

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет инновационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

 С. В. Шидловский

«30» 08 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

по направлению подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) подготовки:

Управление инновациями в наукоемких технологиях

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021

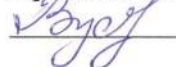
Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.14

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 О.В. Вусович

Председатель УМК

 О.В. Вусович

Томск – 2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет инновационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

_____ С. В. Шидловский

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

по направлению подготовки

27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль) подготовки:

Управление качеством в производственно –технологических системах

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.8

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Сырякин

Председатель УМК

_____ О.В. Вусович

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способность учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи;

ИУК-1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа;

ИУК-5.2 Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование знаний о специфике философии, об ее основных методологических стратегиях в решении мировоззренческих, социально и научно значимых проблем, о философских и мировоззренческих основаниях многообразия культур, об основаниях этики; освоение умений получать эти знания и использовать их в профессиональной деятельности и межкультурном взаимодействии; формирование готовности использовать философскую рефлексию в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. формирование знания и понимания студентами специфики проблем философии и методологии их решений, связи философии с другими областями научного знания, достаточного для решения конкретных научно-исследовательских задач.

2. формирование ясного представления о мировоззренческих и философских основаниях многообразия культур, а также оснований этики, достаточного для решения конкретных задач, возникающих в межкультурной коммуникации.

3. усвоение студентами некоторой суммы историко-философского знания (на уровне иллюстраций, примеров).

4. совершенствование студентами навыков поиска информации, аналитической и критической работы с ней по заданной теме.

5. развитие навыков создавать и редактировать профессионально ориентированные тексты различной жанровой принадлежности.

6. обучение применению системного подхода для решения поставленных задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Седьмой семестр, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Инклюзивная культура современного общества.

6. Язык реализации

Русский.

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 18 ч.

– практические занятия: 34 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел 1. Введение в философию.

Что такое философия? Предмет и специфика философского познания. Философия как разновидность интеллектуальной деятельности. Структура философского знания. Философия, ее предназначение и место в системе духовной культуры. Философия и другие типы мировоззрения. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, идеологическая, критическая. Проблема философского знания и познания. История предмета философии. Природа философских проблем. Обзор философских проблем.

Раздел 2. Введение в онтологию.

Что такое философская онтология? Философское учение о бытии, его фундаментальный смысл. Основные категории философской онтологии: бытие, ничто, субстанция, время, сущность, существование. Что такое Бытие? Вопрос о первоначале. Соотношение картин мироздания: модели материализма и идеализма.

Раздел 3. Введение в теорию познания.

Что такое знание? Что такое познание? Что такое сознание? Кто выступает субъектом познания? Истина, заблуждение, ложь. Виды истины: объективная и субъективная; абсолютная и относительная истины. Возможно ли истинное познание? Скептицизм и агностицизм. Что и как я могу знать? Проблема метода истинного познания: рационализм против эмпиризма. Теоретическое знание и его отличие от веры, переживания, мнения. Философские проблемы науки: философия как сфера предельных интерпретаций истин и оснований науки. Философия как всеобщая методология научного познания. Основные концепции истины в истории науки. Философия техники.

Раздел 4. Введение в философию человека.

Философское понятие человека и его отличие от естественно-научных представлений о нем. Философия о природе человека: дилемма универсальности и уникальности. Дуализм души и тела. Историчность человеческого существования: проблема сущности и существования. Философия о культурно-исторической природе человека. Проблема природы человеческого сознания и мышления.

Раздел 5. Введение в социальную философию.

Общественная жизнь как предмет социально-философского анализа. Философское понятие общества. Общество и природа: естественная и искусственная среда обитания. Общество в историческом измерении: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Социальные отношения: исторические типы взаимоотношений

личности и общества. Социальная реальность как предмет философского осмысления. Что такое общество? Возможно ли справедливое общество? Общественное сознание и социальные технологии.

Раздел 6. Введение в философию культуры.

Понятие культурной нормы. Культурная революция. Сакральное и профанное в культуре. Культура элитарная и демократическая. Феномен «массовой культуры». Механизмы культурной преемственности в различных типах культуры (традиционном, «современном» и постсовременном): ритуал, образование, коммуникация. Диалог и полилог культур. Философские проблемы современной социокультурной реальности.

Раздел 7. Метафилософская проблематика: инновации и технологии.

