

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

И. В. Тубалова

« 31 » 08 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:

Академическая филология: современные исследовательские технологии

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Т.А. Демешкина

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-3 – Разработка учебно-методического обеспечения и проведение под руководством специалиста более высокой квалификации отдельных видов филологических занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.3 – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики филологической программы бакалавриата, особенностей преподаваемого филологического учебного курса, задач и вида занятия.

ИПК-3.2 – Способен под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать учебное и методическое обеспечение и проводить учебные занятия по филологическим программам бакалавриата и ДПП, осуществлять анализ проведенных занятий и вносить коррективы в используемые методики и технологии обучения..

ИПК-3.1 – Показывает знание особенностей организации образовательного процесса по филологическим программам бакалавриата и ДПП, требований к учебно-методическому обеспечению занятий.

2. Задачи освоения дисциплины

- освоить особенности организации образовательного процесса по филологическим программам бакалавриата и ДПП, требования к учебно-методическому обеспечению занятий;

- научиться разрабатывать учебное и методическое обеспечение и проводить учебные занятия по филологическим программам бакалавриата и ДПП, осуществлять их анализ и вносить коррективы в используемые методики и технологии обучения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Б1.О.02 Филология в системе современного гуманитарного знания;

Б1.О.03 Проектная и исследовательская деятельность в филологии;

Б1.О.04 Методы филологических исследований;

Б1.О.01.03 Межкультурное взаимодействие.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:
-лекции: 18 ч.

-практические занятия: 18 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Концепция и структура современного высшего филологического образования.

Современная образовательная стратегия в вузе: изменение приоритетов в современном высшем образовании. Д. Дьюи о соотношении культурно-исторических стратегий образовательной деятельности. Ценностно-целевые признаки классической и инновационной парадигм гуманитарного образования. Ментальные и институционные сдвиги в отечественном образовании начала XXI в. Принятие Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в. Создание открытого образовательного пространства. Концепция и структура современного университетского образования как составная часть гуманитарного образования. Назначение, задачи, содержание и проблемы подготовки студентов-филологов. Современные тенденции филологического образования, его антропоцентристский характер. Цикл филологических дисциплин, входящих в учебный план, их роль в образовательном процессе, единство цикла, преемственность и различие, взаимосвязь дисциплин и соотношение с другими курсами.

Тема 2. Компетентностный подход в вузе.

Роль опыта, деятельности, коммуникации и рефлексии в культурно-образовательном самоопределении человека. Понятие компетентности и компетенций. Структура компетенций, их классификация. Специфика использования компетентностного подхода в вузе. Формирование компетентностной модели и ее значение в образовательном процессе. Требования ФГОС-3 по подготовке бакалавров в рамках направления «Отечественная филология». Профессиональные компетенции педагога и деятельность преподавателя по повышению квалификации и рефлексивному анализу своей работы. Роль педагога в развитии общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Тема 3. Педагогические технологии и возможности их использования в рамках преподавания филологических дисциплин в вузе.

Педагогические технологии как инструмент для образовательных инноваций: понятие педагогической технологии, целеполагание, выбор адекватной стратегии обучения, функции технологии обучения в высшей школе. Таксономия педагогических целей Б.Блума. Классификация технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, метод имитационных (ролевых, деловых) игр, метод case study, обучение в сотрудничестве (cooperative learning), развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), метод проектов. Выбор технологии, адекватной целям освоения филологических дисциплин».

Тема 4. Психологические основы методики преподавания филологических дисциплин. Общедидактические принципы обучения.

Особенности когнитивного развития юношеского возраста. Проблема восприятия в освоении филологических дисциплин, роль восприятия при определении индивидуальных возможностей обучаемых и результативности организации образовательного процесса. Мотивация, ее значение в учебной деятельности, классификация: фоновая и продуктивная мотивация. Стратегия управления мотивацией учащихся, формы и методы мотивирования. Рефлексия как основополагающий психический механизм самоорганизации человека. Этапы реализации рефлексивного механизма, их значение в прогнозировании и проектировании образовательной деятельности.

Общедидактические принципы обучения в вузе (единство научной и учебной деятельности студентов, профессиональная направленность и мобильность, проблемность и др.), специфика их реализации в преподавании филологических дисциплин.

Тема 5. Формы работы с текстом в преподавании филологических дисциплин.

