

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета


_____ И.В. Тубалова

« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Русский язык как инструмент успешной коммуникации

по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»,
профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»
Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП

_____ М.М. Угрюмова

Председатель УМК

_____ Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.
- ПК-4 Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области.
- ПК-3 Способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИПК-3.1 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.
- ИПК-4.2 Представляет разработанные материалы и проводит их апробацию.
- ИПК-3.1 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.
- ИПК-3.2 Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

2. Задачи освоения дисциплины

- формирование представления о языковой норме и ее типах, о роли нормы в становлении и функционировании литературного языка;
- развитие оценочного отношения к прагматическим средствам организации и построения оригинальных текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Относится к дисциплинам по выбору.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции – 6 ч.;

- практические занятия – 12 ч.;
 - Практическая подготовка - 12 ч.
 - контактная работа – 19,15;
 - самостоятельная работа - 52,85.
- Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Языковая норма. Кодифицированный язык

Введение в курс. Источники и свойства языковой нормы. В чем парадоксальность такого явления, как языковая норма. Какая речь может считаться по-настоящему «грамотной» и «правильной» сегодня

Тема 2. Языковая норма. Некодифицированный язык

«За рамками» нормы: литературный язык и нелитературные формы национального языка. Жаргонизмы. «За рамками» нормы: разговорные слова и просторечия. «За рамками» нормы: диалектная и устаревшая лексика

Тема 3. Меняющийся язык в меняющемся мире

Языковая норма: определение и признаки. 20 век – «эпоха языковых потрясений». Вчера – «договоры и горячий кофе», сегодня – «договора и горячее кофе»: причины изменения языковой нормы. Лексикографический аспект языковой нормы. Что принципиально поменялось в языковой системе за последние годы.

Тема 4. Интернет-коммуникация

Коммуникативный акт как единица общения. Активные процессы, происходящие в системе русского языка под влиянием Интернет-коммуникации: трансформация системы функциональных стилей. Влияние «интернет-языка» на нормы устной коммуникации. Вопрос о влиянии «интернет-языка» на уровень орфографической грамотности. Перестройка системы русского языка. Размывание границ между литературной и нелитературными формами

Тема 5. Язык СМИ и его влияние на общество

Язык новостных СМИ. Язык рекламных жанров. Речевое манипулирование: тактики, стратегии, используемые языковые средства. Публицистический стиль современного русского языка: основы анализа текста

Тема 6. Раздел 6. Заимствованная лексика: нужна ли она языку и в каком количестве?

Место заимствованных слов в системе современного русского языка. Виды заимствований. Причины появления иноязычных слов в системе русского языка. Пуризм как способ борьбы с заимствованиями. Стилистические функции заимствований в русском языке

Раздел 7. Морфологические и фонетические нормы современного русского языка

Форма числа имен существительных. Род несклоняемых существительных. Сложные случаи в образовании форм глагола. Фонетические нормы. Стилистическое использование грамматических категорий имени существительного: категория рода

Раздел 8. Лексические и фразеологические нормы современного русского языка

Лексические нормы современного русского языка. Фразеологические нормы современного русского языка. Как избежать лексических и фразеологических ошибок в речи.
Подведение итогов

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения проверочных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в четвертом семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Нормированность литературного языка: понятие нормы, критерии нормы, норма как основа правильности речи.
2. Нормы фонетического уровня. Понятие об орфоэпии.
3. Нормы морфологического уровня. Взаимосвязь с парадигмами.
4. Нормы лексического уровня. Параметры ограничения литературного словарного состава. Понятие «нелитературная лексика».
5. Стилистическое расслоение лексики литературного языка: пометы «разговорное», «книжное», эмоционально-оценочная лексика.
6. Нарушения лексической нормативности. Плеоназм, тавтология.
7. Нормы синтаксического уровня. Порядок слов. Логическое ударение.
8. Силь языка как тип его функционирования, соотнесенный с основными типами социальной деятельности. Система субстилей внутри каждого стиля.
9. Стилиевая определенность и речевое варьирование текста.
10. Функциональные стили литературного языка: официально-деловой стиль. История становления и современное состояние.

Примеры заданий:

Упражнение 1. Какие нормы нарушены в данных примерах?

1. Не хватает несколько килограмм сахара. 2. Он читал протоколы с чувством, с каким писатель перечитывает свое удачливое произведение. 3. При решении этой проблемы потребовались экскурсии в математику и биологию. 4. Этот ароматический мед особенно полезен с чаем. 5. Пять килограммов баклажанов и три килограмма помидоров. 6. Заглавная тема созданных писателем в эти годы произведений - борьба его народа за свободу и независимость. 7. В отеле не хватает полотенец. 8. Очень вкусный саями. 9. Перед нами целая галантерея образов (из сочинений абитуриентов). 10. Поначалу Матвей жил в вагончике, потом - в деревянном сборном домишке. 11. Наша цель – углубить знания. 12. Умело оперировать с фактами. 13. Села и поселки обслуживают передвижные автомагазины. 14. Памятник Гоголя 16. Голосовало большинство депутатов. 17. В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю 18. Результаты не замедлили себя ждать

Упражнение 2. Определите способ манипулирования информацией

1. Мы опросили 10000 владельцев автомашин, большинство предпочитает «Зип»
2. Это не лживость, а дипломатичность.
3. Министр о продаже Норильского комбината: «Какая мелочь, зато из этих денег учителям зарплату вы платят»

4. Сигареты «Мальборо» – не просто сигареты, а сигареты для настоящих мужчин, мужественных ковбоев

6. И всё это по лучшим ценам в России

7. «Да, я не бедный. Но я не имею никаких акций, дач и коттеджей, самолетов и яхт. Богат я своей семьей, своими детьми, друзьями, своими единомышленниками и, конечно, поддержкой и доверием жителей Каштака, кто верит в меня и в наш совет»

8. Во время шоу «Танцы» активировано 865329 защитных микрогранул инновационного дезодоранта «Роксана»

9. В наши дни 99 % людей читают бизнес-книги, но только 1% из них применяют знания в жизни

10. Калорийность 2 г. Nescafe Classic – менее 8 каллорий.

Упражнение 3. Определите манипулятивные способы подачи информации

1. Ты понимаешь, что можешь справиться с ситуацией? 2. Вы зайдёте к нам завтра утром или после обеда?

3. Реклама 1: «Свободу можно купить» (надпись на белом фоне), Реклама 2 (позже): «Свободу можно купить» (фотография парфюмерной продукции фирмы «Свобода»)

4. Реклама препарата «Йод-актив»: «Сенсация из престижной гимназии. Ребёнок может стать еще умнее»

5. Диквертин выделяют из экстракта древесины лиственницы. В состав его входят 90 % биологически активного флавоноида дигидрокверцетина, который и определяет многогранные лечебные действия диквертина, польза которого заключается в следующем...

6. Новая экономичная упаковка! Сегодня цена сока зависит от стоимости упаковки, затрат на рекламу и стоимости продукта. Компания «Вим-Билль-Данн» выбирает новую экономичную упаковку, что даёт возможность предложить сок высокого качества по доступной цене (сок 100% Gold)

ТЕСТИРОВАНИЕ

Нормы фонетического уровня:

1. Тесты единственного выбора:

1. Правильно употреблены акцентологические варианты:

- а) *Боюсь, что обстоятельства **принудят** его оставить работу.*
- б) *В случае сбоя электроснабжение **отключится** автоматически.*
- в) *Слушатели с удовлетворением **восприняли** отчет докладчика.*
- г) *О ходе расследования я **уведомлю** вас на следующей недели.*

2. Правильно произносится [te], а не [t'e] в словах:

- а) *тренинг;*
- б) *термин;*
- в) *спортсмен;*
- г) *стресс.*

3. Имеет равноправные акцентологические варианты слово:

- а) *облегчить;*
- б) *тефтели;*
- в) *правы;*
- г) *цемент.*

2. Тесты множественного выбора:

1. Имеют нормативные варианты ударения слова:

- а) *гуру;*

б) *патриархия*;

в) *декор*;

г) *коммунике*.

2. Ударение различает семантику слов:

а) *кредит* – *кредит*;

б) *хаос* – *хаос*;

в) *наркомания* – *наркомания*;

г) *мало* – *мало*.

3. Тесты на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1) *иконопись* а) четвертый слог ударный

2) *партер* б) первый слог ударный

3) *позвонит* в) третий слог ударный

4) *христианин* г) первый слог ударный

Нормы морфологического уровня:

1. Тесты единственного выбора:

1. Неправильно построено словосочетание:

а) *контроль за качеством работы*;

б) *наперекор родителям*;

в) *согласно расписания*;

г) *годы реакции*.

2. Варианты образования формы И.п. мн.ч. есть у слова:

а) *контейнер*;

б) *аэропорт*;

в) *допуск*;

г) *герб*.

3. Формы 1 лица отсутствуют у глагола:

а) *затмить*;

б) *защитить*;

в) *разобрать*;

г) *учредить*.

2. Тесты множественного выбора:

1. Не изменяются по числам и падежам существительные:

а) *РГНФ*;

б) *супервайзер*;

в) *ходатай*;

4) *замминистра*.

2. Формы множественного числа не являются вариантами, поскольку различаются семантикой, у слов:

а) *учители* – *учителя*;

б) *секторы* – *сектора*;

в) *пропуски* – *пропуска*;

г) *корпусы* – *корпуса*.

3. Нормативными являются формы:

а) *ложите*;

б) *едьте*;

в) *поезжайте*;

г) *сотрите*.

3. Тесты на установление соответствия:

1. Установите соответствие

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1) <i>возница</i> | а) ж.р. |
| 2) <i>коллега</i> | б) м.р. |
| 3) <i>шимпанзе</i> | в) ср. р |
| 4) <i>граффити</i> | г) об. р. |

Нормы лексического уровня:

1. Тесты единственного выбора:

1. Тавтологичным является словосочетание:

- а) *двусторонний диалог;*
- б) *компетентный руководитель;*
- в) *неприятный инцидент;*
- г) *необходимый компонент.*

2. Правильно сформулировано значение слова: «Факсимиле – это точное воспроизведение...»:

- а) *рукописи;*
- б) *документа;*
- в) *подписи;*
- г) *здания.*

3. Синонимом слова «генезис» является:

- а) *способность;*
- б) *изменчивость;*
- в) *направление;*
- г) *развитие.*

2. Тесты множественного выбора:

1. Эвфемизмами являются словосочетания:

- а) *непопулярные меры;*
- б) *физическое устранение;*
- в) *этническая чистка;*
- г) *принять меры.*

2. Имеют русские синонимы слова:

- а) *киллер;*
- б) *плейер;*
- в) *тинейджер;*
- г) *спикер.*

3. Тесты на установление соответствия:

1. Установите соответствие между глаголами и существительными:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) <i>поставить</i> | а) <i>расписка</i> |
| 2) <i>дать</i> | б) <i>подпись</i> |
| 3) <i>восхищаться</i> | в) <i>подписание</i> |
| 4) <i>назначить</i> | г) <i>роспись</i> |

2. Установите соответствие между словом и лексической группировкой

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) <i>юнкер</i> | а) <i>экзотизмы</i> |
| 2) <i>гувернер</i> | б) <i>историзмы</i> |
| 3) <i>чадра</i> | в) <i>жаргонизмы</i> |
| 4) <i>беспредел</i> | г) <i>архаизмы</i> |

3. Установите соответствие между примерами:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) <i>эскорт</i> | а) <i>знак, клеймо, метка, печать</i> |
| 2) <i>брифинг</i> | б) <i>пресс-конференция, выступление</i> |
| 3) <i>штемпель</i> | в) <i>идол, кумир, божок</i> |
| 4) <i>фетиши</i> | г) <i>конвой, свита, сопровождение</i> |