Новации, реновации, инновации. Философия открытия и изобретения. Философия научного творчества. Техника и технологии как философская проблема. Научно-технический прогресс. Глобализация. Общество риска.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, устных опросов на практических занятиях и письменных домашних заданий (**сравнительная таблица, эссе, сообщение/доклад**) и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Система оценивания текущего контроля успеваемости по дисциплине носит балльно-рейтинговый характер и является накопительной: учитывает выполнение студентом всех дисциплинарных требований и запланированных форм контроля. Для получения допуска к зачету необходимо: посетить не менее 7 лекций и ответить на вопросы (активность предусмотрена во время каждого лекционного занятия); посетить не менее 12 семинаров и активно работать на каждом из них; успешно и своевременно выполнить обязательные задания: два эссе.

Предусмотрена дополнительная активность за дополнительные баллы: по желанию студент может сделать в течение семестра одно устное сообщение (доклад) на семинарском занятии.

Активность на лекционном занятии оценивается в 1 балл.

Активная работа на семинаре оценивается от 2 до 3 баллов.

Первое эссе оценивается от 3 до 6 баллов.

Второе эссе оценивается от 4 до 9 баллов.

Сообщение оценивается от 6 до 13 баллов.

При пропуске студентом семинарских занятий в количестве большем 3-х, а также невыполнении обязательных письменных домашних работ в виде эссе, он лишается привилегий получения оценки на основании результатов текущего контроля успеваемости.

Балльно-рейтинговая система дисциплины

Виды работ	Возможное число в семестре	Количество баллов за единицу	Минимальные и максимальные баллы за семестр
Лекции	9	1	0-9
Семинары	16	0-3 отсутствие – 0 посещение (предельно краткий ответ) - 1 активная работа - 2-3	0-48
Эссе	2	0-6 (первое) 0-9 (второе)	0-15

		если эссе оценено ниже проходного балла: ниже 3 баллов за первое и ниже 4 баллов за второе, то его требуется переписать	
Сообщение в семестре	1	0-13 проходной балл – 6 баллов	0-13

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Минимальный семестровый рейтинг для получения допуска к зачету: 38 баллов.

Если семестровый рейтинг выше 55 баллов, то студент по желанию допускается к сдаче промежуточной аттестации в формате доклада по одной из изученных тем курса на выбор.

Если семестровый рейтинг выше 70 баллов, то студент автоматически получает зачет по дисциплине.

Зачет сдается в письменно-устной форме по билетам. В билете 1 вопрос из списка и 1 задание по тексту. В течение 45 минут студент дает письменный ответ на вопрос и задание. Далее идет собеседование в течение 10-15 минут.

Примерный список вопросов к зачету:

Метафилософская проблематика:

1. Предмет философского знания и познания. История предмета философии.
2. Сущность и специфика философского знания и познания. Природа философских проблем.
3. Место философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение.
4. Понятие мировоззрения. Структура и типы мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни личности и общества.
5. Чем отличается философия от науки, религии, мифологии? В каком случае философию можно назвать наукой?
6. Функции философии.

Онтологическая и гносеологическая проблематики:

1. Основные понятия философской онтологии: бытие, сущее, сущность, существование.
2. Познание как предмет философского анализа. Место и значение теории познания в структуре философского знания.
3. Опытное и теоретическое познание (рационализм и эмпиризм). Роль чувственности и интеллекта в познании (рационализм и сенсуализм).

Философия общества и культуры. Философская антропология:

1. Общественная жизнь как предмет философского анализа. Философское понятие общества.
2. Проблема сознания. Биологическое и социальное в человеке.
3. Человеческое бытие: проблема сущности и существования.

Пример задания на зачет:

Задание: Сформулируйте проблему, осмысляемую в тексте. Назовите и кратко охарактеризуйте варианты ее решения. Какого из решений придерживается автор текста Х. Ортега-и-Гассет? Обоснуйте свой ответ в опоре на текст.

Х. Ортега-и-Гассет «Тема нашего времени»:

«Познание есть приобретение истин, в которых нам явлен трансцендентный (трансубъективный) универсум реальности. Истины вечны, единственны и неизменны. Но как они проникают внутрь субъекта? Ответ у рационализма вполне определенный: познание возможно лишь в том случае, если реальность способна входить в него без малейшей деформации. Поэтому субъект должен быть как бы прозрачной средой,

лишенной своеобразия, собственной окраски. Вчера он был таким же, как сегодня, каким будет завтра — сверхжизненным и внеисторичным. Жизнь представляет собой своеобразие, перемену, развитие, одним словом, — историю.

