

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

Цивилизации Древнего Востока

по направлению подготовки

46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика антропологических исследований

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2020


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.ДВ.02.01**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Цивилизации Древнего Востока

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Цивилизации Древнего Востока» относится к вариативной части ООП, является дисциплиной по выбору. Основывается на курсах базового цикла «Основы социальной антропологии», «История (история России, всеобщая история)».

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

2 год обучения, 3 семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Условием освоения дисциплины являются базовые *знания* в области всеобщей истории; *умения* использовать базовые знания в области источниковедения, историографии, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; *навыки* критического восприятия концепций различных историографических школ, научного анализа и использования в профессиональной деятельности базовой исторической информации.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (16 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – практические занятия, 32 часа – самостоятельная работа обучающегося).

6. Формат обучения

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся при подготовке к семинарским занятиям, докладам, презентациям, творческим эссе.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-10)	Использует знания геноцида народов в его разных исторических проявлениях, выявляет ксенофобские настроения в обществе
способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории (ПК-1)	Использует современную методологию в анализе исторических сюжетов, фактов и процессов истории Древнего Востока

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Введение в историю Древнего Востока	2	2
Община и государство на Древнем Востоке	2	2
Ближний Восток в Древности	4	4
Древняя Индия	4	4
Древний Китай	4	4
Итого	16	16

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на семинарских / практических занятиях
- написание контрольной работы

сдача коллоквиума

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=4004>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- Перечень вопросов для экзамена.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Итоговая оценка по курсу складывается как совокупность результатов элементов текущего контроля и промежуточной аттестации в следующей пропорции:

50% составляет оценка за работу на практических занятиях, оценка за контрольную и оценка за коллоквиум в соотношении 1/4, 1/8 и 1/8 от итоговой оценки соответственно.

50% составляет оценка, полученная за устный ответ на зачете.

Полученные оценки суммируются, итоговая оценка определяется в соответствии со шкалой оценок, приведенной ниже.

Критерий оценивания

Оценивание учебной деятельности студента

Критерии оценивания на практических занятиях

Поскольку основу курса составляют именно практические занятия, оценка, получаемая студентом по их завершению, в большой степени определяет итоговую оценку, получаемую студентом на экзамене.

Каждое занятие должно быть оценено. Если студент не получил никакой оценки на практическом занятии, он должен представить ведущему преподавателю краткое эссе по одному из рассматривавшихся сюжетов. Если занятие было пропущено вне зависимости от причины пропуска, оно должно быть отработано в часы консультаций преподавателя. Если пропущенное занятие осталось не отработано до конца семестра, это значительно образом снижает итоговую оценку, которую студент получает по завершении всех практик.

В ходе проведения практического занятия учитывается:

- выступления студента по обсуждаемой теме;
- вопросы, поставка проблем, обнаружение противоречий в суждениях участников практики;
- степень изученности источников и литературы, рекомендованных для изучения к практическому занятию, отраженная в выступлениях студента;
- умение выстраивать дискуссию, логично и аргументировано излагать свою позицию;
- активность и инициатива студента, готовность вести диалог без принуждения со стороны преподавателя.

На экзамене студент получает билет, в котором содержится 2 вопроса из перечня экзаменационных вопросов по курсу истории Древнего Востока (см. ниже).

Имея итоговую отличную оценку за практики, контрольную и коллоквиум, студент на экзамене отвечает только на один вопрос билета по собственному выбору.

Критерии итоговой оценки на зачете

Отметка «отлично» ставится на экзамене при условии, во-первых, отличной итоговой оценки за практические занятия, контрольную и коллоквиум, во-вторых, полного развернутого, хорошо структурированного и аргументированного ответа на один выбранный самим студентом экзаменационный вопрос.

Если оценка за практические занятия «хорошо++», получение итоговой оценки на экзамене «отлично» возможно, если:

- в своем ответе на оба экзаменационных вопроса студент демонстрирует свободное владение научными понятиями, знание источников и литературы по указанным в билетах сюжетам, умение интегрировать полученные в ходе семестра знания по курсу с конкретными проблемами, поставленными преподавателем в ходе обсуждения на экзамене;
- ответ не должен содержать в себе фактических ошибок, логических противоречий и лакун в изложении указанного в билете материала;
- студент на экзамене демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию, в том числе, грамотно и корректно отстаивать свою точку зрения по спорным вопросам.

