

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук

УТВЕРЖДАЮ:
Декан

Ж. А. Рожнева
« 25 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Этология и биология поведения

по направлению подготовки

46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика антропологических исследований

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2020

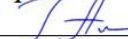
Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.08**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.08 Этология и биология поведения

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части ООП и является дисциплиной по выбору студентов. Базируется на курсах естественнонаучного, гуманитарного, социального и профессионального циклов: основы физической антропологии, основы социальной антропологии, история первобытного общества. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции являются важными для выполнения научно-исследовательской работы студентов.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

3 год обучения, 5 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Условием освоения учебной дисциплины являются знания, полученные в средней школе, в ходе обучения на первом-третьем курсах университета, а также наличие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (20 часов – занятия лекционного типа, 20 часа – практические занятия, 104 часа – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен).

6. Формат обучения

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОПК-2)	
способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии (ПК-2)	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владение концепциями различных антропологических школ и направлений (ПК-8)	

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	
Вводный раздел. Человек – биологические и социальные аспекты существования и развития		2	2	
1. Природная обстановка и ее динамика в палеолите. Физико-географические условия плейстоцена; особенности осадконакопления; растительный и животный мир.		2	4	
2. Ранняя история гоминид. Вопросы происхождения и развития приматов. Динамика поведенческих, физиологических и морфологических адаптаций у ранних гоминид. Сравнительный анализ анатомии человека и человекообразных обезьян; переход к прямохождению. Австралопитеки и ранние <i>Homo</i> . Роль орудий труда в популяциях гоминид. Выход в саванны, скачок в усложнении поведения. Коллективные действия, как способ выживания и социализации. Миграции: возможные причины; выявление и оценка миграций с помощью геоархеологических и антропологических методов.		4	4	
3. Еще один уникальный вид – шаги становления и социализации человека <i>Homo sapiens</i> , некоторые вопросы морфологии и происхождения. Исследование поведенческих аспектов с помощью археологии и антропологии: новые приемы обработки камня и кости; способы охоты и охотничья добыча; жилище и одежда; искусство и ритуалы; кроманьонские погребения. Адаптации популяций людей к региональным аспектам физико-географических условий обитания (равнинные внутриконтинентальные, приморские, горные районы) и особенности питания. Типы темпераментов и их связь с телосложением. Язык и коммуникация. Семейные отношения и		4	4	

проявления любви.				
4. Экологический кризис плейстоцена-голоцена Изменение стратегии пищевого поиска в условиях глобального экологического кризиса. Одомашнивание животных и растений. Экономика – как поведенческая адаптация.		4	2	
5. Власть и агрессия Агрессивность, скрытая и истинная. Пассионарность. Вожди, династии, крестовые походы, колонии, мировые войны.		2	2	
6. Современные поведенческие тенденции Уровень жизни, образование, карьера и размер семьи. Желание выделиться и быть не таким как все: лайки, селфи с риском для жизни, тату и пр. Средства коммуникации и информатизации.		2	2	
Итого:	180	20	20	104

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Программа самостоятельной работы студентов предусматривает изучение дополнительной литературы по курсу, подготовку компьютерных презентаций.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

•Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные темы для докладов (приветствуется самостоятельный выбор студентом темы для доклада) (ОПК-2, ПК-6, ПК-2, ПК-8):

1. Место человека в палеосреде в разных регионах.
2. Стратегия пищевого поиска в условиях тундростепных ландшафтов.
3. Освоение орудий труда, социализация и биологические адаптации человека.
4. Мамонт и человек – сосуществование или противостояние.
5. Переход к созданию искусственных экосистем (земледелие, скотоводство).
6. Современные тенденции поведения человека.
7. Роль религии (церкви) в исторической ретроспективе и в современном обществе.

•Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения
Текущий контроль осуществляется в процессе контактной работы на лекциях и семинарских занятиях. Результаты работы на семинарах находят опосредованное отражение на зачете. На каждом семинарском занятии студент может получить от 0 до 3 баллов по следующей системе оценки:

- 0 – отсутствовал на семинаре;
- 1 – присутствовал на семинаре, но не участвовал в обсуждении;
- 2 – участвовал в дискуссии и/или подготовил компьютерную презентацию
- 3 – отвечал на вынесенные в тему семинарского занятия вопросы и участвовал в дискуссии.

Участие в семинарских занятиях является условием допуска к экзамену. К экзамену допускается студент, набравший 10 баллов и выше.