Ответ релятивизма не менее ограничен. Познание невозможно, нет трансцендентной реальности, ибо каждый субъект является некоем особым образом сформированным пространством. Входя в него, реальность неизбежно деформируется, и эту индивидуальную деформацию он всякий раз и принимает за искомую реальность...

Субъект не является ни прозрачной средой, ни самоотждественным и неизменным «чистым Я», ни деформирующим реальность при ее восприятии. Факты предлагают третью позицию, примерный синтез двух других. Опустим сеть в поток: она пропустит одни предметы и задержит другие. Можно сказать, что она проводит отбор, но не деформирует предметы. Такова и функция субъекта, живого существа перед лицом окружающей его космической реальности. Субъект не настолько проницаем, чтобы пропускать сквозь себя реальность, как это происходило бы с воображаемым разумным существом, созданным дефинициями рационалистов. Но он и не измышляет иллюзорной реальности. Его функция — селекция. Из бесконечности элементов, составляющих реальность, индивид, этот аппарат восприятия, пропускает определенное их число — чья форма и содержание совпадают с клетками его чувствительной сети. Все остальное — феномены, факты, истины — остаются вовне, игнорируются, не воспринимаются...

Два человека смотрят на один и тот же пейзаж с различных течек зрения. Они видят, однако, не одно и то же. Разница в местоположении приводит к тому, что пейзаж организуется различным образом перед взором каждого из них. То, что для одного стоит на первом плане и предстает во всех своих деталях, для другого находится на заднем плане, затемнено, смутно. Кроме того, одни вещи частично или целиком заслоняют друг друга. Каждому даны части пейзажа, которые не доходят до другого. Есть ли смысл одному из них объявлять пейзаж другого ложным? Конечно, нет — один пейзаж столь же реален, как и другой. Но не менее бессмысленным был бы вывод об иллюзорности обоих пейзажей на том основании, что они не совпадают.

Это предполагало бы наличие третьего — подлинного пейзажа, который не подпадал бы под те же условия, что и первые два. Но такой пейзаж-архетип не существует и не может существовать. Космическую реальность можно видеть лишь в определенной перспективе. Перспектива — это один из компонентов реальности. Не будучи ее деформацией, она является ее организацией. Остающаяся тождественной самой себе реальность, с какой бы точки зрения на нее ни смотрели, является абсурдным понятием...

Каждая жизнь есть точка зрения на вселенную. Строго говоря, каждая видит то, что видит она и не может увидеть другая. Каждый индивид — человек, народ, эпоха — есть незаменимый орган постижения истины. Вот почему наличная истина, сама по себе чуждая историческим переменам, обретает жизненное измерение. Вселенная, всеобъемлющая истина оставались бы неведомыми без развития, без постоянных изменений, без неисчерпаемости тех событий, которые конституируют жизнь...

Чистый разум необходимо заменить жизненным разумом, в котором он находит свое место, обретает подвижность и силу изменчивости...

Такова и привлекательность философских учений прошлого. Ясный и простой схематизм, чистосердечность иллюзий (вера в открытие всей полноты истины), та уверенность, с которой утверждаются формулы, полагаемые непоколебимыми, — все это производит впечатление завершенного, определенного, окончательного мирка, в котором уже нет проблем — все в нем уже получило свое разрешение. Нет ничего приятнее долгих прогулок по столь ясным, столь тихим миркам. Но вернувшись домой, мы видим, что миры этих философских учений не были истинным миром, а лишь горизонтом видения их авторов. Теми горизонтами, которые интерпретировались ими как пределы вселенной, — за ними уже ничего нет, — но которые были только кривыми линиями пейзажа, замыкающего перспективу их видения. Всякая философия, желающая исцелиться от этого

укоренившегося примитивизма, упрямого утопизма, должна исправить данную ошибку, избегнуть превращения мягких линий широкого горизонта в окостеневший мир...

Своеобразие бытия каждого, его индивидуальные особенности, таким образом, вовсе не препятствуют уловлению им истины. Они представляют собой орган видения той части реальности, которая ему соответствует. Каждый индивид, поколение, эпоха выступают незаменимыми аппаратами познания. Целостная истина может быть получена только путем соединения того, что видит мой ближний, и того, что вижу я, – и так далее. Каждый индивид представляет существенную точку зрения. Сопоставив все частичные картины, можно соткать всеобъемлющую и абсолютную истину. Эта сумма индивидуальных перспектив, познание того, что видели и знали все и каждый, это всезнание, этот поистине «абсолютный разум» и есть то высокое место, которое мы приписываем Богу...

