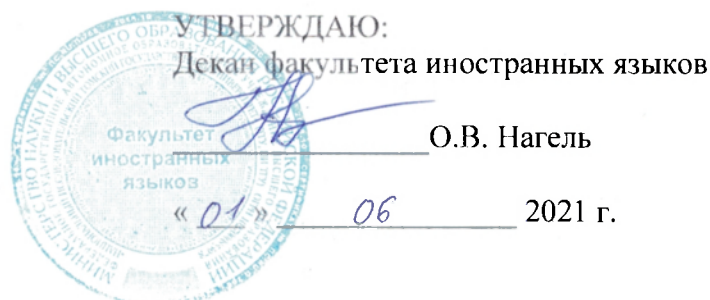


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков



Рабочая программа дисциплины

**Частная методика преподавания иностранных языков**

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: **Б1.0.28**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОН

\_\_\_\_\_ Л.Г. Медведева

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ О.А. Обдалова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения данной дисциплины является изучение методологических основ, закономерностей и принципов обучения иностранному языку применительно к конкретным условиям, а также форм, методов и средств обучения и контроля в соответствии с компетенциями к выпускникам высших учебных заведений.

Формирование компетенций ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3.

**Результатами** освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК – 1.2. Понимает роль ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка, и использует их системно в профессиональной деятельности.

ИОПК 1.3. Применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития изучаемого языка в практической и научной деятельности.

ИОПК - 2.3. Выявляет особенности иноязычной картины мира и выстраивает свою профессиональную деятельность на этой основе.

ИОПК-3.1. Применяет адекватные теории обучения иностранным языкам, современные методики преподавания иностранного языка в организации своей профессиональной деятельности.

ИОПК – 3.2. Использует современные образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности.

ИОПК -3.3. Применяет различные формы воспитательной деятельности при разработке модели обучения

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- изучить общие вопросы частной методики обучения иностранному языку
- изучить современные методы обучения иностранному языку и образовательные технологии преподавания иностранного языка
- изучить современные организационные формы и средства обучения иностранного языка и специфические особенности обучения иностранному языку
- расширить представления обучающихся о методологических основах лингвистической и преподавательской деятельности;
- ознакомиться с теоретико-методологическими, методическими и организационными аспектами осуществления педагогической деятельности;
- овладеть общей характеристикой методов психолого-педагогических исследований;

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в число дисциплин вариативной части ООП бакалавриата.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 7,8 (зачет, экзамен).

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общая методика преподавания, Педагогика.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з. е., 216 часов, из которых:

– практические занятия: 104,5 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**Тема 1.** Методика как наука. Предмет и задачи методики. Общая и частная методика обучения иностранным языкам. Базовые понятия методики. Чем отличается общая методика от частной. Рассматривается связь методики с другими науками. Выделение базовых наук для методики (лингвистика, психология, дидактика) и смежных с ней наук, влияющих более опосредованно. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.

**Тема 2.** Методы и приемы обучения иностранным языкам. Базисные категории методики. Рассматриваются основные методы и приемы обучения иностранным языкам. Основные методические категории: метод, прием, средство, система обучения, подход к обучению. Зависимость методов, приемов и средств от целей и условий обучения. Взаимосвязь и взаимозависимость различных методов научного исследования в методике обучения иностранным языкам.

**Тема 3.** Традиционные методы обучения иностранным языкам. Grammar-Translation (грамматико-переводческий метод). Основы данного метода и его особенности. Наглядные примеры использования на уроках английского языка. Audio lingual method (аудиолингвальный метод). Основы данного метода и его особенности. Наглядные примеры использования на уроках английского языка. Direct method (прямой метод). Основы данного метода и его особенности применения на уроках английского языка. Task Based Learning (обучение на основе коммуникативных задач). Коммуникация. Коммуникативные задачи. Специальные упражнения, направленные на развитие коммуникативных компетенций студентов на уроках английского языка. Communicative language teaching (коммуникативная методика). История появления коммуникативной методики. Основные принципы коммуникативной методики. Работа на уроке с использованием коммуникативной методики. Лингвосоциокультурный метод. Понятие межкультурной коммуникации. Целостная культурно-языковая личность. Технология обучения с применением данного метода на уроках английского языка.

**Тема 4.** Современные организационные формы и средства обучения английскому языку. Факторы, влияющие на выбор организационных форм и средств обучения. Индивидуальная форма работы студентов, фронтальная форма работы при обучении иностранных языков. Основные и вспомогательные средства обучения.