Для оценки уровня освоения курса используется форма аттестации в виде устного собеседования по разделам программы с учетом активности студента на семинарах.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Васильев С.А. Древнейшее прошлое человечества: Поиск российских ученых. СПб.: ИИМК РАН, 2008. 179 с.

Ламберт Д. Доисторический человек: Кембриджский путеводитель. Л.: Недра, 1991. 256 с.

Фоули Р. Еще один неповторимый вид. Экологические аспекты эволюции человека. М.: Мир, 1990. 368 с.

Харрисон Дж., Уайнер Дж., Тэннер Дж., Барникот Н., Рэйнолдс В. Биология человека. М.: Мир, 1979. 611 с.

Дополнительная литература:

Антипина Е.Е. Археозоологические исследования: задачи, потенциальные возможности и реальные результаты // Новейшие археозоологические исследования в России. М.: Языки славянской культуры, 2003. С. 7-33.

Деревянко А.П., Молодин В.И., Зенин В.Н., Лещинский С.В., Машенко Е.Н. Позднепалеолитическое местонахождение Шестаково. Новосибирск: ИАЭт СО РАН, 2003. 168 с.

Деревянко А.П., Шуньков М.В., Агаджанян А.К., Барышников Г.Ф., Малаева Е.М., Ульянов В.А., Кулик Н.А., Постнов А.В., Анойкин А.А. Природная среда и человек в палеолите Горного Алтая. Новосибирск: ИАЭт СО РАН, 2003. 448 с.

Джохансон Д., Иди М. Люси: Истоки рода человеческого. М.: Мир, 1984. 295 с.

Косинцев П.А. Типология зооархеологических комплексов и модели животноводства древнего населения юга Западной Сибири // Новейшие археозоологические исследования в России. М.: Языки славянской культуры, 2003. С. 157-174.

Кузьмин Я.В. Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических исследованиях. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. 396 с.

Кузьмин Я.В., Казанский А.Ю. Дискуссионные вопросы заселения Сибири древним человеком // Стратиграфия. Геологическая корреляция. 2015. Т. 23. № 1. С. 121-126.

Развитие ландшафтов и климата Северной Евразии. Поздний плейстоцен – голоцен – элементы прогноза (атлас-монография). Ред. А.А. Величко. Вып. 3. М.: ГЕОС, 2010. 220 с. + 16 карт.

Руководство по изучению палеоэкологии культурных слоев древних поселений (лабораторные исследования) / Ред. Н.Б. Леонова, С.А. Сычева. М.: ИГ РАН, 2000. 88 с.

Святко С.В. Анализ стабильных изотопов: основы метода и обзор исследований в Сибири и Евразийской степи // Археология, этнография и антропология Евразии. 2016. Т. 44, № 2. С. 47-55.

Севастьянов В.В., Сапьян Е.С. Адаптация человека к горным природно-климатическим условиям (на примере Центрального Алтая) // Геоэкология Алтае-Саянской горной страны. Ежегодный Международный сборник научных статей. Горно-Алтайск, 2006. С. 373-378.

Livraghi A., Fanfarillo G., Dol Colle M., Romandini M., Peresani M. Neanderthal ecology and the exploitation of cervids and bovinds at the onset of MIS4: a study on De Nadale cave, Italy // Quaternary International. in press 13.11.2019.

Recent discoveries on the Evolution of Early Human behavior at Olduvai Gorge (Tanzania) // Quaternary International. 2019. V. 526. 192 p.

Sheldon W.H., Stevens S.S. The varieties of temperament. Harpers, New York, 1942.

Taphonomic New Technologies // Quaternary International. 2019. V. 517. 130 p. (Методы археологических и палеонтологических исследований).

Электронные ресурсы:

Российская антропология <http://rusanthropology.ru/>

Антропогенез.ру <http://antropogenez.ru/>

Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2016- . – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс] / НИ ТГУ, Научная библиотека ТГУ. – Электрон. дан. – Томск, 2016. – URL: <http://www.lib.tsu.ru/ru>

Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Томск, 2016- . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

Электронная база журналов по гуманитарным наукам East View [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [Б. м.], 2016. – URL: <http://online.eastview.com/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>

- Описание материально-технической базы.

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, экспозиции палеонтологического музея и музея археологии и этнографии ТГУ, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

Компьютерный класс, имеющий выход в Интернет; проектор и экран.

12. Язык преподавания.

Русский

13. Преподаватель – Шпанский А.В.

Автор курса: доцент кафедры палеонтологии и исторической геологии ГГФ ТГУ, доктор геолого-минералогических наук Шпанский А.В.

Рецензент: