

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Наука и политика**

по направлению подготовки

**41.03.04 Политология**

Направленность (профиль) подготовки:

Политология

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.13

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Е.Г. Аванесова

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

Томск – 2021

## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
ОПК-11 Способен проводить исследования в области профессиональной деятельности, давать экспертную оценку событий и процессов.	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск первичных источников и литературы по заданной тематике с использованием информационно-коммуникационных технологий, отбирает и систематизирует эмпирические данные. ИОПК-1.2. Проводит анализ, структурирует и комплексно оценивает эмпирические данные в терминах современных научных подходов, принятых в соответствующей профессиональной области. ИОПК-1.3. Оформляет и представляет результаты проводимых исследований и экспертных заключений в разнообразных формах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОР 1.1.1 умеет осуществлять поиск первичных источников и литературы по заданной тематике взаимодействия науки и политики, государственной политики в сфере науки с использованием информационно-коммуникационных технологий, отбирает и систематизирует эмпирические данные. ОР 1.2.1 Проводит анализ, структурирует и комплексной оценивает эмпирические данные в терминах современных научных подходов, принятых в области взаимодействия науки и политики государственной политики в сфере науки ОР 1.3.1 Оформляет и представляет результаты проводимых исследований и экспертных заключений в области взаимодействия науки и политики, государственной политики в сфере науки в разнообразных формах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26853>

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## 4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, зачет.

## 5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в специальность, Теория политики.

## 6. Язык реализации

Русский

## 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 12 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 18 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
<b>Тема 1. Введение в курс «Наука и политика»</b> Теоретико-методологические основания исследования взаимосвязи науки и политики. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Естественные и социо-гуманитарные науки. Есть ли специфика взаимодействия с властью? Социальные науки о взаимодействии науки и политики. Политико-философские и политологические исследования. Исторический подход. Социологический подход. Компаративистика. Коммуникативный подход. Социально-психологический аспект. Социально-экономический. Политико-культурный.	2	
<b>Тема 2. Политико-идеологическая оценка науки</b> Социалистическая концепция науки. Либеральная оценка науки и техники. Консервативная оценка науки. Влияние идеологии на науку. Политические партии и наука. Наука как элемент гражданского общества. Интеллектуалы и власть. Ученый и политика	2	2
<b>Тема 3. Государственное регулирование научно-технического развития</b> Государственная политика в сфере науки. Государственная научно-техническая политика и ее функции. Цели, направления, формы деятельности органов государственной власти в области науки и техники. Типология государств по уровню развития научного потенциала .А.И. Ракитов. Вопрос о национальных приоритетах развития науки: международный и внутривластный аспекты. Управление наукой и наукоемкими технологиями.	2	2

<p>Суперприоритеты научно-технологической государственной политики. Механизм государственного регулирования научно-техническим развитием: Субъекты и акторы; Принятие политических решений; Цели и задачи, планирование, прогнозирование и контроль; институты. Наука как фактор геополитического развития.</p>		
<p><b>Тема 4. Наука и политический режим.</b>  Модели взаимодействия науки и политики. Критерии выделения. Политические режимы и их влияние на управление наукой. Характеристики, принципы и специфика. Тоталитарная модель. Исторические типы тоталитарной модели: фашистская, нацистская, большевистская. Авторитарная модель. Либерально-демократическая модель. Ученый и политика.</p>	2	2
<p><b>Тема 5. Советская политика в сфере науки.</b>  Советская модель как разновидность тоталитарной модели управления наукой. Политизация и идеологизация советской науки. Применение насилия в отношении ученых в сталинский период. «Закрытая наука». Формы организации науки. Планирование и кадровая политика в сфере науки. Наука в «застойный» период</p>		2
<p><b>Тема 6. Наука в эпоху мировых войн.</b>  От пессимизма к контролю научно-технического развития. Первая мировая война и технологический пессимизм. Проблема контроля научно-технического развития и задача создания институтов контроля. Вторая мировая война и роль ученых в принятии политических решений. Прогнозирование и планирование научно-технического развития. Наука как фактор национальной безопасности.</p>		2
<p><b>Тема 7. Политика вооружения (разоружения) и наука. Наука и «холодная война».</b>  Политика вооружения: этапы, акторы, принципы, формы. Наука на службе военно-промышленного комплекса. Политика ядерного вооружения и задачи для науки.  Ученые между политикой и обществом. «Холодная война» – определение, акторы. Гонка вооружений и научные исследования. Космические исследования.  Политика разоружения и наука. Стратегическое ядерное и неядерное сдерживание как фактор национальной безопасности.</p>		2
<p><b>Тема 8. Мировой опыт взаимосвязи науки и политики</b>  Модели взаимодействия науки с властью. Североамериканская, европейская, азиатская. Взаимодействие науки и политики в США, КНР, ФРГ, Японии: сравнительный анализ. Этапы, направления институты, функции, формы. Взаимовлияние науки и власти. Способы демократизации и либерализации</p>	2	2

политики в сфере науки.		
<b>Тема 9. Последствия научно-технического развития и государственное регулирование</b> Техногенная цивилизация. Риски политические и антропологические. Экспертиза последствий научно-технического развития. Оценка науки и публичная политика. Экологические движения ,наука и политика. Гражданское общество и наука. Гражданское общество и политика в сфере науки. Образ науки. Ответственность ученого. Технонаука и государственное регулирование.	2	2
<b>Тема 10. Эволюция государственной политики в сфере науки в постсоветской России</b> Стратегия развития России и государственные приоритеты науки. Кадровая политика в сфере науки. Постперестроечный кризис. Выход из кризиса. Реформирование науки. Формирование суперприоритетов. Приоритеты научного развития и их типология. Иерархия ( уровни ) приоритетов. Политические факторы и научные приоритеты. Оборонная и космическая отрасль. Нанотехнологии. Инновационное развитие. Основы политики РФ в области развития науки и технологий. Законодательство в этой сфере.		2

## 9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на семинарских занятиях
- контрольная(ые) работа(ы) по совокупности тем,
- тест(ы) по лекционному материалу
- выполнение заданий
- написание реферата

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Зачет во втором семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса Продолжительность зачета 1,5 часа.

Теоретические вопросы обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 1.1.1 умеет осуществлять поиск первичных источников и литературы по заданной тематике взаимодействия науки и политики с использованием информационно-коммуникационных технологий, отбирает и систематизирует эмпирические данные.

ОР 1.2.1 Проводит анализ, структурирует и комплексной оценивает эмпирические данные в терминах современных научных подходов, принятых в области взаимодействия науки и политики.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Определение науки. Классификация наук.
2. Наука как социальный институт
3. Социалистическая концепция науки
4. Либеральная концепция науки
5. Влияние идеологии на науку: способы и формы
6. Научно-техническая политика : определение
7. Цели, функции, и направления государственной научной политики
8. Механизм государственного регулирования научно-техническим развитием: акторы, институты
9. Национальные приоритеты в развитии науки
10. Типология государств по уровню развития научного потенциала
11. Планирование в сфере научной политики
12. Интеллектуалы : понятие, типы.
13. Наука как фактор национальной безопасности
14. Наука и политический режим
15. Модели взаимодействия политики и науки
16. Наука при национал-социализме
17. Советская политика в сфере науки
18. Наука в эпоху мировых войн
19. Политика вооружения и наука
20. Политика разоружения и наука
21. Либерально-демократическая модель управления наукой
22. Наука и «холодная война»
23. Модели взаимодействия науки с властью
24. Специфика взаимодействия науки и политики в США
25. Специфика взаимодействия науки и политики в КНР
26. Специфика взаимодействия науки и политики в Японии
27. Специфика взаимодействия науки и политики в ФРГ
28. Образ науки в обществе
29. Последствия научно-технического развития: риски и угрозы
30. Наука в тоталитарном обществе
31. Кадровая политика в сфере науки
32. Государственное регулирование последствий НТР
33. Стратегическое ядерное и неядерное сдерживание
34. Техногенная цивилизация : понятие и формы
35. Приоритеты научного развития и их типология.
36. Экологические движения и их влияние на науку
37. Государственная политика в сфере инноваций
38. Социальный механизм взаимосвязи науки и политики
39. Причины взаимодействия науки и политики
40. Основы политики РФ в области развития науки и технологий

### **Требования к зачету по дисциплине «Наука и политика»**

Зачет по дисциплине «**Наука и политика**» является заключительным этапом обучения по дисциплине и предназначен:

- выявить систематичность, широту и глубину теоретических знаний по данной дисциплине;
- определить умение и владение основными приемами и методами устного изложения базовых знаний дисциплины;
- выявить умение применять полученные знания для анализа и решения конкретных исследовательских задач.

### **Критерии оценивания.**

При проведении зачета основными критериями оценивания являются полнота ответа на поставленный вопрос (не менее 50% информации по вопросу), понимание сути вопроса (а не механическое воспроизведение) информации, знание источников и исторического контекста, умение оперировать основными понятиями и терминами, умение приводить примеры из текстов изучаемых авторов, умение аргументировать свою точку зрения.