Его точка зрения – это точка зрения каждого из нас; наша частная истина также является божественной истиной. Насколько достоверна наша перспектива, настолько аутентична наша реальность!».

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если обучающийся обладает сформированными представлениями о предмете и основных категориях философии, ее основных темах и проблемах. Демонстрирует степень систематичности и последовательности в изложении материала. Правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы. Умеет показать, как изложенные знания могут быть применены для анализа мировоззренческих и методологических проблем и актуализированы в жизненном контексте современного человека.

«Не зачтено» ставится, если студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. В ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>.
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План практических (семинарских) занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по изучению дисциплины.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 1. Губин, В. Д. Философия [Электронный ресурс] / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 848 с. – ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html> .
 2. Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/431830> .
 3. Махаматов, Т. Т. Philosophy for professionals. A short series of practice-orientated lectures and reader. Философия для профессионалов. Краткий курс лекций и хрестоматия на английском языке : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. Т. Махаматов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438612> .

4. Поупкин, Р., Стролл, А. Философия. Вводный курс : Учебник / Р. Поупкин, А. Стролл ; Под общей редакцией И. Н. Сиренко. – М. : Серебряные нити, 1998. – 512 с.
5. Чешев, В. В. Введение в философию : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Чешев ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. – Томск : Издательство Томского университета, 2017. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000591803>.

б) дополнительная литература:

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. Перевод с нем. В. Седелника и Н. Федоровой; послесловие А. Филиппова. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – Глава I, пункты 4-6. С. 42–60.
2. Бергер П. Капиталистическая революция (50 тезисов о процветании, равенстве и свободе). – М., 1994. – 320 с.
3. Беркли Дж. Три разговора между Гиласом и Филонусом. URL : https://royallib.com/book/berkli_dgordg/tri_razgovora_megdu_gilasom_i_filonusom.html
4. Берлин И. Назначение философии. – URL: <https://studylib.ru/doc/371166/voprosy-filosofii-N-5-%E2%80%93-ss> .
5. Бэкон Фр. Великое восстановление наук. Новый органон. – URL : http://www.lib.ru/FILOSOF/BEKON/nauka2.txt_with-big-pictures.html#
6. Витгенштейн Л. О достоверности. – URL: <http://opentextnn.ru/old/man/index.html?id=4600>
7. Грунвальд А. Каждая инновация имеет социальный характер (Социальная оценка техника как прикладная философия техники) // Высшее образование в России. – 2011. – № 5. – С. 135–145.
8. Данэм Б. Человек против мифов. Гл. 2,3,4, 8// Данэм Б. Гигант в цепях. – М.,1984.
9. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995. – 352 с.
10. Жмудь Л. Я. Пифагор и его школа. – Л.,1990. – 191 с.
11. Карлейль Т. Теперь и прежде. – М.,1994. – С. 66–198, 296–368.
12. Латур Б. Нового времени не было. Эссе по симметричной антропологии / Пер. с фр. Д.Я. Калугина, науч. ред. О.В. Хархордин. – СПб. : изд-во Европ. Ун-та в С.-Петербурге, 2006. – 240 с.
13. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 169 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/413886>.
14. Локк Дж. Опыт о человеческом разуме. – URL: https://nibirukov.mgimo.ru/nb_russian/nbr_teaching/nbr_teach_library/nbr_library_classics/nbr_classics_locke_an_essay_concerning_human_understanding_book-1.htm
15. Лоренц К. Агрессия (так называемое Зло); Восемь смертных грехов цивилизованного человечества // Вопросы философии. – 1992. – №3. – С.5–53.
16. Лосев А. Ф. История античной эстетики (ранняя классика). – М.,1963. – С.263–315.
17. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию / В кн. Как я понимаю философию. – URL: http://www.gumfak.ru/filos_html/mamard/kak_ya_ponim.shtml .
18. Мамфорд Л. Миф машины. Техника и развитие человечества. – М., 2001.
19. Метафизика в 2 ч. Часть 1. Бытие и мышление : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / С. С. Гусев [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского, Б. В. Маркова, Ю. Н. Солонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 562 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/421040> .