Текст как основная дидактическая единица на занятиях по филологическим дисциплинам. Основы текстоцентричного преподавания. Культурная самоактуализация читателя. Чтение как «творческое поведение» (В.Ф. Асмус, В.И. Тюпа). Концепт произведения в современной филологии. Восприятие произведения и постижение его художественного смысла: «удовольствие от текста» (Р. Барт), «круг понимания» (Г.Г. Гадамер). Семиотика и герменевтика в ситуациях обучения. Образовательные технологии, направленные на установление диалога с читателем. Работа с текстом в стратегии РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо), приемы активного чтения: ИНСЕРТ (чтение с разметкой), чтение со стопом, тройной дневник, бортовой журнал, «рекле» и др.

Основы филологической работы с текстом: комментирование, анализ, интерпретация, аннотирование, рецензирование, составление дайджеста, реферирование, рецензирование. Актуализация профессиональных компетенций в обучении основам редактирования текста. Роль педагога в организации работы с текстом на занятиях по филологическим дисциплинам.

Тема 6. Психолого-педагогические основы учебной лекции и ее возможности в развитии компетенций обучающихся.

Психологические особенности восприятия лекции. Соотношение познавательной, развивающей и воспитательной функций лекции. Диалогический принцип проведения. Виды управления познавательной деятельностью на лекции. Стилль лектора как условие развития мышления студентов. Приемы поддержания внимания, интереса студентов и возможности их участия в раскрытии лекционного материала. Типология лекций: по дидактическому назначению, по месту в учебном процессе. Разновидности лекционных форм по степени активизации мыслительной деятельности студентов: информационно-разъяснительная, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, интегративная, лекция с заранее запланированными ошибками и т.д. Проблемная лекция: структура, приемы внесения проблемности, типы проблемных ситуаций. Интерактивные формы лекций с использованием педагогических технологий. Экспресс-диагностика эффективности лекции.

Тема 7. Организация семинарского занятия в контексте деятельностного, практикоориентированного подхода к обучению.

Понятие «семинар», его типы и функции. Классификация по целям: просеминарий, собственно семинар, спецсеминар. Виды семинарских занятий по способам проведения: беседа, тренинг, диспут, смешанная форма и т.д. Возможности семинара для развития компетенций обучающихся Семинар в рамках игрового обучения (этапы занятия, роль педагога в его проведении). Использование технологии контекстного обучения для организации семинарского занятия (создание ситуации, отражающей профессиональную деятельность без конкретизации существующих проблем).

Базовая модель семинарского занятия по технологии РКМЧП: этапы проведения, приемы «мозговой атаки», «мышления под прямым углом», стратегии решения проблем («идеал»), «двухрядного круглого стола». Графические приемы организации материала (кластер, денотатный граф, концептуальная таблица и т.д.). Организация индивидуальной и групповой работы студентов на семинарских занятиях. Технология обучения в сотрудничестве (cooperative learning) как форма развития компетенций обучаемых на семинарских занятиях. Подготовка педагога к семинарскому занятию.

Тема 8. Проектная деятельность студентов в системе образовательного процесса.

Понятие проектирования. Формы организации проекта. Этапы проектирования: анализ ситуации, постановка проблемы и цели, разработка проектного замысла, продумывание хода деятельности, распределение обязанностей, самообразование и актуализация знаний при консультативной помощи преподавателя, реализация проекта, презентация результатов проектной деятельности. Роль педагога-тьютора в развитии

культуры проектной деятельности студентов. Проектная коммуникация. Требования к организации проекта.

Тема 9. Роль и место учебной дискуссии в образовательном процессе вуза.

Вопрос как форма мысли. Г.Г. Гадамер об «активности вопрошания». Типология вопросов. Классификация вопросов по таксономии Б.Блума. Уместность использования дискуссии и условия ее продуктивности. Формы групповой работы. Виды и модели дискуссии: проблемные дискуссии, технология «Дебаты», дискуссии в сочетании с игровым моделированием, «перекрестная дискуссия», дискуссия «совместный поиск», стратегия «уголки». Оценка результативности дискуссии. Педагогические формы поддержания дискуссии и роль педагога в ее проведении. Проблемы организации групповой работы в преподавательской практике.

Тема 10. Организация самостоятельной работы студентов в освоении филологических дисциплин.

Самостоятельная работа студентов как одна из основных форм современного учебного процесса в вузе, ее содержание и формы. Уровни СРС. Условия успешного осуществления самостоятельной работы студентов. Индивидуализация СРС. Формы контроля за самостоятельной работой студентов. Консультации: их функции, виды, место в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов по овладению навыками профессиональной работы с разными видами текстов (аннотирование, рецензирование, редактирование).

Портфолио как метод развития навыков самоорганизации и самообразования студентов. Критерии оценивания портфолио. Виды портфолио, требования к его содержанию и оформлению. Возможности использования портфолио для рефлексии студентами собственной деятельности, для подготовки и обоснования целей будущей профессиональной деятельности. Примеры использования метода портфолио в современном образовательном процессе.