Оценка «отлично» предполагает, что студент показывает высокий уровень компетентности знания программного материала, учебной литературы и литературы, использованной на семинарских занятиях, знает предмет и основные термины и понятия, темы и проблемы, направления, этапы, функции, научной политики, модели взаимодействия науки и политики. Профессионально, грамотно, логически, систематично, последовательно, хорошим языком излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Умеет показать, как изложенные знания могут быть применены для анализа мировоззренческих, политических проблем и решения конкретных исследовательских задач.

Оценка «хорошо» предполагает, что обладает сформированными, но содержащими отдельные пробелы или допускающими погрешности представлениями об основных, проблемах, направлениях, этапах, функциях, моделях взаимодействия науки и политики, научной политики. Демонстрирует степень систематичности и последовательности в изложении материала. Правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент обладает неполными представлениями об основных темах, проблемах, направлениях, этапах, функциях, моделях взаимодействия науки и политики, научной политики. При ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26853>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации по написанию реферата.

### **1.**

#### **1.1. Цели написания реферата**

а) знакомство студентов с базовым понятийным аппаратом, основными темами и проблемам взаимодействия науки и политики,

- б) формирование навыков анализа различных моделей взаимодействия науки и политики, а также типов научной политики
- в) выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными текстами, посвященными актуальным темам государственной политики в сфере науки;
- г) развитие навыков анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, необходимых для осуществления осмысленного мировоззренческого и профессионального самоопределения;
- д) формирование умения устно и письменно формулировать, излагать базовые темы и проблемы взаимодействия науки и политики, научной политики

## **1.2. Перечень тем для написания реферата**

1. Политика в сфере науки в нацистской Германии
2. Разгром советской генетики
3. Платон о взаимодействии науки и политики
4. Наука и управление в работе «Город солнца» Кампанеллы
5. Поппер о концепции критической науки
6. Политика в сфере науки в Советской России
7. Советская политика и ядерное вооружение
8. Политика США по созданию ядерного оружия
9. Сахаров как ученый и общественный деятель
10. Государственное планирование научно-технического развития в СССР
11. Формы взаимодействия науки и политики в США
12. Специфика взаимодействия науки и политики в КНР
13. Специфика взаимодействия науки и политики в ФРГ
14. Образ науки в обществе
15. Особенности национальной российской модели взаимосвязи политики и науки
16. Космические приоритеты в период «холодной войны»
17. Государственная научно-техническая политика Японии
18. Законодательство РФ о науке

## **1.3. Требования к написанию реферата**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме написания реферата по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат пишется по одной из предложенных работ (статей, книг, раздела и т.д.). Цель написания реферата – проверка навыков чтения и анализа политических, политико-философских и политологических текстов, посвященных проблемам взаимодействия науки и политики, государственной политики в сфере науки, умения вычлнить и последовательно изложить основную идею, отраженную в том или ином политическом тексте, а также способности воспроизвести авторскую аргументацию.

Структура реферата должна включать введение, несколько разделов (два или три), заключение. Во введении указывается цель работы, последовательность задач по ее достижению и предполагаемый результат. Разделы реферата должны отражать основные блоки в последовательности изложения идей реферируемого текста. Все цитаты, которыми сопровождается содержание реферируемой книги, должны быть снабжены сносками (внизу страницы с указанием названия книги, автора и страницы, откуда взята цитата). В заключении должны быть подведены итоги реферируемого текста, а именно основные идеи реферируемой работы.

Содержание основной части реферата должно представлять собой анализ реферируемого текста. Анализ предполагает демонстрацию способности выявить и сформулировать основную идею или совокупность идей, выдвигаемых автором реферируемого текста, а также воспроизвести последовательность аргументов, которые



были приведены автором реферируемого текста в защиту своей идеи. Поэтому разделы содержания реферата будут определяться изложением последовательности идей, выдвигаемых автором реферируемого текста (или изложением последовательности этапов развития основной идеи, излагаемой автором реферируемого текста) и последовательности аргументов, выдвинутых автором реферируемого текста. Предполагаемый объем – 7- 10- страниц 12 шрифт, одинарный интервал, размер 2+2+2+2.

#### **1.4. Критерии оценивания реферата:**

- «хорошо» - демонстрирует знание базового понятийного аппарата, тематики и проблематики, содержащейся в реферируемом тексте, умение изложить материал в соответствии с требованиями к реферату, грамотно использовать ссылочный аппарат, навыки анализа, систематизации и критического осмысления содержания реферируемого текста.