Отметка «хорошо» ставится, если итоговая оценка за практические занятия «хорошо», а ответ на экзаменационные вопросы оценен не ниже чем «хорошо». Даже при отличном ответе на экзаменационные вопросы, но при хорошей оценке за практики итоговая оценка ставится не выше, чем «хорошо».

Если оценка за экзаменационные вопросы «удовлетворительно», а оценка за практики «хорошо», итоговая оценка «удовлетворительно».

Итоговая оценка «удовлетворительно» ставится, если оценка за практические занятия «удовлетворительно», при этом оценка на экзаменационные вопросы не ниже «удовлетворительно».

Если оценка за практические занятия «удовлетворительно», а оценка за ответы на экзаменационные вопросы «отлично», то итоговая оценка ставится «хорошо».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если оценка за практические занятия «удовлетворительно», а оценка на экзаменационные вопросы «неудовлетворительно». При этом на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Примеры тем практических занятий

Реформы Уруинимгины в Лагаше

1. Раннединастическая эпоха в Шумере: общая характеристика.
2. Государство Лагаш: общая характеристика:
 - а) почему архивы Лагаша вызывают особый интерес у историков;
 - б) территория и население;
 - в) экономика (обратить внимание на категории храмовых земель);
 - г) верования;
 - д) династическая история;
3. Общая характеристика источников по реформам Уруинимгины (внешняя критика).
4. Обстановка накануне реформ (злоупотребления).
5. Мероприятия Уруинимгины.
6. Общий характер реформы и ее итог.
7. Воспринимает ли восточное общество реформы? Какие они имеют последствия?

Конфуцианство в древнем Китае

1. Общая характеристика источников по изучению раннего конфуцианства. Состав конфуцианского канона.
 2. Конфуций: биография на фоне социокультурной ситуации в Китае того времени
 - а) Детские и юношеские годы Конфуция;
 - б) Карьера чиновника;
 - в) Учитель Кун.
 3. Основы учения Конфуция:
 - а) Конфуций о человеке (классификация людей, соотношение фундаментальных принципов китайской традиции – жень, сяо, ли, вэнь и др. – с человеческими качествами; иерархия ценностей).
 - б) Конфуций об обществе и государстве.
 - в) Конфуций о месте и роли "интеллигенции" в обществе и государстве.
- Можно ли считать Конфуция "идеологом господствующего класса" в древнем Китае?
4. Синтез конфуцианства и легизма: от противостояния к заимствованиям.
 5. Соотношение традиционализма и реформизма в учении Конфуция и его последователей.
 6. Конфуцианство в контексте концепции "Осевого времени" К. Ясперса.
 7. Роль конфуцианства в формировании конституирующих черт китайской цивилизации.

Вопросы письменной контрольной работы

1. Каковы основные причины, условия и формы возникновения государства на Востоке? Дайте им всем подробную характеристику.
2. Чем был обусловлен деспотический характер восточного государства? Назовите и подробно проанализируйте все факторы.
3. Какова роль восточной общины и действовавших в ней механизмов в формировании деспотического характера восточного государства.
4. Каковы были пути возникновения социальной дифференциации на Древнем Востоке? В чем состоит проблема применения классового подхода к анализу социальной структуры восточных обществ?
5. Основные этапы «восточного цикла» и их отражение в источниках (Реформа

Уруинимгины, Законы Хаммурапи, Смутное время в Египте, Реформы Шан Яна).

6. Сущность и причины консервативной стабильности на Востоке (объяснить поворотные точки «восточного цикла» с позиций теорий Л.С. Васильева и «имперского цикла»).
7. Перечислите прогрессивные изменения в динамике исторического процесса на Востоке.