Тема 11. Контроль знаний, умений, навыков и его место и значение в учебном процессе вуза.

Проблема оценивания. Виды контроля: предварительный (входной), текущий, промежуточный и итоговый. Оценочные критерии и принципы осуществления контроля. Показатели компетентности как основа оценивания в современной образовательной системе вуза. Цели и средства текущего контроля, их системность, сближение способов контроля со способами обучения. Промежуточная форма аттестации: цели, задания, направленные на выявление квалификационного уровня компетентности. Балльно-рейтинговая система – форма мониторинга учебной деятельности студентов. Технологическая карта дисциплины, учитывающая разные виды деятельности студентов (обязательные и дополнительные), необходимые для освоения данного модуля и их оценку по 100-балльной шкале. Кейс-пакет как средство промежуточной аттестации студентов.

Тема 12. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.

Возрастание роли НИРС в современном учебном процессе. Формы научной работы студентов. Просеминарий как первый этап овладения студентами навыками, формами и технологией научно-исследовательской деятельности.

Методологические принципы и методические приемы научной работы студентов в рамках направления «Отечественная филология». Спецсеминар - форма развития и совершенствования компетенций студентов: цели, формы проведения. Доклад и его презентация как форма научной работы. Рецензирование докладов, развитие умения студентов вести диалог по научной проблеме. Требования к курсовой и дипломной работе по направлению «Отечественная филология». Возможности использования метода проектов в научно-исследовательской деятельности студентов.

Тема 13. Применение информационных технологий в системе подготовки студентов-филологов.

Формы «компьютерной презентации» материала на лекциях и семинарских занятиях. Составление базы данных по дисциплине в рамках учебного процесса. Использование информационных технологий во внеаудиторной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Интернет-ресурсы. Дистанционные формы обучения, их возможности в образовательном процессе. Создание ЭОР как формы методического обеспечения учебной дисциплины.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения устных опросов по освоенному материалу, выполнения практических заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Текущий контроль успеваемости оценивается по стобальной системе:

- посещаемость: от 0 до 16 баллов;
- 3 устных опроса по лекционному материалу: от 0 до 30 баллов;
- работа на практических занятиях (устные ответы по темам занятий): от 0 до 54 баллов;

Необходимый минимум для перехода к промежуточной аттестации – 50 баллов. Возможный максимум – 100 баллов. При недостижении минимума студент получает дополнительное индивидуальное задание (письменная работа по темам лекционного или практического материала). При достижении максимума и близких к нему значений (от 75 до 100 баллов) студент освобождается от теоретического вопроса.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос (ИПК-3.1, ИПК-3.2) и одно практическое задание (ИПК-3.3). Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Современная образовательная стратегия в вузе: изменение приоритетов в современном высшем образовании.
2. Современные тенденции филологического образования, его антропоцентристский характер.
3. Роль опыта, деятельности, коммуникации и рефлексии в культурно-образовательном самоопределении человека. Понятие компетентности и компетенций.
4. Профессиональные компетенции педагога и деятельность преподавателя по повышению квалификации и рефлексивному анализу своей работы.
5. Педагогические технологии как инструмент для образовательных инноваций: понятие педагогической технологии, целеполагание, стратегии обучения, функции технологии обучения в высшей школе.
6. Таксономия педагогических целей Б.Блума.
7. Проблема восприятия в освоении филологических дисциплин, роль восприятия при определении индивидуальных возможностей обучаемых и результативности организации образовательного процесса.
8. Мотивация, ее значение в учебной деятельности, классификация: фоновая и продуктивная мотивация. Стратегии, формы и методы мотивирования.
9. Рефлексия как основополагающий психический механизм самоорганизации человека. Этапы реализации.
10. Общедидактические принципы обучения в вузе.
11. Текст как основная дидактическая единица на занятиях по филологическим дисциплинам. Основы текстоцентричного преподавания.
12. Культурная самоактуализация читателя. Чтение как «творческое поведение».

13. Концепт произведения в современной филологии. Восприятие произведения и постижение его художественного смысла. Семиотика и герменевтика в ситуациях обучения.

14. Образовательные технологии, направленные на установление диалога с читателем.

15. Основы филологической работы с текстом.

16. Роль педагога в организации работы с текстом на занятиях по филологическим дисциплинам.

17. Психологические особенности восприятия лекции. Соотношение познавательной, развивающей и воспитательной функций лекции.

18. Стиль лектора как условие развития мышления студентов. Приемы поддержания внимания, интереса.

19. Типология лекций: по дидактическому назначению, по месту в учебном процессе. Разновидности лекционных форм.