**Тема 5.** Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке. Упражнение как средство овладения речевыми навыками и умениями в процессе обучения иностранному языку. Требования к упражнениям. Классификация упражнений. Различные подходы к классификации упражнений в соответствии с их назначением и этапами овладения навыками и умениями. Последовательность в выполнении типов, видов и разновидностей упражнений при обучении иностранному языку в общеобразовательной организации..

**Тема 6.** Обучение основным видам речевой деятельности на занятиях по английскому языку: чтение, письмо, аудирование, говорение. Разработка систем упражнений для комбинированного обучения видам речевой деятельности. Основные трудности обучения. Специфические особенности обучения фонетике, лексике и грамматике английского языка. Организация и активизация речевой деятельности студентов на уроках английского языка. Обучение фонетике иностранного языка. Основная цель обучения фонетическому аспекту иноязычной речи – формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в разных видах речевой деятельности. Задачи обучения фонетике на разных этапах в соответствии с требованиями программы. Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды фонетических упражнений. Способы активизации процесса обучения фонетике иностранного языка. Приемы и способы контроля слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся. Обучение грамматике иностранного языка. Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму в истории обучения иностранным языкам. Двойное значение термина «грамматика». Основная цель обучения грамматической стороне иноязычной речи – формирование грамматических навыков. Краткая характеристика грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Требования программы к уровню грамматических знаний и навыков на различных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной организации. Критерии отбора грамматического материала для активного и пассивного усвоения. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Типы и виды грамматических упражнений. Обучение лексике иностранного языка. Роль лексических навыков в речевой деятельности. Основная цель обучения лексике иностранного языка – сформировать лексические навыки, то есть усвоить значения и формы слов, уметь употреблять их в речи и понимать на слух. Характеристика лексического минимума, подлежащего усвоению в общеобразовательной организации. Критерии отбора иноязычной лексики. Требования программы к лексическим навыкам на различных этапах обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие трудности усвоения слов и пути преодоления этих трудностей. Проблема методической типологии лексики. Основные этапы работы над активными и пассивными лексическими навыками. Типология упражнений для формирования и развития лексических навыков: тренировочные, условно-речевые, речевые. Условия, последовательность и режимы их выполнения. Формы и способы контроля лексических навыков. Приемы и способы исправления

**Тема 7.** Интенсивные методики обучения говорению.

Основные принципы обучения говорению на английском языке. Классификация интенсивных методов, применяемых на занятиях по английскому языку. Обучение монологической речи на иностранном языке. Психологическая характеристика монологической речи как продуктивного вида речевой деятельности (основные фазы порождения высказывания, логическая связность и целостность, контекстность, подготовленность и программированность высказывания во внутренней речи). Функциональные типы монологических высказываний, наиболее актуальные для общеобразовательной организации (на коммуникативно-достаточном уровне): сообщение, описание, повествование, объяснение. Требования программы к монологической речи школьников на различных уровнях общего образования. Анализ требований программы к уровню сформированности умений монологической речи: качественные и количественные характеристики речи, языковой и речевой материал, тематика. Этапы развития монологических умений (формирование элементарных монологических умений: высказывание на уровне нескольких связных предложений; овладение развернутым подготовленным монологическим высказыванием с опорой на прочитанный или прослушанный текст, на тему, ситуацию, на наглядность, на план; итог обучения – развернутое неподготовленное монологическое высказывание с опорой или без нее).

Способы активизации процесса обучения иноязычной монологической речи. Типология упражнений для обучения монологической речи. Создание и использование языковых и смысловых опор с целью варьирования способов выполнения упражнений. Использование технических и нетехнических средств обучения. Обучение диалогической речи на иностранном языке. Требования программы к диалогической речи школьников на разных уровнях общего образования (качественные и количественные характеристики, языковой и речевой материал, тематика). Последовательные этапы работы над диалогической речью (диалогическое единство, микродиалог, макродиалог, свободная беседа). Типы и виды упражнений для обучения диалогической речи. Использование разнообразных опор (наглядности, языковой подсказки, ситуации, содержания и языковых средств прослушанного или прочитанного диалогического текста). Способы активизации процесса обучения диалогической речи.

