т. 1. – 288 с.
11. Ньюкиктьен Ч. Детская поведенческая неврология : в 2 т. / пер. с англ. Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, М. А. Островская; под ред. Н. Н. Заваденко. – М. : Теревинф, 2010. – Т. 2. – 336 с.
12. Палкин А. Д. Практикум по возрастной психолингвистике / А. Д. Палкин. – М. : Институт языкознания РАН, 2010. – 360 с.
13. Полонская Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста : учеб. пособие : Рекомендовано УМО / Н. Н. Полонская. – М. : Академия, 2012. – 192 с.
14. Ранняя диагностика и коррекция : в 2 т. / Под ред. Удо Б. Брака ; Пер. В. Алтухов. – М. : Академия, 2007. – Том 1. Нарушения развития. – 304 с.

15. Речь ребенка : Проблемы и решения / под ред. Т. Н. Ушаковой. – М. : Когито-центр, 2008. – 352 с.
16. Романчук О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : пер. с украинского / О. И. Романчук. – М. : Генезис, 2010. – 336 с.
17. Россолимо Т. Е. Физиология высшей нервной деятельности. Хрестоматия / Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина-Тарханова, Л. Б. Рыбалов. – М. : МПСИ, МОДЭК, 2009. – Серия : Библиотека студента. – 336 с.
18. Сергиенко Е. А. Модель психического в онтогенезе человека / Е. А. Сергиенко, Е. И. Лебедева, О. А. Прусакова. – М. : Когито-центр, 2009. – 415 с.
19. Сергиенко Е. А. Раннее когнитивное развитие / Е. А. Сергиенко. – М. : Когито-центр, 2006. – 464 с.
20. Социальный и эмоциональный интеллект : От процессов к измерениям / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М. : Когито-центр, 2009. – 351 с.
21. Стеценко А. П. Рождение сознания : становление значений на ранних этапах жизни / А. П. Стеценко. – М. : ЧеРо, 2005. – 256 с.
22. Триггер Р. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития 1-е издание / Р. Триггер. – СПб. : Питер, 2008. – 192 с.
23. Ушакова Т. Н. Рождение слова : Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова. – М. : Когито-центр, 2011. – 524 с.
24. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л. С. Цветкова. – М. : Когито-центр, 1998. – 128 с.
25. Чурилова Т. М. Дифференциальная и возрастная психофизиология / Т. М. Чурилова, Ю. Е. Леденева, М. В. Топчий. – Ростов-на-Дону : СКСИ, 2004. – 219 с.
26. Шаховский В. И. Эмоции. Долингвистика, лингвистика, лингвокультурология / В. И. Шаховский. – М. : Либроком. 2010. – 128 с.
27. Щербатых Ю. Анатомия центральной нервной системы для психологов : Учебное пособие / Ю. Щербатых, Я. Туровский. – 1-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 128 с.

12.2. Интернет-ресурсы и программное обеспечение

1. Тюлюпо С. В., Левицкая Т. Е. Нейропсихология детского возраста / Электронный ресурс : учебно-методический комплекс /С. В. Тюлюпо, Т. Е. Левицкая ; -Том. гос. ун-т, [ИДО] Электронный ресурс <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000426270>
2. Сайт российской электронной библиотеки [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.elibrary.ru> – рекомендуется для поиска релевантных задачам курса научных публикаций ключевых для курса авторов и их последователей (Ж. М. Глозман, Л. В. Цветковой, А. В. Семенович и т.д.)

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. (неоходимо и достаточно использования MS Office Word);
 - публично доступный сервис управления библиографической информации ZOTERO

14. Материально-техническое обеспечение

- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Тюлюпо Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии.