

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



Утверждаю
декан филологического факультета

И.В. Тубалова

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Лексикология

по специальности

52.05.04 Литературное творчество

Специализация:

Литературный работник

Форма обучения

Очная

Квалификация

Литературный работник

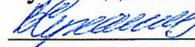
Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.20.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 В.А. Суханов

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ОПК-3: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1: понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности;

ИОПК-3.2: владеет способами осуществления процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации для решения задач профессиональной деятельности;

ИОПК-3.3: осуществляет процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации для решения задач профессиональной деятельности..

2. Задачи освоения дисциплины:

- расширение лингвистической компетенции студентов посредством усвоения положений современной лексикологической теории;
- представление языка на примере его лексического уровня как исторически изменяющегося явления, характеризующегося системностью и социальностью;
- формирование у студентов понимания функциональной нагрузки номинативных единиц, их взаимосвязанности и взаимообусловленности в системе языка и речи;
- знакомство с основными приемами и методиками семантического анализа единиц лексической системы русского языка;
- совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями о лексико-фразеологическом богатстве русского языка и специфике его употребления в разных условиях общения.;

Таким образом, курс позволяет реализовать деятельностный подход к изучению современного русского языка, в основе которого лежит рассмотрение функций различных лексико-семантических групп в связной речи. Содержание дисциплины способствует формированию и развитию у обучающихся как профессиональных (обогащение словарного запаса, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, овладение лексическими нормами, навыками коммуникации в разных условиях общения), так и общекультурных (осознание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка) компетенций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Является базовой обязательной дисциплиной части образовательной программы «Литературное творчество» 52.05.04, специализация подготовки – «Литературный работник», модуль – «Современный русский литературный язык». «Лексикология» создает основу для восприятия языка как специфического феномена, продукта и орудия развития общества, социальность и системность предстают в нем как основополагающие характеристики языка.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Данный курс является первой частью курса «Современный русский язык» в подготовке филологов, который продолжают затем другие его дисциплины. Базой для дисциплины для студентов I курса являются школьный образовательный предмет «Русский язык» и параллельно изучаемый курс «Введение в языкознание» (Б1.О.12).

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося и сформированным компетенциям, необходимым при освоении дисциплины «Лексикология», приобретенными в результате предшествующего обучения, являются следующие:

- представлять уровневое устройство языковой системы и ее единицы;
 - знать лексическую терминологию на общеобразовательном уровне;
- уметь определять системные межсловные отношения на лексическом уровне (синонимия, антонимия и др.);
владеть первичными навыками анализа лексических единиц и работы со словарями русского языка.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 30

– практические занятия: 20 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Введение

Тема 1. Национальный язык: его формы, характеристики. Понятие современного русского литературного языка. Системность и социальность как основополагающие свойства языка. Лексикология как наука о лексико-фразеологическом составе СРЛЯ.

Тема 2. Лексикография как теория и практика составления словарей. Из истории русских словарей. Основания для классификации словарей.

Системно-семасиологическое описание лексико-фразеологической системы русского языка

Тема 3. Единицы номинативной системы языка. Слово как основная единица лексики и языка, его признаки. Закон асимметрии знака и значения. Проблема тождества слова. Типы межсловных отношений.

Тема 4. Фразеология русского языка: проблемы выделения и определения; типы фразеологизмов.

Тема 5. Имена собственные как особый тип единиц лексической системы языка. Функции, классы имен. Суперсоциальный характер онимов.

Тема 6. Лексическое значение как семантическая составляющая слова. Проблемы определения, структурной организации ЛЗ. Типы ЛЗ. Полисемия как проявление лексико-семантического варьирования.

Тема 7. Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц. Парадигматика как вид системных связей. Омонимия как явление формального тождества слов. Происхождение, типы, функции омонимов.

Тема 8. Синонимия и родо-видовые отношения в лексике. Типы и функции синонимов. Понятие доминанты синонимического ряда. Словари синонимов.

Тема 9. Антонимия и конверсия. Основания семантической противопоставленности. Типы, функции антонимов.

Тема 10. Лексико-фразеологические семантические классы: семантическое поле, лексико-семантическая группа, тематическая группа, их структура.

Социо-лингвистическое описание лексики и фразеологии русского языка

Тема 11. Лексика русского языка с точки зрения динамики состава. Устаревшие и новые лексические единицы, их типы, функции. Словари устаревших слов. «Новые слова и значения».