**Тема 8.** Интенсивные методики обучения чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Психофизиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении; связь чтения с другими видами речевой деятельности. Виды чтения, различные способы их классификации. Программные виды чтения. Требования к умению читать на различных уровнях общего образования. Трудности овладения чтением на иностранном языке и пути их преодоления. Использование различных видов чтения в процессе овладения чтением на иностранном языке. Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (в том числе с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения. Чтение с извлечением полной информации (с полным пониманием текста). Перевод с помощью двуязычного словаря и анализ трудных мест текста как средства достижения их понимания. Газетный материал, его отбор и организация обучения чтению газеты. Чтение с пониманием основного содержания.

**Тема 9.** Интенсивные методики обучения письму и письменной речи на иностранном языке. Основные принципы обучения письму и письменной речи на английском языке. Письмо как вид речевой деятельности. Краткая психолого-лингвистическая характеристика письменной речи. Цели, задачи, содержание и программные требования к обучению письму на различных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной организации. Этапы обучения письму на иностранном языке и система письменных упражнений. Письменные упражнения для работы над иноязычной лексикой и грамматикой как средство совершенствования навыков письма. Виды письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма). Контроль и исправление ошибок в письменных работах.

**Тема 10.** Обучение аудированию иноязычной речи. Аудирование как вид речевой деятельности и как речевое умение. Требования программы к обучению аудированию по этапам обучения в общеобразовательной организации. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Основные этапы и приемы развития умений аудирования иноязычной речи и их взаимосвязь. Подсистема упражнений для обучения аудированию. Структура и методика выполнения упражнений. Использование технических средств при обучении аудированию. Способы активизации процесса обучения аудированию. Приемы и способы контроля понимания иноязычной речи на слух

**Тема 11.** Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Важнейшие характеристики технологий обучения:

результативность обучения (высокий уровень достижения каждым учащимся поставленной цели); экономичность (за единицу учебного времени усваивается максимально возможный объем учебного материала); Учебные технологии как реализация на занятиях личностно-деятельностного подхода к обучению, в котором учащийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности. Современные технологии обучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, возможности использования проектной методики (метода проектов) в преподавании иностранного языка в общеобразовательной организации, тандем-метод, использование языкового портфеля как средства рефлексивной самооценки учащихся, использование компьютерных и аудиовизуальных технологий в современной методике обучения иностранному языку.

**Тема 12.** Проектная методика Понятие проекта. Организация проектной деятельности учащихся . Основные требования, предъявляемые к использованию метода проектов на уроках английского языка. Теория и практика организации проектной деятельности в процессе обучения английскому языку Теоретические основы методики проектной деятельности Теоретическая основа метода проектов — это «прагматическая педагогика» американского философа-идеалиста Джона Дьюи (1859–1952). . Технологии проектирования в работе преподавателя английского языка . Этапы проекта на уроках по иностранному языку.

**Тема 13.** Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам будущей специальности. Основные характеристики языка для специальных целей обучения. Формирование профессионально-ориентированного тезауруса и иноязычной профессиональной картины мира. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов в Вузе. Содержательная компонента.

**Тема 14.** Особенности обучения иностранным языкам в эпоху цифровизации высшего и среднего образования. Процесс цифровизации высшего образования. Современные компьютерные технологии, применяемые на занятиях по английскому языку. Обучение иностранным языкам посредством online-технологий. Применение online-технологий на занятиях по английскому языку. Аудиокниги и фильмы. Блоги. Обучающие интернет- ресурсы. Образовательные платформы и современные методики преподавания.. Мобильные сети.

**Тема 15.** Разработка документов, обеспечивающих содержание обучению английскому языку в образовательных учреждениях: учебных планов; программ учебных дисциплин. Классификация документов, обеспечивающих содержание обучению английскому языку. Примеры разработки учебных планов занятий и требования к ним.

**Тема 16.** Контроль и оценка знаний при обучении английскому языку: методика проведения контрольных процедур для текущего, промежуточного и итогового контроля; методика разработки дидактических материалов по английскому языку. Критерии оценивания знаний. Организация контроля знаний студентов в процессе обучения .Примеры дидактических материалов по английскому языку. Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации. Роль контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку (для учителя) и изучения иностранного языка (для учащихся). Функции контроля: обучающая, диагностическая, корректирующая и стимулирующая. Требования к проведению контроля. Объекты контроля при определении уровня сформированности умений и навыков по отдельным видам речевой деятельности. Виды контроля: текущий, тематический,

периодический, итоговый. Роль тестов и программирования в проведении контроля и самоконтроля. Формы контроля: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный, одноязычный и двуязычный. Проблема определения норм и критериев оценок знаний, умений и навыков иноязычной речи.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, тестов, участия в интерактивном семинаре и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в форме проверки и обсуждения контрольных вопросов и заданий к темам курса, участия в семинарах как форме практических занятий.