- «удовлетворительно» - демонстрирует содержащее отдельные проблемы или не систематическое знание базового понятийного аппарата, тематики и проблематики, содержащейся в реферируемом тексте; частичное умение изложить материал в соответствии с требованиями к реферату, использовать ссылочный аппарат, навыки анализа, систематизации и критического осмысления содержания реферируемого текста

- «неудовлетворительно» - отсутствие знания базового понятийного аппарата, тематики и проблематики, содержащейся в реферируемом тексте, умения изложить материал в соответствии с требованиями к реферату, грамотного использования ссылочного аппарата, навыков анализа, интерпретации и критического осмысления содержания реферируемого текста.

## **2. Контрольные вопросы и контрольные задания**

### **2.1. Цели контрольных вопросов и контрольных заданий**

а) знание базового понятийного аппарата, основных тем и проблем учебного курса « наука и политика»

б) выработка навыков письменного анализа и обобщения материала оригинальных и адаптированных текстов, посвященных темам и проблемам данной дисциплины. Например, отвечающий должен показать, какой смысл вкладывается в предложенное высказывание, определить концепцию, которой придерживается автор высказывания, и, наконец, привести соответствующие аргументы или контраргументы по поводу идеи, выраженной в высказывании;

г) формирование умения критической оценки источников информации, необходимого для осуществления осмысленного мировоззренческого и профессионального самоопределения и формирования гражданской позиции.

### **2.2. Типовые контрольные вопросы к курсу**

1. Принципы социалистической научной политики
2. Какой принцип положен в основу взаимодействия науки и политики в тоталитарном обществе?
3. Назовите критерии выделения моделей научной политики
4. Какие модели научной политики существуют.
5. Как соотносится политика и наука в идеальном государстве Платона
6. Основные направления государственной политики в сфере науки.
7. В чем выражается либерально-демократическое содержание политики в сфере науки?

8. Каковы правовые основы российской модели взаимодействия науки и политики?
9. Какая модель научной политики является наиболее востребованной в информационном обществе? Почему?
10. Какова специфика государственного управления наукой при социализме?
11. Каковы причины взаимодействия политики и науки.
12. Назовите основные направления научной политики?
13. Кто автор теории «критической науки»?
14. Что такое наука?
15. Каковы преимущества либеральной модели взаимодействия науки и политики?
16. Как соотносятся наука и политика в «Городе Солнца» Т. Кампанеллы?
17. Что такое « фабрики мысли», функции и типы?
18. Есть ли границы у науки?
19. В каких трех аспектах существует наука?
20. Что такое «холодная война»?
21. При какой модели научной политики наука наиболее идеологизируется

## 2.2. Примеры контрольных заданий

А)

1. Назовите механизмы взаимосвязи науки и политики
2. Приведите характерное определение науки
3. Дайте определение научной политики
4. Какой идеологии близка позиция командно –административного руководства наукой.
5. Какие институты характерны для североамериканской модели взаимосвязи науки и политики

Б) Заполнить таблицы

### К теме 1

№	Модели взаимодействия науки и политики	Исторический период	Политический режим	Основные характеристики	Основные тенденции
1.					
2.					

### К теме 11

Таблица 1 Эволюция государственной политики в науке в постсоветской России

Этапы	Критерии выделения	Основные характеристики	Законодательство	Основные формы взаимодействия	Образ науки в обществе
1.					
2.					

3					
4					
5					

### К теме 8

Таблица 1. Мировой опыт взаимосвязи науки и политики ( США, КНР, ФРГ, Япония)

Страны	институты	этапы	формы	направления
1. США 2. КНР 3. ФРГ 4. Япония				

### К теме 2

Таблица 1. Политико-идеологические концепция науки

№	Авторы	Исторический период	Формы регулирования	Роль науки в обществе
1. Социалистическая 2. Либеральная				

### К теме 9

Таблица 1 Взаимодействие науки и политики в Советской России

№	Направления	Цели и задачи	Способы и формы	Институты
1. 2.				