20. Моисеева А. П., Баканова Е. А. Технонаука как фактор развития инноваций в экономике // *Fundamental Research*. – 2017. – № 10. – С. 132–136.
21. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. – URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308>
22. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для академического бакалавриата / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 322 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425449>
23. Ортега-и-Гассет Х. О спортивно-праздничном чувстве жизни// *Философские науки*. – 1991 – №12. – С.137–152.
24. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/5483> Глава III. Усилие ради сбережения усилий. Проблема сбереженного усилия. Изобретенная жизнь.
25. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М.,1991. – С.3–51, 146–191.
26. Печчеи А. Человеческие качества. – М.,1980. – 302 с.
27. Пирс Ч. Закрепление верования; // *Вопросы философии*. – 1996. – № 12. – С. 103–119.
28. Путь в философию. Антология. – М. : ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2001. – 445 с.
29. Рассел Б. Проблемы философии / В кн. Введение в философию. Проблемы философии / Джеймс У., Рассел Б. – М. : Республика, 2000. – 318 с.
30. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней / Б. Рассел; науч. ред. В. В. Целищев. – 5-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 991 с.
31. Розов Н.С. Причины долговременной значимости философских проблем (Что делает философскую проблему великой?) // *Вестник НГУ*. – Серия: Философия и право. – Том 1. – Вып.1. – 2003. – С.5–21.
32. Рорти Р. Случайность, ирония и солидарность / Пер. с англ. И. Хестановой, Р. Хестанова. – М. : Русское феноменологическое общество, 1996. – 282 с.
33. Рубинштейн М.М. Основная задача философии // *Сборник трудов профессоров и преподавателей государственного Иркутского университета*. – Отдел I. Науки гуманитарные. – Иркутск, 1921. – Вып. II. – С. 47–55.
34. Спиркин А. Г. Философия : Учебник. – М. : Гардарики, 1998. – 816 с.
35. Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека. Часть 1. – М.,1981. – С. 26–335.
36. Тоффлер Э. Третья волна. – Москва: АСТ, 2004. – 781 с.
37. Флоренский П.А. Имена // *Опыты: литературно-философский ежегодник*. – М.,1990. – С.351–420.
38. Франк С.Л.. Смысл жизни// *Вопросы философии*. – 1990. – №6. – С. 68–131.
39. Фромм Э. Искусство любить// Фромм Э. Душа человека. – М.,1992. – С. 109–178.
40. Фромм Э. Человек для себя. – Минск, 1992. – С. 44–116.
41. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. – URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/3604>
42. Фукуяма Фр. Конец истории? – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/226/1/fukujama.pdf>.
43. Хайдеггер М. Отрешенность. – URL: <https://monocler.ru/haydegger-otreshennost/>
44. Хёсле В. Философия и экология. – URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000805/index.shtml>

45. Хрестоматия по философии : учебное пособие : [для аспирантов и студентов вузов, изучающих философию] [Текст] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. ; сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2016. – 574 с.

46. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 366 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434555>

47. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 236 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420946>

48. Чаттерджи С., Датта Д. Индийская философия. – М., 1994. – С.80–118.

49. Шарден Пьер Тейяр Феномен человека. – М., 1987. – 242 с.

50. Шлик М. Поворот в философии. – URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Shlik.html>

51. Юм Д. Трактат о человеческой природе. – URL: https://librebook.me/traktat_o_chelovecheskoi_prirode/vol1/1

52. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991. – С.28–287.

53. Ясперс К. Что такое философия. – URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/8107-jaspers>

в) ресурсы сети Интернет:

– Philosophical research online <http://philpapers.org/recent?preset=books>

– Библиотека на портале Philosophy. URL: <http://www.philosophy.ru/library/>

– Институт философии РАН. URL: <https://iphras.ru/>

– Интернет-журнал о науке «Постнаука». URL: <https://postnauka.ru/>

– MOOK «История и философия науки. Философия техники и технических наук» (образовательная платформа Stepik): <https://stepik.org/course/8365013>

– MOOK «Философия» (НИУ ВШЭ) // Национальная платформа открытого образования. URL: <https://openedu.ru/course/hse/FIL/> (доступ ограничен).

– Портал Информационно-аналитического агентства «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/>

– Российская государственная библиотека. URL: <https://www.rsl.ru/>

– Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

– Философский портал <http://www.philosophy.ru/>

– Гуманитарная энциклопедия портала «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/encyclopedia>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/> • Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– Электронная библиотека (репозиторий)	ТГУ	–
http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index		
– Электронный каталог Научной библиотеки	ТГУ	–
http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system		

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Фаненштиль Татьяна Владимировна, доцент кафедры философии и методологии науки философского факультета, канд. филос. наук.