Вопросы к коллоквиуму «Основные сюжеты Библии» (Ветхий Завет)

1. Сотворение мира
Последовательность творения. Взгляд науки на библейский рассказ о сотворении мира. Седьмой день: шабат и воскресенье. Самая первая заповедь.
2. Сотворение человека
«по образу Нашему и по подобию Нашему» (Быт. 1:26). Имена первых людей. Сюжет о сотворении Евы и его влияние на отношение к женщине в средневековье.
3. Потерянный рай
Плод с древа познания добра и зла. Сюжет искушения. «Где ты?..не ел ли ты от древа, с которого Я запретил тебе есть» (Быт. 3:11). Наказание Еве, Адаму и змею за непослушание
4. Каин и Авель
Почему Бог принял жертву Авеля, а не Каина? «Где Авель, брат твой?» (Быт. 4:9) Каинова печать. Рожденный вместо Авеля.
5. Всемирный потоп. Сыновья Ноя.
Как Ной узнал о том, что суша оказалась. Завет Ноя с Богом. Три сына Ноя – три группы народов
6. Вавилонская башня
«сойдем же и смешаем там язык их» (Быт. 11:7). Вавилонское столпотворение.
7. Авраам
Родина. Аврам и Авраам. События у дубравы Мамре.
8. Сара и Агарь
Сара и Сарра. Статус наложницы на Древнем Востоке. Первенец Авраама и его судьба
9. Содом и Гоморра. Дочери Лота
Спор Авраама с ангелами: «неужели Ты погубишь праведного с нечестивым?» (Быт. 18:23) Содомский грех. Жена Лота. Дочери Лота: «и восставим от отца нашего племя» (Быт. 19:32)
10. Исаак и Ревека
Жертва Авраама: «Бог искушал Авраама...» (Быт. 22:1-2). Выбор жены Исааку.
11. Иаков и Исав
Борьба за первородство. Благословение. События в Вефиле (Быт. 28:10-22).
12. Дети Иакова. История Иосифа
Соперничество жен Иакова. Имена 12 сыновей. Израиль. Сновидец. Продажа Иосифа в Египет. Иосиф в доме Потифара. Иосиф в темнице. Возвышение Иосифа. Проверка братьев. Сыновья Иосифа. Кто получил благословение из 12 сыновей?
13. Египетское рабство
История Моисея. Купина неополимая. Мириам и Аарон. Сепфора.
14. Исход из Египта
10 казней египетских. Праздник Пасхи, отличие от христианской Пасхи.
15. Завет на г. Синай

10 заповедей (Исх. 20:3-17). Золотой телец. Скиния завета.

16. Странствия в пустыне
Разведка в землю Ханаанскую, Иисус Навин и Халев (Чис. 13-14). Почему странствовали 40 лет? Роптания евреев. Манна небесная.
17. Завоевание Палестины
Смерть Моисея. Блудница Раав. Переход через Иордан. Покорение Иерихона. Расселение в Палестине.
18. Судьи
Кто такие? Кто был первым? История Гедеона. Кто такая Девора (Дебора)? Кто сменил судей?
19. Самсон
Назорей. Филистимляне. Далила. «Из ядущего вышло ядомое, и из сильного вышло сладкое» (Суд. 14:14).
20. Самуил и Саул
История помазания. Раздор между Самуилом и Саулом. Аэндорская волшебница
21. Давид
История помазания. Давид и Голиаф. Отношения между Давидом и Саулом. Давид и Вирсавия
22. Соломон
Мудрость Соломона. Строительство Храма.
Вопросы №23-25 помимо библейских сюжетов предполагают знакомство с историей древнееврейского государства в соответствующих разделах учебника.
23. Разделение на 2 царства
24. Падение Израильского царства
25. Падение Иудейского царства. Вавилонский плен
26. Иов
Проблема теодицеи в книге Иова (желательно читать во «взрослой» Библии)
27. Экклезиаст (Коэлет)
Раскройте мировоззрение и мироощущение автора книги. Приведите в пример несколько (не одно) запоминающихся суждений (желательно читать во «взрослой» Библии).
28. Руфь (Рут)
История праведной моавитянки Руфи. Кем Руфь приходится Давиду?
29. Есфирь (Эстер)
Артасеркс. Астинь. Аман. Мордехай. Есфирь. Пурим.
30. Книга пророка Даниила
Жизнь Даниила в вавилонском плене. Колосс на глиняных ногах (Дан. 2:31-45). Пир Валтасара: «мене, мене, текел, упарсин» (Дан. 5:25).