Нормы синтаксического уровня:

1. Тесты единственного выбора:

1. Правильно построено словосочетание:
 - а) *заверить отзыв на автореферат;*
 - б) *умело оперировать с фактами;*
 - в) *намерение студентов об участии в конкурсе;*
 - г) *решение принято наперекор традиции.*
2. Правильно указано управление:
 - а) *сообразно чего;*
 - б) *обрадован чему (кому);*
 - в) *беспокоиться за что (кого);*
 - в) *тревога за что (кого).*
3. Двусмысленность связана с неправильным построением предложения:
 - а) *Я застал его у себя в кабинете;*
 - б) *Села и поселки обслуживают передвижные автомагазины;*
 - в) *Продаются крылья для «Москвича»;*
 - г) *Сестра Оли, когда она заболела, стала очень нервной.*

2. Тесты множественного выбора:

1. Правильными являются формы:
 - 1) *во изменение;*
 - 2) *оплатить за;*
 - 3) *предостеречь от;*
 - 4) *отзыв на.*
2. Правильными являются предложения:
 - а) *Я испытываю предубеждение против массовой литературы;*
 - б) *Мы считаем, что это правильная предпосылка к решению проблемы;*
 - в) *Нужно написать рецензию на дипломную работу;*
 - г) *Выпускников предупредили о необходимости расписаться за получение диплома.*
3. Правильными являются конструкции с деепричастными оборотами:
 - а) *Сядься писать тебе письмо, меня охватывает тревога;*
 - б) *Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо;*
 - в) *Подъехав к реке, мы остановили лошадей;*
 - г) *Выйдя за околицу весенним утром, тебя кружит водоворот запахов.*

3. Тесты на установление соответствия:

1. Установите соответствие между существительным и предлогом:

1) <i>конверсия</i>	а) <i>на</i>
2) <i>сообщение</i>	б) <i>в</i>
3) <i>посягательство</i>	в) <i>о</i>
4) <i>компенсация</i>	г) <i>за</i>

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»
- <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31528>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:

а) основная литература:

1. Агапова Н. А. Русский язык как инструмент успешной коммуникации: массовый открытый онлайн-курс / Н. А. Агапова; Том. гос. ун-т. - Томск: Томский государственный университет, 2015
2. Образовательная платформа «Coursera»: <https://www.coursera.org/learn/russian/home/info>
3. Версия курса на образовательной платформе «Лекториум»: <https://www.lektorium.tv/mooc2/26297>

б) дополнительная литература:

1. Мурашов А. А. Культура речи: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2018. – 576 с.
- 2 Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Справочное пособие. Серия «Высший балл». Ростов н/Д: Феникс, 2002.
3. Калиткина Г.В.. Русский язык и культура речи. Томск, 2006.
4. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1980.
- 5 Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М., 1983. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М., 1984.
6. Виноградов В.В. Избранные труды. М., 1977.
7. Практическая стилистика русского языка: функциональные стили. М., 1982.
8. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка: Учеб. пособие для вузов по спец. «Журналистика». – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 1987.
9. Розенталь Д. Э., И. Б. Голуб Секреты стилистики. – М.: Рольф, 1996.

в) ресурсы сети Интернет:

- Электронная библиотека Томского государственного университета
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Русские словари. Служба русского языка
<http://www.slovari.ru/lang/ru/indax.html>
- Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: ЭР
<http://www.hi-edu.ru/t-books/xbook050/01/>
- Калиткина Г.В. Стилистика и культура речи. ЭОР
<http://www.ido.tsu.ru/eor/resource/808/tpl/index.html>
- Отечественные записки/ 2005. № 2. Режим доступа:
http://www.magazines.russ.ru/oz/2005/2/2005/_2_4.html
- Русский национальный корпус.
<http://www.ruscorpora.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Толстова Мария Анатольевна, канд. филол. наук, кафедра русского языка ТГУ,
доцент