20. Проблемная лекция: структура, приемы внесения проблемности, типы проблемных ситуаций.

21. Понятие «семинар», его типы и функции.

22. Возможности семинара для развития компетенций обучающихся.

23. Организация индивидуальной и групповой работы студентов на семинарских занятиях.

24. Понятие проектирования. Формы. Этапы. Проектная коммуникация.

25. Вопрос как форма мысли. Г.Г. Гадамер об «активности вопрошания».

26. Формы групповой работы. Проблемы организации групповой работы в преподавательской практике.

27. Самостоятельная работа студентов как одна из основных форм современного учебного процесса в вузе, ее содержание и формы.

28. Портфолио как метод развития навыков самоорганизации и самообразования студентов. Критерии оценивания.

29. Проблема оценивания. Виды контроля.

30. Балльно-рейтинговая система.

31. Формы научной работы студентов. Просеминарий.

32. Методологические принципы и методические приемы научной работы студентов в рамках направления «Отечественная филология».

33. Использование информационных технологий во внеаудиторной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

34. Дистанционные формы обучения, их возможности в образовательном процессе. ЭОР.

Пример практического задания.

Ознакомьтесь с предлагаемой ситуацией, характерной для образовательной практики, стараясь представить себя на месте преподавателя. Ознакомьтесь с тремя возможными вариантами разрешения ситуации и оцените поведение преподавателя с точки зрения его эффективности и конструктивности. При оценке выделяйте поведенческие или речевые маркеры, указывающие на использованные преподавателем виды влияния. Выберите наиболее конструктивный вариант с Вашей точки зрения. Обоснуйте выбор.

Описание ситуации. Преподаватель начинает занятие и выясняет, что практически все студенты не готовы к его проведению.

Вариант разрешения 1. *Преподаватель:* Своей неподготовленностью к занятию вы его практически сорвали. Задание в группах вы выполнить не сможете. Все это будет вашим самостоятельным заданием – к тому, что у вас уже есть. А сейчас можете быть свободны.

Вариант разрешения 2. *Преподаватель:* Это что – коллективный заговор или коллективная безответственность? Как с таким отношением к учебе вы собираетесь сдавать

экзамен? Невыполненное задание будет для каждого дополнительным вопросом на экзамене.

Вариант разрешения 3. *Преподаватель*: Давайте рассмотрим текущую ситуацию. За невыполненное задание я могу вас наказать и снять баллы с вашего учебного рейтинга. Но давайте сделаем следующее – вы разбиваетесь на группы и с опорой на свой опыт формулируете доказательство того, что наказание в данной ситуации неэффективно. Если вы не сможете убедить меня сегодня, у вас будет возможность вернуться к теории, а мы в начале следующего занятия разберем результаты.

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний на зачете с оценкой.

Оценка «отлично» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- наличии законченных выводов и/или обобщений.

Оценка «хорошо» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе, но с наличием негрубых ошибок или неточностей,

- затруднениях в использовании дополнительного материала,
- делаются не вполне законченные выводы и/или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- схематичном, неполном ответе,
- с одной грубой ошибкой,
- отсутствии законченных выводов и/или обобщений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- ответе на с несколькими грубыми ошибками,
- отсутствии законченных выводов и/или обобщений.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=11932>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

Подробные планы практических занятий и список необходимых материалов выложен в курсе Мудл – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=11932>

Темы практических занятий:

Практика 1. Основы филологической работы с текстом.

Практика 2. Проблемная лекция.

Практика 3. Понятие «семинар», его типы и функции.

Практика 4. Понятие проектирования.

Практика 5. Проблема оценивания.

Практика 6. Балльно-рейтинговая система.

Практика 7. Формы научной работы студентов. Просеминарий.

Практика 8. Использование информационных технологий.

Практика 9. Дистанционные формы обучения.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник. М.: Юнити-Дана, 2014. 208 с.
- Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. Москва: Вузовский учебник, 2016. 319 с. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000536422/000536422.pdf>

б) дополнительная литература:

- Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. М.: ФЛИНТА, 2011. 378 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=454525> (ЭБС "Знаниум")
- Бурняшов Б.А. Электронное обучение в учреждении высшего образования. Москва: Издательский Центр РИОР, 2021. 119 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=414133>
- Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. М.: Прогресс-Традиция: ИНФА-М, 2003. 384 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы
- Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>
- Журнал «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков» – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48918.
- Журнал «Дидактическая филология» – <http://journals.state-and-society.ru/index.php/dfil>.
- Научно-педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Волков Иван Олегович, кандидат филологических наук, кафедра русской и зарубежной литературы, доцент.