Тема 12. Лексика СРЛЯ с точки зрения ее происхождения. Исконная лексика, ее разряды. Заимствованная лексика, ее разряды. Признаки происхождения слов. Этимологические словари.

Тема 13. Лексика СРЛЯ с точки зрения сферы употребления. Территориально ограниченная лексика. Типы диалектизмов. Социально ограниченная лексика, ее типы. Функции ограниченной в употреблении лексики. Диалектные словари.

Тема 14. Лексика СРЛЯ в функционально-стилистическом аспекте. Межстилевая и стилистически-ограниченная лексика. Книжная лексика, ее разряды. Лексика устной формы бытования, ее разряды.

Тема 15. Лексико-фразеологическая система русского языка в лингвокультурологическом аспекте. Язык и культура. Понятие языковой картины мира. Отражение в языке мировидения его носителей.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки домашних заданий, опроса на занятиях, результатов контрольной работы по первой части курса и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в семестре проводится на основе работы на занятиях, результатов самостоятельной подготовки к изучаемым на занятиях темам, которые проверяют уровень усвоения теоретических знаний и навыки их применения при анализе конкретного языкового материала.

Примеры заданий для аудиторных занятий:

1. Определить признак, который лег в основу наименования следующих денотатов: *Внушить, халатность, поварешка, бархатцы, снегирь, потомок, окно, озимые, розовый, земляника, поручиться, обед, простыня, прилагательное, узор, сметана, перчатка, запятая, точка, чеснок, смородина, сердитый, оборотень, окрошка.*

2. Какие признаки номинации формируют ономастиологический базис растений в народном типе языка: *декабрист, тещин язык (зигокактус), сплетни (традесканция), столетник (алоэ), шучий хвост (сансевьера), цыганские сережки (фуксия), сердечник, вечерница, грязная трава, ночь-и-день, кровохлёбка, белоцветник, попутник?*

3. *Строка* и *стрекоза* – образования от слав. глагола *стрекать*, что значило ‘колоть, жалить, прыгать’ (ср. *задать стрекача*). Стрекозу у нас называют попрыгуньей, это понятно, а вот с каким значением глагола вы бы соотнесли слово *строка*, одним из значений которого в древнерусском языке было еще значение ‘точка’?

Исходя из вышесказанного, установите, как первоначально называлось двоеточие? Многоточие?

4. Определите тип фразеологизма с точки зрения семантической спаянности: *Ничтоже сумняшеся, питать симпатии, луженая глотка, сон в руку, тучи сгущаются, вот так клюква! хлеб-соль ешь, а правду режь; закадычный друг, турусы на колесах, с гулькин нос, так себе.*

5. *Определите, в каких языковых процессах выразилось освоение данных иноязычных слов.*

Махорка (амерфортовый табак): г. Амерсфорт (голл.) > *амертфорка > *мерфорка > *морфорка > *ма(р)форка > махорка

Бусурман, бусурманин: тюрк. müslüman (мусульманин) > бусулман > бусурман

Башия < чеш. bašta (бастион, крепость) < итал. bastia; *башта > *баштная (оборона, защита) > *баштна > *баштня > *башня > башня

Проховост < нем. Profos (полевого судья в армии, военный надзиратель, палач) или голл. provóost (офицер военной полиции)

Верблюдь < готск. ulbandus > вел(ь)будь, вельблудь (XI-XIII в., сближение с велий – большой, ср. вельможа, великий и блудить, блуждать) > верблудь, верблюдь (с XIV в.)

Каникулы, с кон. XVII в., первонач.: период летней жары < итал. canicula <dies caniculares – ‘собачьи дни’: Сириус, самую яркую звезду в созвездии Большого Пса, римляне называли Canicula (Собачка), с ее восходом в сер. июля начинался период жары, спасаясь от которого, горожане устремлялись за город. Значение ‘перерыв в занятиях’ слово начнет обозначать в нач. XIX в.

Валюта, с нач. XIX в. < итал. valuta ‘собственность, монета’; первонач. ‘надпись на векселе, удостоверяющая получение платежа’ > ‘денежная система страны; иностранные деньги’

Португеза, с нач. XVIII в. ‘ременная перевязь через плечо, пристегиваемая к поясу для ношения холодного оружия’ < фр. porte (носить)-ёрёе (шпага)

Баста, с XVIII в. < фр. baste < исп. basto: ‘трефовый туз’ > ‘манежная команда для остановки лошади’ > межд. ‘довольно, хватит’. Ср.: бастовать, забастовать – ‘карточный термин’ (*Я забастовал, будучи в проигрыше* – из письма А.С. Пушкина) > ‘прекращать работу по стачке, забастовке’.