### К теме 1

Таблица 1

Авторы	Кто выработывает знания	Качества Правителя	Способы управления знанием
1. Платон 2. Аристотель 4. Цицерон 5. Макиавелли 6. Томас Мор 7. Т. Кампанелла			

## 2.4. Критерии оценки ответов на контрольные вопросы и контрольные задания

- «хорошо» - демонстрирует знание базового понятийного аппарата, политико-философской и политической тематики и проблематики, содержащейся в вопросах и цитатах, навыки анализа, систематизации и критического осмысления содержания вопросов и цитат.
- «удовлетворительно» - демонстрирует отдельные проблемы или не систематическое знание понятийного аппарата, политико-философской и политической тематики и проблематики, содержащейся в вопросах и цитатах, навыки анализа, систематизации и критического осмысления содержания вопросов и цитат
- «неудовлетворительно» - отсутствие знания базового понятийного аппарата, политико-философской и политической тематики и проблематики, содержащейся в вопросах и цитатах, навыки анализа, систематизации и критического осмысления содержания вопросов и цитат.

### 3. Семинарские занятия

Цель семинарских занятий – формирование всех требуемых по курсу компетенций, включая знание и умение критического сравнения различных направлений и концепций в области взаимодействия науки и политики

Проведение семинарских занятий предполагает опрос и дискуссию студентов по темам с целью обсуждения проблемных вопросов дисциплины и контроля остаточных знаний студентов по тематическому содержанию дисциплины, а также навыков аналитического и систематического мышления и способностей к анализу текстов и проблем. Предполагается активизация аналитического потенциала студентов, формирование навыков профессионального взгляда на проблемы, имеющие достаточно широкий политический, социокультурный контекст.

Качество работы студентов на семинаре оценивается по следующим критериям:

- «отлично» - логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения, способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения различных концепций взаимодействия науки и политики
- «хорошо» - логичность изложения, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения, способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения различных, но в ответе присутствуют отдельные содержательные ошибки;
- «удовлетворительно» - логичность изложения, понимание сути вопроса, но отсутствует умение аргументировать свою точку зрения и способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения различных политических, наличие систематических содержательных ошибок;
- «неудовлетворительно» - отсутствие ответа на вопрос.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Н.Г. Багасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян; под общ. ред. Н.Г. Багасарьян. – М.: Юрайт, 2020. – 383 с. – Доступ из базы «Юрайт». – URL: <https://urait.ru/bcode/449671>.
2. Кохановский В.П. Философия науки: учебник [Электронный ресурс] / В.П. Кохановский. – М.: Норма, 2020. – 432 с. – Доступ из базы «Знаниум». – URL: <https://znaniium.com/catalog/document?pid=1045675>.

б) дополнительная литература:

1. Батурин Ю.М. Ученый и власть М.: РАН. 2019. – 46 с.
2. Кокошин А. А. Стратегическое ядерное и неядерное сдерживание в обеспечении национальной безопасности России. М.: Ленанад , 2015. 110 с.

3. Лебедев С. А. Философия науки: учебное пособие / С. А. Лебедев. – М. : Юрайт, 2014. – 296 с.
4. Наука и государственная научная политика: теория и практика /Под. общ. ред. А. А. Дынкина М. : Наука , 1998. 286 с.
5. Ядерное оружие после "холодной войны" /[А. Арбатов, В. Дворкин, П. Каменнов и др.] ; под ред. А. Арбатова, В. Дворкина ; Моск. Центр Карнеги. М. : РОССПЭН , 2006. 557 с.
6. Юревич А. В., Цапенко И. П. Наука в современном российской обществе; Москва : Ин-т психологии РАН , 2010. 333 с.
7. Юрьевич А.В., Цапенко И. Глобализация современной российской науки// Л ОГОС № 6 (51) 2005. С. 137-149
8. Емельянов Е. В. США : наука и внешнеэкономическая экспансия /Е. В. Емельянов М. : Наука , 2008, 186 с.
9. Наука в России: современное состояние и стратегия возрождения / отв. ред.: Е. В. Семенов [и др.] Москва : Логос , 2004
10. Научная политика: глобальный контекст и российская практика /Л. М. Гохберг, С. А. Заиченко, Г. А. Китова, Т. Е. Кузнецова ; Москва : Изд. дом Высшей школы экономики , 2011. 307 с.
11. Государственная научно-техническая политика Японии: основные этапы и направления /А. Н. Авдулов, А. М. Кулькин; М. : Б.и. , 2000. 342 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.  
<http://www.consultant.ru>
- Электронная библиотека Философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.lib.philos.msu.ru>
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru/>
- Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Архив журнала «ПОЛИИС»: <http://www.politstudies.ru/archive.html>
- Портал:Наука: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Буковская Наталья Васильевна, канд. филос. наук, доцент, ФИПН ТГУ, доцент каф. Политологии.