Вопросы к зачету по истории Древнего Востока

I. Введение: некоторые теоретико-методологические проблемы курса

1. Место истории Древнего Востока во всемирной истории. Зарождение и эволюция понятия «Восток».
2. Актуальность востоковедческих исследований. Цель и задачи курса истории Древнего Востока.
3. Проблемы источниковой базы истории Древнего Востока.
4. Проблемы периодизации и установления абсолютной хронологии истории Древнего Востока.
5. Подходы к восточным обществам в западноевропейской исторической мысли.

6. Восток и марксизм. Дискуссия об АСП в советской исторической науке.
7. Востоковедение в контексте формационного и цивилизационного подходов к истории.
8. Община на Древнем Востоке: генезис и эволюция форм общинной организации. Неолитическая революция.
9. Земледельческая община в условиях ирригации.
10. Государство на Древнем Востоке: генезис и этапы развития.
11. Древневосточная деспотия: структура управления и власти.
12. Особенности социальной структуры восточных обществ. Специфика восточного рабовладения.

II. Ближний Восток

13. Ближний Восток в древности: особенности исторического развития.
Месопотамия в древности
14. Природные условия древней Месопотамии.
15. Население древней Месопотамии.
16. Архаический и протописьменный периоды в истории древней Месопотамии.
17. Раннединастическая эпоха в Шумере.
18. Реформы Урунимгины в Лагаше.
19. Аккадское царство Саргонидов.
20. Шумеро-Аккадское царство.
21. Старовавилонский период истории Месопотамии.
22. Законы Хаммурапи как исторический источник.
23. Северная Месопотамия во II тыс. до н.э.
24. Международное положение на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Второе возвышение Ассирии.
25. "Мировая" Ассирийская держава.
26. Нововавилонское царство.
27. Возникновение письменности и становление научных знаний в древней Месопотамии.
28. Древнемесопотамская мифология и эпос.
29. Периодизация и хронология истории древней Месопотамии.
30. Основные источники по истории древней Месопотамии.

Древний Египет

31. Природные условия и население древнего Египта.
32. Египет периода Раннего царства.
33. Общество и государство в Египте в период Древнего царства.
34. "Смутное время" в Египте и феномен "консервативной стабильности" на Востоке.
35. Египет периода Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами.
36. Египет периода Нового царства: общая характеристика. Завоевательная политика фараонов XVIII династии.
37. Реформа Эхнатона.
38. Египет после Эхнатона. Правление XIX и XX династий.
39. Египет в поздний период.
40. Основные черты культуры древнего Египта: религия, наука, литература.
41. Периодизация и хронология истории древнего Египта.
42. Основные источники по истории древнего Египта.

История Восточного Средиземноморья в древности

43. Восточное Средиземноморье в древности: особенности региона и его место в истории Ближнего Востока.
44. Древние финикийцы.
45. Библия как исторический источник.
46. Легендарный период истории еврейского народа. Еврейский религиозный историзм.
47. История еврейского народа в конце II – сер. I тыс. до н.э.
48. История еврейского народа эпохи Второго Храма.
49. Пророческое движение в древней Палестине.
50. Реконструкция мировоззрения древних евреев по текстам Танаха.

III. Древний Иран

51. Природные условия и население древнего Ирана.
52. Источники и историография истории древнего Ирана.
53. Мидийское царство.
54. Образование Персидской державы.
55. Реформы Дария I.
56. Зороастризм.

IV. История древней Индии

57. Актуальность индологических исследований и особенности изучения древнеиндийской цивилизации.
58. Характерные черты древнеиндийской культуры.
59. Природные условия и население древней Индии.
60. Индская (Хараппская) цивилизация.
61. Общественное устройство и мировоззрение индоариев в эпоху Вед.
62. Внутрикультурный синтез хараппской и арийской традиций и новый духовный взлет эпохи Упанишад.
63. Буддийский период в истории древней Индии. Образование и история державы Маурьев.
64. Буддизм в древней Индии.
65. Древнеиндийский эпос и место в нем Бхагавадгиты.
66. Классический период в истории древней Индии.
67. Периодизация и хронология истории древней Индии.
68. Основные источники по истории древней Индии.