6. Какие слова толкуются, в чем их устарелость?

...Удовольствие простого народа на Маслянице и на Пасхе, состоящее в катании кругом оркестра, в особо устроенных на площади палатках (XIX в.);

...Заключительная часть (развязка) в классической (греч.) трагедии (Сл. Н.М. Яновского, 1803-1806).

...Паровая впряжная повозка (Сл. В.И. Даля).

... Прибыль, прибыль, преуспевание; успех (Лексикон вокабулам новым, нач. XVIII в.).

... Слово греческое. Значит то место, где комедианты стоя изображают действие свое. Позорище (Кантемир, 1726 г.).

Примеры домашних заданий

1. Подберите примеры безэквивалентной лексики русского языка. Слова каких семантических групп они составляют?

2. Подготовьте сообщение об истории слова (фразеологизма) русского языка.

3. Подберите русские эквиваленты к иноязычным фразеологизмам:

Англ.: Водить уголь в Ньюкасл Трава всегда зеленее по ту сторону забора

Лат.: Кто боится соломы, тот не ходит по ржищу

Афган. Верблюда под мостом не спрячешь

Болг.: Когда свинья в желтых тапочках на дуб вскарабкается

Нем.: Учишь волка «Отче наш», а он говорит «ягненок»

Тур.: Делать из клопа верблюда Монг.: Войти в каменную юрту

Греч. В том месяце, в котором нет

Чеш. Это сто́ит как старый тапочек

Иран. Там, где нет фруктовых деревьев, свекла сойдет за апельсин

Кит. У тигра на голове бить мух Не войдя в логово тигра, не поймешь тигренка

Казах. В знакомых местах уважают человека, в незнакомых – шубу

Вьет. Жена и муж – словно палочки для еды: всегда парой

Фин. На море много черного, но не все это тюлени

Арм. Кто с вором живет, научится воровать

Туркм. Обчистить как лук Прочтенный намаз не стоит испуганной лягушки

4. Распределите слова по 3 группам: 1) с приметами исконного происхождения, 2) иноязычного, 3) без внешних примет происхождения:

Свояк, кузен, ванна, трава, темп, авиация, керосин, пальто, путь, жена, жених, эшафот, самолет, ровный, стена, удочерить, авиация, лес, потомок, кепи, басня, капелла, театр, сарафан, лодка, дорога, прежде, башмак, штольня, митинг, один, полотно

Контрольная работа

Вариант 1

1.

черствый/свежий, манжет/манжета, зеленый луг/зеленый специалист, вдох/вздых, некогда присесть/некогда это был красивый дом, представление/спектакль, лягушачий/лягушиный.

2.

3.

значения обоих слов в сочетании: *азбучная истина.*

4.

который лег в основу названий следующих денотатов: *хныкать, негодяй, дождевой червь, коньки, забастовка, ничемный.*

Исп

О

Охарактеризуйте типы

Определите признак,

5. Укажите слова с переносными значениями и назовите тип переноса: *батарея заснула; Кузино детство прошло в деревне; бронза скифских курганов; молчанье – золото; сегодня в клубе вечер; твоим собольим мехом играет ветер.*
6. Определите лексическое значение и тип фразеологизмов: *стереть в порошок; прописная истина; как постелется, так и выспится; в три погибели; как на корове седло; витать в облаках; играть с огнем; своя своих не познала.*
7. Выделите доминанту, аргументируйте выбор: *сочинитель – литератор – писатель – автор – писака – борзописец.*
8. Приведите примеры пословиц (поговорок) с антонимами, антонимы подчеркните.
9. Выделите паронимы, укажите для них типичное употребление: *ответный – ответственный; основание – обоснование; взять в руки – взять себя в руки; описать – отписать; тоны – тона; дерзить – дерзать; поверка – проверка.*