Промежуточная аттестация по окончании курса проводится в форме зачета ( первое полугодие) и экзамена ( второе полугодие).

Зачет проводится в формате «Круглый стол»:

- Каждому подготовить 5-10 минутное сообщение по любой пройденной теме на основе прочитанной литературы с презентацией (5-7 слайдов);
- принять активное участие в обсуждении выступлений (вопросы и комментарии).

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Первая часть экзамена – письменная, включает задание:

1. Выбрать одну из методик обучения иностранному языку.
2. Представить план урока с разработанными заданиями по различным актуальным темам, например, «Альтернативные источники энергии в контексте сохранения окружающей среды».

Данная часть реализует профессиональные компетенции в соответствии с индикатором ИОПК-3.1,3.2,3.3.

Вторая часть экзамена – устная, состоит из подготовленного проекта по следующим темам:

1. Современные методики обучения иностранным языкам , их применение в практической деятельности педагога..
2. Активные методы обучения иностранным языкам.
3. Обучение иностранным языкам в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Проектная деятельность на уроках иностранного языка. Преимущества и недостатки.
5. Применение креативных техник в процессе обучения иноязычной лексики.
6. Эмоционально- смысловая методика обучения иностранным языкам в современных реалиях.
7. Online-технологии в процессе обучения иностранным языкам, современные платформенные решения..
8. Геймификация в образовании: виды .компоненты, практические примеры.
9. Существует ли идеальная методика преподавания иностранных языков?
10. Каким образом создать идеальный урок иностранного языка.
11. Тема по выбору.

Требования к проекту:

- выбрать одну из предложенных тем
- сделать доклад по выбранной теме не более 10 минут
- подготовить презентацию 7-10 слайдов
- уметь отвечать на вопросы по представленной теме.

Результаты экзамена определяются оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

Для обеспечения самостоятельной работы студентов предлагается перечень проблемных ситуаций по изучаемой теме, соответствующая литература, интернет-источники. В течение 2 семестров используются элементы проектной методики, предполагающей самостоятельную работу в малых группах и парах с привлечением специалистов-педагогов ВУЗов и школ города.

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»  
- <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=28878>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. Представлены в виде тестов и заданий в электронном курсе.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в электронном курсе.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

- а) основная литература:

-Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: Москва: Академия, 2010.

- Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching methodology: учебное пособие. Москва: 2007г. 200 стр.

-Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков, учебник для студентов учреждений высшего образования./ Москва: Академия, 2015.

- Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: межвуз. сб. науч. тр. / Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Тверской государственный университет"; отв. ред. . - Тверь: Твер. гос. ун-т [изд.]. Вып. 3. - Тверь : Твер. гос. ун-т [изд.], 2006.

-Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т им. . Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008.

- Непрерывное профессиональное образование: проблемы, инновации, образовательные технологии: междунар. сб. науч. тр. / редкол.: (отв. ред.) [и др.]. - Саратов: ИЦ "Наука", 2008.

-Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам. Обзор основных направлений методической мысли в России / [и др.]; под ред. ; Рос. гос. пед. ун-т им. , Филол. фак. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008.

- Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education Limited, 2001.



б) дополнительная литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982.
- Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. – М., «Педагогика», 1972.
- Миролюбов А.А. Метод Палмера // ИЯШ № 1, 2003 – стр. 47.
- Миролюбов А.А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению // ИЯШ № 2, 2003 – стр. 46.
- Миролюбов А.А. Аудио-лингвальный метод // ИЯШ № 4, 2003 – стр. 42.
- Миролюбов А.А. Аудио-визуальный метод // ИЯШ № 5, 2003 – стр. 22.
- Медведева Л.Г. Формирование профессионально-ориентированного тезауруса студентов в контексте обучения будущей специальности - Томск, 2010.
- Обдалова О.А.** Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций / НИ Томский государственный университет, 2014

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск, ZOOM и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### 15. Информация о разработчиках

Медведева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии НИ, ТГУ, доцент