V. История древнего Китая

69. Периодизация и хронология истории Древнего Китая.
70. Основные источники по истории Древнего Китая. Особенности китайской историографической школы. Сыма Цянь.
71. Природные условия и население древнего Китая.
72. Генезис китайской цивилизации. Государство Шан-Инь.
73. Западное Чжоу: государство, общество, культура.
74. "Золотой век китайской философии". Даосизм.
75. Конфуций и его учение.
76. Эпоха Чжанго в Китае. Основные положения легизма. Реформы Шан Яна.
77. Возникновение и крах империи Цинь.
78. Эпоха Хань как период наивысшего расцвета древнекитайских общества и государства.

Культурное наследие Хань.

Требования к оформлению эссе:

1. Тест печатается шрифтом 14 или 15 через полтора интервала; поля: слева — 2,5 см, справа—1,0 см.
2. В тексте должны быть сноски на заимствованный материал, т.е. ссылки на источники, откуда взята информация.
3. Текст должен быть прочитан автором для устранения опечаток.
4. Текст должен быть строго деловым и не должен содержать журналистских (публицистических) оборотов.
5. Следует избегать перечислений, надо их осмыслить и излагать своими словами с собственными положениями и выводами.
6. Лучше не употреблять слов и оборотов «необходимо», «следует», «должны», если не ясно, кому они адресованы.
7. Не следует употреблять слова «сегодня», «на сегодняшний день», «в данный момент», «в последний год (годы)», «в текущий период», а указывать точно год (годы) или, в крайнем случае, использовать оборот «в настоящее время» (если материал относится к текущему периоду).
8. Не употреблять следующие слова и выражения: «несомненно», «безусловно», «очевидно», «примечательно», «занять достойное место», «естественно», «можно с уверенностью сказать».
9. Заголовки параграфов в тексте и в содержании должны быть одинаковыми.
10. В оглавлении, в правом углу, ставится «стр.» и указываются номера страниц, относящиеся к каждому параграфу.
11. Все страницы и параграфы должны быть пронумерованы.
12. Жирным шрифтом выделения в тексте делать не следует, можно использовать светлый курсив.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История Древнего Востока: [учебное пособие для студентов вузов по специальности 030401 - История] / Под ред. В.И. Кузищина; [отв. ред. И.В. Пучкова]. Москва: Академия, 2012 – 381 с.
2. Хазанов О.В. История Древнего Востока : учебно-методическое пособие / О.В. Хазанов ; науч. ред. В.М. Мучник; Том. гос. ун-т. Томск: ТГУ, 2013. – 59 с.

Дополнительная литература

1. Васильев Л.С. История Востока Т. 1: [для студентов вузов: в 2 т.] / Л.С. Васильев ; Высшая шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. Москва: Юрайт, 2013 - 722 с.
2. История и культура Древнего Востока. Энциклопедический словарь / К.Д. Никольская, И.С. Клочков, О.В. Томашевич, Г.А. Ткаченко ; отв. ред. А.А. Вигасин. Москва : РОССПЭН, 2008. – 431 с.
3. История Востока. В 6 томах. Том 1. Восток в древности / РАН. Ин-т востоковедения; Отв. ред. В.А. Якобсон. М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2000. – 688 с.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека восточной литературы:
http://royallib.com/genre/drevnevostochnaya_literatura/
2. Электронная библиотека Гумер (гуманитарные науки) – История древнего мира:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php
3. Материалы курса представлены на сайте исторического факультета ТГУ:
<http://klio.tsu.ru/textbook.htm>

- Описание материально-технической базы.

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

– проектор и экран.

12. Язык преподавания.

Русский

13. Преподаватель

Хазанов Олег Владимирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры востоковедения Томского государственного университета.