Вариант 2

1. Используя знаки + и –, определите тип отношений в данных парах: *жираф/жирафа; стареть/стариться; родители/радетели; борода/брада; старая печь/печь пироги; будущее/будущность; павший/падиший; чудно/чудно; апатия/антипатия; экранировать/экранизировать.*
2. Определите значения прилагательных в данных словосочетаниях, подбрав к ним синонимы: *светлый (комната; платье; будущее; воспоминание).*
3. Охарактеризуйте типы значения обоих слов в сочетании: *побороть слабость.*
4. Определите признак, который лег в основу названий следующих денотатов: *точка; натоцак; унижать; мошеник; двурушник; беременная.*
5. Укажите слова с переносными значениями и назовите тип переноса: *кипит толпа пустыми страстями; разведка привела языка; молодость ветрена; проход заставлен коробками; заплаканные окна горели яркими свечами.*
6. Определите лексическое значение и тип фразеологизмов: *суета сует; старого воробья на мякине не проведешь; сбиться с панталыку; потерять голову; тьма кромешная; себе на уме; поддать жару.*
7. Выделите доминанту, аргументируйте выбор: *избитый – шаблонный – банальный – неоригинальный – заезженный – тривиальный – стандартный – шаблонный – трафаретный.*
8. Приведите примеры пословиц (поговорок) с антонимами, антонимы подчеркните.
9. Выделите паронимы, укажите для них типичное употребление: *понятный/понятливый; надеть/одеть; ярый/яростный; не в себе/ не по себе; диктант/диктат; поверка/проверка; апробировать/опломбировать.*

Подобного типа задания проверяют все заявленные программой курса компетенции: демонстрируют полученные знания по предмету (ИОПК-3.1), способность применять их при квалификации конкретных языковых фактов (ИОПК-3.2), имеют возможность использовать полученные знания и навыки в прикладной деятельности при решении научно-исследовательских задач. (ИОПК- 3.3).

От сдачи **зачета** освобождаются студенты, показавшие стабильно высокие результаты на практических занятиях, по итогам контрольной работы, не имеющие пропусков по неуважительным причинам. Студентам предлагаются на выбор 2 варианта сдачи зачета: 1) классический вариант, предполагающий ответы на 2 теоретических вопроса курса и выполнения небольшого задания практического характера; 2) экспресс-опрос по билетам, состоящим из 7 вопросов-заданий. Ответы оцениваются по шкале «зачет – незачет». Для отметки «зачет» студенты должны показать знание теории и владение практическими навыками анализа лексико-фразеологического материала на удовлетворительном уровне.

Перечень теоретических вопросов по курсу

Вопросы к курсу «Лексикология современного русского языка»

1. Современный русский литературный язык как высшая форма национального языка.
2. Системный характер языка. Виды системных отношений в лексике.
3. Социальный характер языка. Требования, предъявляемые обществом к языку.
4. Слово как основная единица языка. Его признаки. Закон асимметрии знака и значения.
5. Варьирование слова. Границы тождества слова. Виды вариантов.
6. Семантическая структура слова. Развитие лексического значения. Виды ЛЗ.

7. Методика компонентного анализа семантики лексических единиц.
8. Полисемия. Два типа переноса значения.
9. Виды фразеологизмов по типу семантической спаянности.
10. Фразеологизм и слово: общее и различие.
11. Происхождение фразеологизмов.
12. Парадигматические отношения в лексике. Виды оппозиций лексических единиц.
13. Явление синонимии: проблема определения, подходы к изучению.
14. Типы синонимов. Функции синонимов.
15. Синонимический ряд. Его единицы и доминанта. Словари синонимов.
16. Антонимия. Виды антонимов.
17. Антонимы и синонимы: общее и различное в типах оппозиций, функций.
18. Явление формального тождества слов. Происхождение омонимов.
19. Виды омонимов. Использование омонимов.
20. Омонимия и сходные с ней явления. Разграничение омонимии и полисемии.
21. Паронимы и паронимазы. Речевые ошибки, связанные со сходством звучания и значения слов.
22. Аспекты изучения номинативных средств.
23. Семантические объединения лексики: лексико-семантическая и тематическая группы.
24. Семантическое поле – макрообъединение лексики. Его структура.
25. Общеславянский лексический фонд.
26. Исконная лексика русского языка, ее разряды. Признаки исконного происхождения слов.
27. Заимствование как способ пополнения словарного состава языка. Освоение заимствованных слов. Словари иностранной лексики.
28. Заимствования периода двуязычия.
29. Старославянизмы, их признаки, роль в развитии лексической системы русского языка.
30. Заимствования Петровской эпохи.
31. Тенденции заимствования новейшего времени.
32. Типы иноязычных слов: интернационализмы, экзотизмы, варваризмы.
33. Лексика ограниченной сферы употребления – общая характеристика: связь разрядов лексики, выделяемых по разным основаниям.
34. Активный и пассивный запас лексики языка и языковой личности.
35. Стилистическая дифференциация лексики.
36. Коннотативная (выразительная) лексика русского языка. Слагаемые экспрессивности.
37. Дialectная лексика. Виды диалектизмов.
38. Специальная лексика.
39. Жаргонная лексика.
40. Устаревшие лексические единицы в языке: их виды, функции.
41. Новое в лексической системе языка. Неологизмы и окказионализмы. Неологические словари.
42. Лексика устной речи.
43. Лексика письменной речи.
44. Зарождение лексикографии. Первые русские словари.
45. Лексикография - теория и практика составления словарей. Виды словарей.
46. Толковые словари русского языка.
47. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
48. Ономастика – наука о именах собственных. Социокультурная информативность имен собственных.
49. Язык и культура. Понятие языковой картины мира.
50. Отражение в слове и фразеологизме национально-культурной специфики. Русские слова в языках мира.

Типы практических заданий

1. Определите тип устаревших слов: Конфекты, копейщина (подать при сдаче города), дабы, барьера, анахорет (отшельник), банкрот.
2. Дайте полную характеристику лексической единице по известным вам аспектам анализа: букет (вождизм, экономка, зодчий...).
3. Определите тип отношений в парах: отечество – отчизна, ставень – ставня.

Зачетные билеты в форме экспресс-опроса

Вариант 1

1. Что такое *метонимия*?
2. Назовите *признаки исконных слов*.

3. Укажите *типы диалектных слов*.
4. Приведите *примеры заимствований Петровской эпохи*.
5. Укажите путь (пути) развития семантики: *товарищ*.
6. Как соотносятся понятия: *активный и пассивный словарный запас языка и отдельной языковой личности?*
7. Дайте полную характеристику: *веровать*.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте значение и тип фразеологизма: *тянуть канитель*.
2. Определите тип отношений в паре: *обстрогать – обстругать*.
3. Этимология слова или фразеологизма (по выбору студента).
4. Что такое *пассивный словарный запас языка?*
5. Назовите *признаки лексики устной речи*.
6. Укажите *типы синонимов*.
7. Приведите примеры *этнографизмов*.

Вариант 3

1. Дайте определение: *ономазиологический базис*.
2. Как соотносятся понятия: *слово и фразеологизм?*
3. Определите термин: *коннотации*.
4. Дайте полную характеристику: *вступить в диалог*.
5. Охарактеризуйте: *словарь В.И. Даля*. (по параметрам классификации)
6. Определите тип отношений в паре: *презрение – признание*.
7. Что такое закон асимметрии знака и значения?

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=8743>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка (Лингвистическое наследие XX века). Изд. 5-е. М.: ЛИБРОКОМ, 2013. 305 с.
- Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. 3-е изд. М: Академия, 2013. – 239 с.
<https://www.academia.edu/>
- Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология : учеб. пособ. М.: Флинта, 2016. 336 с.: Эл. ресурс
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84596
- Скоморохова С. В. Лексикология: фразеология современного русского языка. М.: Флинта, 2015. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72695

б) дополнительная литература (статьи в свободном доступе):

- Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке: Учеб. пособ. для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 154с. Эл. ресурс
<http://www.biblio-online.ru/book/EB6318B7-C575-4036-92BC-88A345582FA8>
- Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М.: Школа «Языки русской культуры», 1996.
- Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. 2-е изд.М., 2003.
- Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира: материалы к словарю. М., 2002. 224 с.
- Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. М. , 2004
- Козырев В. А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : Учебник и практикум М : Юрайт, 2018. 167 с. <http://www.biblio-online.ru/book/B4C733D1-00A8-45D1-B2EC-B6312F572EBB>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.gramota.ru>
- <https://www.academia.edu/>
- <http://www.homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm> Лингвистическая гостиная: о языках, языкознании, языковедах
- <http://www.slovari.ru/lang/ru/index.html> Русские словари. Служба русского языка

НКРЯ

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Кандидат филологических наук, доцент; доцент кафедры русского языка ТГУ Галина Николаевна. Старикова